



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2567



วิทยาลัยเทคนิคแพร่
งานวางแผนและงบประมาณ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคแพร่เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

โครงการต่าง ๆ ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ ด้านการบริหาร รวมทั้งด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิตสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำแผนงานโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	1
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	4
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8
นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”	13
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	15
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	19
นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ฯ	19
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	20
แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	20
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษา	23
ประวัติความเป็นมา	23
ที่ตั้งสถานศึกษา	25
สี ตราสัญลักษณ์ และต้นไม้ประจำวิทยาลัย	26
เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์	27
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญา	27
เป้าหมาย	28
จำนวนบุคลากร	28
สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน	29
ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	33
ประมาณการรายรับ	33
หน้าจอรายจ่าย	34
ภาคผนวก	35
ประมาณการค่าวัสดุการศึกษา	36
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	37

กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโต คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีฐานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 ในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อต่อองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคี การพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอน การกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการร่างแผน

การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่ในเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัด หลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขในทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มจะเกิดการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น และการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ

เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความร่วมมือในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมายซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ หรือมุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจประชาชน



ภาพแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตาม
แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน
ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน
และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ
เป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม
ทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม
ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือ

ของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและผู้ปกครอง

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนางานองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนางานองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.3 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.5 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

บาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

2. พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การบริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา

3. ยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน

6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

-
8. ประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
 9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

1. วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ ความเป็นมืออาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

2. อัตลักษณ์

“บัณฑิตแห่งเทคโนโลยีที่แท้จริง”

3. พันธกิจ

- 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระที่มีคุณภาพ
- 3.2 ขยายโอกาสการศึกษาและวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน
- 3.4 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
- 3.5 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. เป้าหมายการพัฒนา

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย
- 2.2 รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง
- 2.3 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

3. เป้าประสงค์

- 3.1 เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

3.2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล

3.3 การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ประชาชนมีคุณภาพที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

4. จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญ

4.1 เมืองเกษตรปลอดภัยและเน้นการพัฒนาที่รักษาสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ

4.2 เมืองน่าอยู่ขับเคลื่อนด้วยเศรษฐกิจฐานรากที่สร้างสรรค์

4.3 เมืองที่เป็นศูนย์การโลจิสติกส์เชื่อมโยงลุ่มนาตะวันออกกับภูมิภาคอื่นของประเทศไทยและเชื่อมโยงไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

5. ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

5.1 ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

แผนงาน

1) เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

2) เพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพ อาหารปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมทางการเกษตร และสร้างเครือข่ายทางการเกษตร

5.2 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแลลดบูรณาการอย่างยั่งยืน

แผนงาน

1) ฟื้นฟูพื้นที่สีเขียว การบริหารจัดการน้ำและส่งเสริมแพรมืองน่าอยู่

2) เพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาไฟป่า หมอกควันและแก้ไขปัญหาบุกรุกที่ดินของรัฐ

5.3 ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

แผนงาน

1) เพิ่มจำนวนแหล่งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืนโดยดำรงฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเมือง

2) เพิ่มคุณภาพมาตรฐานและส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

5.4 ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่

แผนงาน

-
- 1) เพิ่มศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ
 - 2) ส่งเสริมความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ข้อมูลสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 ใช้ชื่อครั้งแรกว่า "โรงเรียนประถมช่างไม้" โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดแพร่ มีครู 1 คน นักเรียน 12 คน ได้สร้างโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ

- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน "โรงเรียนช่างไม้แพร่" มีครู 3 คน นักเรียน 89 คน
- พ.ศ. 2496 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง
- พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง หลักสูตร 3 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2502 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างแพร่"
- พ.ศ. 2509 เปิดสอนแผนกช่างเครื่องยนต์และดีเซล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกช่างกลโรงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนภาคบ่ายแผนกช่างก่อสร้าง, ช่างเครื่องยนต์ดีเซล, ช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ ยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- วิทยาเขต 1 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับ ปวส.แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกช่างวิทยุ-โทรคมนาคม เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิคแพร่ และในปีนี้ได้เปิดสอนแผนกช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น เพิ่มขึ้นอีก 2 แผนกวิชา

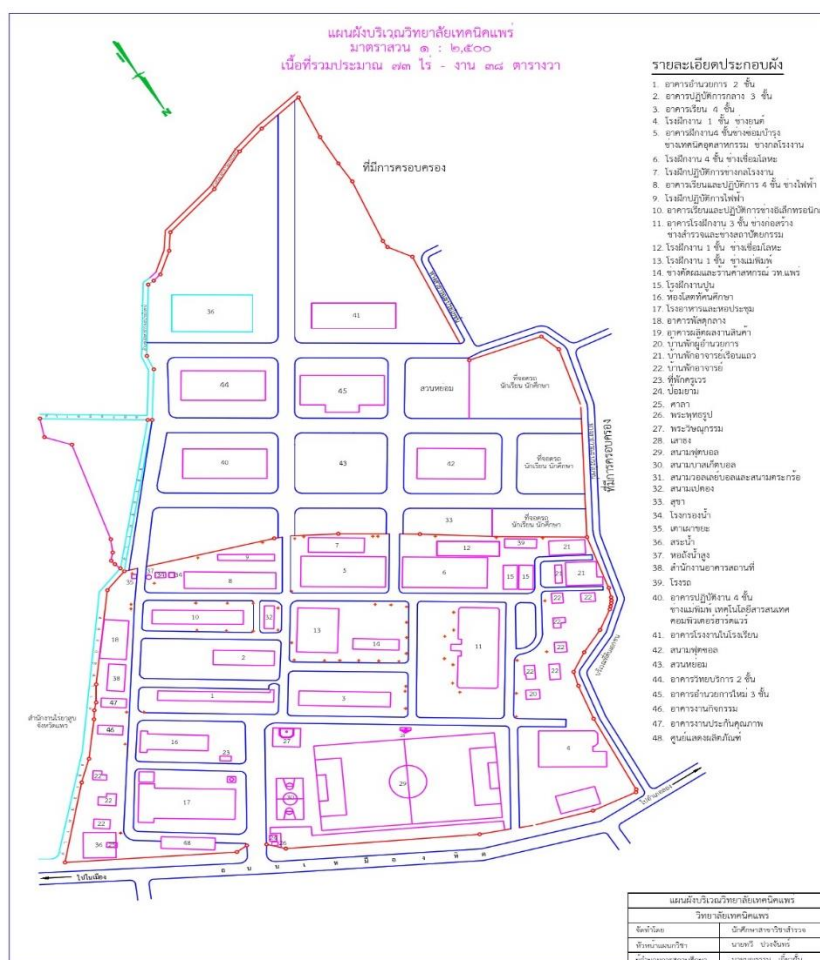


-
- พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวท. สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมสำรวจ และระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
 - พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และเปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างสำรวจ
 - พ.ศ. 2535 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
 - พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นสาขาวิชาช่างตัดผมชาย
 - พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงพ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ
 - พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - และระดับ ปวส. สาขางานช่างโยธา
 - พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม
 - พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
 - พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม
 - พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
 - พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
 - พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
 - พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
 - พ.ศ. 2564 เปิดการสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์
 - พ.ศ. 2566 เปิดการสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า



ที่ตั้งสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 73 ไร่ 38 ตารางวา
- ตั้งอยู่เลขที่ 5 ถนนเหมืองหิต ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000
- โทรศัพท์ 054-511142 โทรสาร 054-511811
- เว็บไซต์ : www.technicphrae.ac.th
- E-mail : Tecphrae@hotmail.com



สีประจำวิทยาลัย



สีแดงเลือดหมู

ตราสัญลักษณ์
ประจำวิทยาลัย



วิทยาลัยเทคนิคแพร่
ใช้คำในภาษาอังกฤษว่า

PHRAE TECHNICAL COLLEGE

ต้นไม้ประจำ
วิทยาลัยเทคนิคแพร่
ต้นอินทนิล



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน”

เอกลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา

“ฝีมือดี มีน้ำใจ ให้บริการ”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“สถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“ช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“วิทยาลัยเทคนิคแพร่ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น”

พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. จัดการอาชีวศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น”

เป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจบรรลุจุดหมายของหลักสูตร และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและติดตามความเจริญก้าวหน้า ในงานอาชีพของตน
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรม
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย

จำนวนบุคลากร

1. ผู้บริหาร	5 คน
2. ข้าราชการครู	75 คน
3. ข้าราชการพลเรือน	1 คน
4. พนักงานราชการครู	10 คน
5. พนักงานราชการทั่วไป	2 คน
6. ครูพิเศษสอน	31 คน
7. ครูพิเศษสอนต่างชาติ	1 คน
8. เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ	55 คน
รวม	180 คน

สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานยานยนต์	90	72	79	241
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	43	28	36	107
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	15	24	33	72
สาขางานเครื่องมือกล	41	43	40	124
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	89	86	89	264
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	25	36	36	97
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	20	18	18	56
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	30	28	28	86
สาขางานก่อสร้าง	72	58	62	192
สาขางานสถาปัตยกรรม	20	10	14	44
สาขางานสำรวจ	20	25	32	77
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	67	56	63	186
รวมระดับ ปวช.	532	484	530	1,546

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	34	0	74
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	0	17	0	17
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	12	11	9	32
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	15	14	0	29
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	0	16	17	33
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า (ทวิภาคี)	17	29	0	46
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	11	10	0	21
สาขางานเครื่องมือกล	56	49	0	105
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	12	14	7	33

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	89	84	0	173
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	13	35	0	48
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	45	34	25	104
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	9	16	0	25
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	9	17	0	26
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	18	21	0	39
สาขางานก่อสร้าง	54	41	0	95
สาขางานก่อสร้าง ม.6	30	24	21	75
สาขางานสำรวจ	16	13	0	29
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	0	8	3	11
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	30	21	0	51
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	17	8	14	39
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	0	17	0	17
รวมระดับ ปวส.	493	533	96	1,122

สาขางาน	ระดับชั้น		
	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	รวม
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	13	8	21
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	10	7	17
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	6	3	9
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	7	8	15
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	30	0	30
รวมระดับ ป.ตรี	66	26	92

* ข้อมูล ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (แผนการรับนักเรียนนักศึกษา)

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานยานยนต์	80	90	72	242
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	43	28	91
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	20	15	24	59
สาขางานเครื่องมือกล	40	41	43	124
สาขางานโครงสร้าง	20	0	0	20
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	89	86	255
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	20	25	36	81
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	20	20	18	58
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	40	30	28	98
สาขางานก่อสร้าง	80	72	58	210
สาขางานสถาปัตยกรรม	20	20	10	50
สาขางานสำรวจ	40	20	25	85
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	67	56	203
รวมระดับ ปวช.	560	532	848	1,576

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	40	0	80
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	0	0	20
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	12	11	43
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	20	15	0	35
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	0	16	36
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	20	17	0	37
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	20	11	0	31
สาขางานเครื่องมือกล	40	56	0	96
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	20	12	14	46

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	89	0	169
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	20	13	0	33
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	40	45	34	119
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	9	0	29
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	9	0	29
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	18	0	38
สาขางานก่อสร้าง	40	54	0	94
สาขางานก่อสร้าง ม.6	20	30	24	74
สาขางานสถาปัตยกรรม	20	0	0	20
สาขางานสำรวจ	20	16	0	36
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	20	0	8	28
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	40	30	0	70
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	17	8	45
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	20	0	0	20
รวมระดับ ปวส.	620	493	115	1,228

สาขางาน	ระดับชั้น		
	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	รวม
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	20	13	33
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	20	10	30
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	6	26
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	7	27
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	20	30	50
รวมระดับ ป.ตรี	100	66	266

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

1. ประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวน (บาท)
1. เงินรายได้ (บกศ.)	
1.1 ยอดยกมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	265,570.53
1.2 คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	5,903,000.00
2. เงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่คาดว่าจะได้รับ	
2.1 งบดำเนินงาน	
1) ปวช.	250,000.00
2) ปวส.	3,500,000.00
3) ระยะสั้น	100,000.00
4) ค่าสาธารณูปโภค	1,900,000.00
2.2 งบลงทุน	-
2.3 งบเงินอุดหนุน	
1) ค่าหนังสือเรียน	3,122,000.00
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	811,720.00
3) ค่าเครื่องแบบ	1,482,950.00
4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,966,860.00
5) ค่าจัดการเรียนการสอน	10,958,220.00
6) ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	182,500.00
7) ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	1,160,000.00
8) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	150,000.00
2.4 งบรายจ่ายอื่น	2,310,400.00
3. งบบุคลากร	
3.1 เงินเดือนและค่าจ้าง (พนักงานราชการ)	2,558,300.00
3.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	91,150.00
รวมทั้งสิ้น	37,016,670.53

2. งบรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
แผนงานสร้างและกระจายโอกาส											
ทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม											
เงินเดือนและค่าจ้าง											
- เงินเดือน											
- เงินวิทยฐานะ											
- ค่าตอบแทนรายเดือนข้าราชการ											
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,558,300										2,558,300
- ค่าจ้างชั่วคราว											
- ครูพิเศษสอน					2,255,400			1,800,000		189,600	4,245,400
- เจ้าหน้าที่					2,004,300			1,080,180		117,600	3,202,080
- ค่าครองชีพ											
ค่าตอบแทน											
- ค่าสอนพิเศษ		2,994,000			2,400,410			500,000	500,000		6,394,410
- ค่าธุรการนอกเวลา			191,000					150,000			341,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
- ค่าเช่าบ้าน											
- ค่าตอบแทนพิเศษ											
ค่าใช้จ่าย											
- ค่าเบี้ยเลี้ยง, ที่พัก , พาหนะ		500,000	50,000		500,000	150,000		100,000	200,000	100,000	1,600,000
- ค่าจ้างเหมาบริการ					100,000						100,000
- ค่าซ่อมแซมยานยานพาหนะ					100,000						100,000
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	91,150	6,000	9,000		112,860			282,000	135,600		636,610
- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร					42,000						42,000
ค่าวัสดุ											
- วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง					150,000						150,000
- วัสดุซ่อมแซมและติดตั้ง					200,000			100,000			300,000
- วัสดุเวชภัณฑ์และการแพทย์					20,000						20,000
- วัสดุงานบ้าน					40,000						40,000
- วัสดุวิทยาศาสตร์ (เคมีเติมเครื่อง ดับเพลิง)					5,000						5,000
- วัสดุวารสารสิ่งพิมพ์					20,000						20,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
- วัสดุโฆษณาเผยแพร่					15,000						15,000
- วัสดุการศึกษา				20,000	1,740,564						1,760,564
สาธารณูปโภค											
- ค่าโทรศัพท์		10,000	10,000	10,000							30,000
- ค่าน้ำประปา		10,000	10,000	10,000							30,000
- ค่าไฟฟ้า		870,000	570,000	370,000							1,810,000
- ค่าไปรษณีย์		10,000	10,000	10,000							30,000
- ค่าบริการ leased line internet						147,660			147,660		295,320
แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษา											
ตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
งานสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน							1,482,950				1,482,950
- ค่าอุปกรณ์การเรียน							811,720				811,720
- ค่าหนังสือเรียน							3,122,000				3,122,000
- ค่าศึกษาดูงาน						60,000					60,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
แผนงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา											
- ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา							1,160,000				1,160,000
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้											
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี							182,500				182,500
โครงการประจำปี											
1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ											
1	โครงการบวงสรวงพระวิษณุกรรม ไหว้ครูช่างและครูสามัญ					25,000					25,000
2	โครงการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษา					40,000					40,000
3	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ					20,000					20,000
4	โครงการถวายเทียนพรรษา					15,000					15,000
5	โครงการทดสอบนักเรียนธรรมศึกษา					5,000					5,000
6	โครงการบรรพชาหมู่ภาคเรียนฤดูร้อน					100,000					100,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
7	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด									10,000	10,000
8	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม					10,000					10,000
9	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย					5,000					5,000
10	โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย					5,000					5,000
11	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและ นันทนาการ (เทคนิคแพรเกมส์ 67)					200,000					200,000
12	โครงการส่งเสริมประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นหน้าทีพลเมือง					5,000					5,000
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ ลูกเสือวิทยาลัยเทคนิคแพร่					100,000					100,000
14	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย					10,000					10,000
15	การแข่งขันเดิน - วิ่ง TECHNIC RUN					130,000					130,000
16	โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567							60,000			60,000
17	โครงการประชุมผู้ปกครอง				30,000	40,000					70,000
18	โครงการปลูกจิตสำนึกสร้างระเบียบ วินัยจราจรอย่างเข้มงวด					8,600					8,600

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
19	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา					5,000					5,000
20	โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา				25,000	66,500					91,500
21	โครงการวิทยาลัยแห่งความสุข				60,000	40,000					100,000
22	โครงการเตรียมความพร้อมการ ประเมินสมาชิก อวท. ดีเด่น ภายใต้ การนิเทศ					20,000					20,000
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ											
1	โครงการ “ศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567” วิทยาลัยเทคนิคแพร่									50,000	50,000
2	โครงการ “ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2567” วิทยาลัยเทคนิคแพร่									45,000	45,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
3	โครงการ “ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน ตามนโยบาย” วิทยาลัยเทคนิคแพร่									45,000	45,000
4	โครงการทดสอบทักษะดิจิทัล (นักเรียนผู้สอน และบุคลากรทาง การศึกษา)				5,000						5,000
5	โครงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ (นักเรียนผู้สอน และบุคลากรทาง การศึกษา)				5,000						5,000
6	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				5,000					500,000	505,000
7	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์				40,000						40,000
8	โครงการส่งเสริมวินัยการออมธนาคาร โรงเรียน Digital School Bank									5,000	5,000
9	โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและ พาณิชย์กรรม									80,000	80,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
10	โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่ ปีการศึกษา 2566						30,000				30,000
11	โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา(CVM) และศูนย์ความเป็น เลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)									300,000	300,000
12	โครงการประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ						120,000				120,000
13	โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพ พื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด และระดับชาติ						253,000				253,000
14	โครงการปัจฉิมนิเทศแนะแนวศึกษา ต่อ เลือกอาชีพ และติดตามผล ผู้สำเร็จการศึกษา						10,000				10,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
15	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ							30,000			30,000
16	โครงการยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคีจังหวัดแพร่									30,000	30,000
17	โครงการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา ปี การศึกษา 2567				20,000						20,000
18	โครงการศึกษาดูงานนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการสุ่ออาชีพในอนาคต				47,250			27,900			75,150
19	โครงการศึกษาดูงานพัฒนาครู ณ ศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์ในงาน อุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค เพชรบูรณ์				3,240						3,240
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ											
1	โครงการ 1 ครู 1 ห้องเรียนอาชีพ				50,000						50,000
2	โครงการ 1 แผนก 1 ความเป็นเลิศ				50,000						50,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
3	โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีคุณภาพสูง									70,000	70,000
4	โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครู				5,000						5,000
5	โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ					30,000					30,000
6	โครงการพัฒนาฝีมือแรงงานระบบ โทรศัพท์ภายในผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต									200,000	200,000
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้าน การวิจัย				30,000						30,000
8	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เขียน แผนธุรกิจ บ่มเพาะผู้ประกอบการ ประจำปี 2567									75,000	75,000
9	โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคแพร่									50,000	50,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
10	โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนขอมือและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA									30,000	30,000
11	โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง				50,000						50,000
12	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์					5,000					5,000
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ					5,000					5,000
14	โครงการอบรมวินัยทางการเงิน				5,000						5,000
15	โครงการอบรมสร้างอาชีพ สร้างรายได้เสริมแก่บุคลากรทางการศึกษา				50,000						50,000
16	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				102,100						102,100
17	โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2566					10,000					10,000
18	โครงการจัดตั้งศูนย์และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน								70,000	43,200	113,200

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
19	โครงการจัดตั้งศูนย์และทดสอบ สมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ					25,000					25,000
20	โครงการพัฒนาชุดการเรียนการสอน ออนไลน์					50,000					50,000
21	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาและยังไม่มีงาน ทำ Re-Skill Up-Skill New-Skill			50,000							50,000
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา											
1	โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ)			10,000							10,000
2	โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคแพร่			40,000							40,000
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวะ ทางไกล เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Every Time Every Where)									60,000	60,000
4	โครงการยกย่องเชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น						5,000				5,000
5	โครงการ Technic Open House 2024			25,000	50,000	54,000					129,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
6	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (พระบรมราโชบาย/พระราชดำริด้านการศึกษา)									50,000	50,000
7	โครงการพัฒนาระบบการสอบ Online				5,000						5,000
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ผ่านห้องสมุดดิจิทัล PTC e-Library					5,000					5,000
9	โครงการห้องเรียนอาชีพ			80,000							80,000
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม											
1	โครงการจัดการขยะเชิงระบบ				10,000						10,000
2	โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและตรวจสอบสารเสพติดทุกระดับชั้นปี								400,000		400,000
3	โครงการส่งเสริมมาตรฐานศูนย์อาหารปลอดภัย				5,000						5,000
4	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเจ้า									10,000	10,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี											
5	โครงการเทคนิคจิตอาสาพัฒนา					15,000					15,000
6	โครงการระบบดูแลความปลอดภัย ของผู้เรียน				20,000						20,000
7	โครงการติดตั้งระบบไฟฟ้ากับพลังงาน แสงอาทิตย์(Solar RoofTop)									250,000	250,000
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการอาชีวศึกษา											
1	โครงการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ดิจิทัล				50,000						50,000
2	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567							100,000			100,000
3	โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและWifi ในวิทยาลัย								50,000		50,000
4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา				50,000						50,000
5	โครงการรับการประเมินศูนย์ราชการ สะตวง GECC				15,000						15,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ				
6	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา				10,000						10,000
7	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่ง กระจายเสียง สถานีวิทยุเพื่อ การศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R- Radio) 107.00 MHz				10,000						10,000
8	โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567							100,000			100,000
9	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				20,000						20,000
10	โครงการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส ITA				10,000						10,000
11	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิค แพร่ (PTC-Action Plan Platform)				10,000						10,000
12	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางด้าน ภาษาและรู้ทันในการใช้สื่อดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคแพร่				300,000						300,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป			บกศ.	เงินรับฝาก	งบอื่นๆ	รวม	
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนฯ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ					
13	โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับ ค่านิยมขององค์กร " OVEC ONE TEAM "				30,000	60,000					90,000	
14	โครงการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต					192,000			192,000		384,000	
7. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา อุตสาหกรรมซอฟต์แวร์												
1	ประกวด PTC Music Contest					55,000					55,000	
2	โครงการ TO BE NUMBER ONE					20,000					20,000	
3	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์ พาวเวอร์					30,000					30,000	
4	โครงการทำผ้าหม้อห้อมอนุรักษ์สืบ สานวัฒนธรรมพื้นเมือง					5,000					5,000	
5	โครงการแข่งขันทำลาบชมเมืองแป้ อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมพื้นเมือง					5,000					5,000	
รวม		2,649,450	4,400,000	850,000	625,000	10,958,124	1,966,760	6,909,170	4,330,080	1,695,260	2,310,400	36,694,244

ภาคผนวก

ประมาณการค่าวัสดุการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับ	แผนกวิชา	ค่าวัสดุการศึกษา
1	ช่างยนต์	340,524
2	เครื่องกลอุตสาหกรรม	84,383
3	เครื่องมือกล	160,387
4	ไฟฟ้ากำลัง	461,413
5	อิเล็กทรอนิกส์	106,526
6	ก่อสร้าง	219,635
7	สถาปัตยกรรม	26,332
8	สำรวจ	74,209
9	เทคนิคคอมพิวเตอร์	169,963
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10,174
11	ช่างเชื่อมโลหะ	29,009
12	เทคนิคพื้นฐาน	29,009
13	สามัญสัมพันธ์	29,009
14	ช่างตัดผมชาย	20,000
	รวมทั้งสิ้น	1,760,573



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ที่ ๗/๓๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตามที่วิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการชี้แนะ แนวทาง การทำความเข้าใจ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นการวางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย สอศ. โดยสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทยเพื่อดำเนินงานการระดมความคิดและการมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ และเป็นการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรให้มีความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปโดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา นิเทศและให้คำแนะนำแก่คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นายอัศวิน	ชมอาวุธ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสมเกียรติ	สถิตย์	กรรมการ
๑.๓	นายสุทิน	ถาวรมงคล	กรรมการ
๑.๔	นายพรชัย	สว่างทิศ	กรรมการ
๑.๕	ว่าที่ ร.ต.จิรศักดิ์	จันทัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/แผนงานของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ ถึง ๒๕๘๐) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑	นายวิชัย มั่นจันดา	หัวหน้างาน
๑.๒	นายพานิช อุ่นอก	หัวหน้างาน
๑.๓	นางสาวอริยา ผายาว	หัวหน้างาน
๑.๔	นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา	หัวหน้าแผนก
๑.๕	นายอดุล สีทอง	หัวหน้าแผนก
๑.๖	นายโอฬาร โอฟารวัตร	หัวหน้าแผนก
๑.๗	นายไฉน โลชา	ผู้ช่วยงาน
๑.๘	นายทวีศักดิ์ เมืองมูล	ผู้ช่วยงาน
๑.๙	นายธวัชวาท กาคำ	เจ้าหน้าที่
๑.๑๐	นายณัฐพงษ์ ศรีจันทร์ภาค	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑	นายนพดล พุ่มเพื่อย	หัวหน้างาน
๒.๒	นางปรีนดา แก้วน้ำ	หัวหน้างาน
๒.๓	นางสาวอัมภ์ชญา ทองรงค์	หัวหน้างาน
๒.๔	นายมงคล อินทรประดิษฐ์	หัวหน้างาน
๒.๕	นายแดงต้อย คนธรรพ์	หัวหน้าแผนก
๒.๖	นายเอกภพ ศรีรัมย์	หัวหน้าแผนก
๒.๗	นายนพดล ทองดวง	หัวหน้าแผนก
๒.๘	นางสาวกัลยา ใจหมั่น	เจ้าหน้าที่
๒.๙	ว่าที่ ร.ต.ยุทธนา คงมั่น	เจ้าหน้าที่
๒.๑๐	นางสาวปรียานุช กวาวลิบสอง	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๑	นายสัญญา จันเสนา	หัวหน้างาน
๓.๒	นายนพดล คำเขียว	หัวหน้างาน
๓.๓	นางสุจีรา ตันมา	หัวหน้างาน
๓.๔	นางสุขัญญา กาทองทุ่ง	หัวหน้างาน
๓.๕	นายวันชัย คิตศรี	หัวหน้าแผนก
๓.๖	นายธวัชชัย เศวตปวิช	หัวหน้าแผนก
๓.๗	นางสาวโชติมา ธรรมสอน	เจ้าหน้าที่
๓.๘	นางสาวศิริรัตน์ แก้วกุลชล	เจ้าหน้าที่
๓.๙	นายเจษฎา แสนใจยา	เจ้าหน้าที่
๓.๑๐	นายภาณุพงศ์ มหาวงค์	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

๔.๑	นายเอกชัย ศรีชัย	หัวหน้างาน
๔.๒	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล	หัวหน้างาน
๔.๓	นายเวชยันต์ พุ่งสงค์	หัวหน้างาน
๔.๔	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ	หัวหน้างาน
๔.๕	นายทวี ปวงจันทร์	หัวหน้าแผนก
๔.๖	นางมณีรัตน์ ภิญโญชูโต	หัวหน้าแผนก
๔.๗	นางสาวธัญญกร กุลณา	เจ้าหน้าที่
๔.๘	นางสาวเกษกรจันทร์ วันมทาใจ	เจ้าหน้าที่
๔.๙	นายสิงหา วัฒนเสาวลักษณ์	เจ้าหน้าที่
๔.๑๐	นางสาวศุภกษณา วงศ์ศิริ	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑	นายสมนึก วันละ	หัวหน้างาน
๕.๒	นางวราภรณ์ อริวรรณ	หัวหน้างาน
๕.๓	นายประสงค์ เพ็งตะโก	หัวหน้างาน
๕.๔	ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ ยืนมั่น	หัวหน้างาน
๕.๕	นายวรารุช หมื่นไธสง	หัวหน้าแผนก
๕.๖	นายดนูเทพ เทพยศ	หัวหน้าแผนก
๕.๗	นางสาววสุธารา หมื่นไธสง	เจ้าหน้าที่
๕.๘	นางสาวธัญวรัตน์ จัดของ	เจ้าหน้าที่
๕.๙	นายนิรันดร์ แก้วน้อย	เจ้าหน้าที่
๕.๑๐	นางสายหยุด เพาะเจาะ	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑	นายสุรพงษ์ พิมพ์อาจเอี่ยม	หัวหน้างาน
๖.๒	นางอัญชลี ภูริปัญญาวรกุล	หัวหน้างาน
๖.๓	นายเอกชัย ไก่แก้ว	หัวหน้างาน
๖.๔	นางสาวเรณู เชี่ยวชาญ	หัวหน้างาน
๖.๕	นายพงษ์เดช เรียนละหงษ์	หัวหน้างาน
๖.๖	นายวุฒิชัย คำมีสว่าง	หัวหน้างาน
๖.๗	นายแดงด้อย คนธรรพ์	หัวหน้าแผนก
๖.๘	นายกิตติศักดิ์ คำผัด	หัวหน้าแผนก
๖.๙	นางสาวศรีัญญา กันกา	เจ้าหน้าที่
๖.๑๐	นางสาวสุภาวดี กวาวตาง	เจ้าหน้าที่
๖.๑๑	นายอดุลย์ พลอยเพชร	เจ้าหน้าที่
๖.๑๒	นางสาวกุสุมา สุดใจ	เจ้าหน้าที่
๖.๑๓	นางสาวนุชชาดา เวียงนาค	เจ้าหน้าที่
๖.๑๔	นางสาวโชติมา ธรรมสอน	เจ้าหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์

๗.๑	นายวุฒิชัย คำมีสว่าง	หัวหน้างาน
๗.๒	นางสาวปรีณดา แก้วน้ำ	หัวหน้างาน
๗.๓	นางสาวอริยา ผายาว	หัวหน้างาน
๗.๔	นางสุชัญญา กาทองทุ่ง	หัวหน้างาน
๗.๕	นางสุจีรา ต้นมา	หัวหน้างาน
๗.๖	นายดนูเทพ เทพยศ	หัวหน้าแผนก
๗.๗	นายไฉน โลชา	ครู

๗.๘	นายเจษฎา แสนใจยา	เจ้าหน้าที่
๗.๙	นายสิงหา วัฒนเสาวลักษณ์	เจ้าหน้าที่
๗.๑๐	นางสาววสุธารา หมิ่นไธ้	เจ้าหน้าที่
๗.๑๑	นายณัฐพงษ์ ศรีจันทาค	เจ้าหน้าที่
๗.๑๒	นางสาวโชติมา ธรรมสอน	เจ้าหน้าที่

๓. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบโครงการ มีหน้าที่ รวบรวมโครงการ ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑	นายแดงต้อย คนธรรมพ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสาวเรณู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล	กรรมการ
๓.๔	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอัมพันธ์ชญา ทองรงค์	กรรมการ
๓.๖	นายวุฒิชัย คำมีสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสารทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ นำมาจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้องพร้อมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑	ว่าที่ ร.ต.จรัสศักดิ์ จันทัน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายแดงต้อย คนธรรมพ์	กรรมการ
๔.๓	นายธวัชชัย เสวตปวิช	กรรมการ
๔.๔	นางสายหยุด เพาะเจาะ	กรรมการ
๔.๕	นางสาววสุธารา หมิ่นไธ้	กรรมการ
๔.๖	นายวุฒิชัย คำมีสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางสาวโชติมา ธรรมสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สุขุมรอบคอบ ตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัศวิน ช่มอาวุธ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่