



# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สถาบันอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 2  
วิทยาลัยเทคนิคแพร่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกรอบของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคแพร่เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

โครงการต่าง ๆ ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ ด้านการบริหาร รวมทั้งด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิตสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำแผนงานโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
วิทยาลัยเทคนิคแพร่

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	1
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	4
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	7
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	9
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13
นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ฯ	14
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	15
แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2561-2565)	16
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษา</b>	<b>17</b>
ประวัติความเป็นมา	17
ที่ตั้งสถานศึกษา	19
สี ตราสัญลักษณ์ และต้นไม้ประจำวิทยาลัย	20
เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย	21
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และเป้าหมายของวิทยาลัย	21
จำนวนบุคลากร	22
สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน	22
<b>ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</b>	<b>27</b>
ประมาณการรายรับ	27
หน้าจอรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	28
ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนงานโครงการกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรฐาน ฯ	37
<b>ภาคผนวก</b>	<b>44</b>
ประมาณการวัสดุการศึกษาแผนกวิชา	45
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	46

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโต คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 อยู่ในหัวเวลายของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่ต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีข้อจำกัดหลายด้านแต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติสังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน โดยที่ประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย และพัฒนาโลจิสติกส์ให้เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพให้เป็นปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้นเพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทั่วถึงและเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้

จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลง และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่

นอกจากนั้น 5 ปีต่อจากนี้ไปนับว่าเป็นช่วงจังหวะเวลาสำคัญที่จะต้องผลักดันให้ความเชื่อมโยงด้านกฎระเบียบและในเชิงสถาบันมีความคืบหน้าและชัดเจนในระดับปฏิบัติการและในแต่ละจุดเชื่อมโยงระหว่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงกายภาพที่ต้องเชื่อมโยงเครือข่ายภายในประเทศและต่อเชื่อมกับประเทศเพื่อนบ้าน และเตรียมความพร้อมให้ประเทศไทยเป็นประตูไปสู่ภาคตะวันตก และตะวันออกของภูมิภาคเอเชีย ตลอดจนมุ่งเน้นการต่อยอดจากความเชื่อมโยงเชิงกายภาพสู่การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและชุมชนตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการกระจายความเจริญในการพัฒนาชุมชน จังหวัดและเมืองตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ รวมถึงพื้นที่เชื่อมโยงอื่นภายในประเทศ และถึงเวลาที่ประเทศไทยต้องดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุกในการสร้างสังคมผู้ประกอบการและส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศกัมพูชา สปป.ลาว เมียนมา และเวียดนาม และในอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนการพัฒนานอกอาเซียน ความเชื่อมโยงที่สมบูรณ์และการลงทุนของไทยในภูมิภาคจะส่งผลให้ประเทศไทยสามารถใช้จุดเด่นในเรื่องที่ตั้งเชิงภูมิศาสตร์ให้เกิดผลเต็มที่ที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญแห่งหนึ่งของภูมิภาค

ภายใต้เงื่อนไขข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาประเทศไทยทั้งในทุกด้านดังกล่าว ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและเพิ่มผลิตภาพการผลิตเพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลก รวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อจากนี้ไป โดยต้องผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งการสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรมและการพัฒนาโดยรวมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งนี้ การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในประเด็นการพัฒนาต่าง ๆ ดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นต้องปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล และด้วยสภาพปัญหาที่เรื้อรังและเชื่อมโยงกันซับซ้อนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยมากขึ้น การพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็งและแก้ปัญหาจุดอ่อนดังกล่าวให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจังนั้น นับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่สำหรับประเทศไทย ดังนั้น ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมมีความตระหนักร่วมกันว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุล่วงสัมฤทธิ์ผลได้จริงจึงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ท้าทายในทุกด้านดังกล่าวนี้ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมาย

อนาคตประเทศในระยะยาวและวางแนวทางการพัฒนาหลัก ๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายอนาคตของประเทศที่วางไว้ โดยที่แผนแม่บทการพัฒนาระยะยาวจะเป็นกรอบที่ช่วยกำกับให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีการบูรณาการกัน แผนพัฒนาและแผนเฉพาะด้านในระดับต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงเป็นลำดับที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกันภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการกำหนดเป้าหมายในระยะยาวที่ชัดเจนส่งผลให้ต้องมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหาารากฐานและการพัฒนาพื้นฐานให้แข็งแกร่ง รวมทั้งต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับ

การพัฒนาในช่วง 5 ปีภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงนับเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในระยะ 20 ปีพร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติในลำดับแรกและนับว่าเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาวได้ในที่สุด โดยมีกลไกเสริมอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายที่จะต้องบรรลุใน 5 ปีแรกอย่างชัดเจนทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ สำหรับการพัฒนา โดยที่การกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุในระยะ 5 ปีได้พิจารณาและวิเคราะห์ถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการต่อไปอีกใน 3 แผนจวบจนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 15 ในช่วงปี พ.ศ. 2575-2579 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนางานก็จะบรรลุเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทั้งในระดับภาพรวมและรายสาขาของการพัฒนาจึงเป็นรายละเอียดและองค์ประกอบของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีในทุกด้าน โดยที่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไปก็จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนามารับช่วงเมื่อผ่าน 5 ปีแรกของช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ผ่านไป

#### **ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้แก่**

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่  
แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

## แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ



เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

### 1. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2. วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ

ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ 2560 - 2579

### แนวคิดการจัดการศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

### ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

### วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

## **ยุทธศาสตร์**

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

#### **1. วัตถุประสงค์**

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและผู้ปกครอง

#### **2. กลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### **1. วัตถุประสงค์**

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

## 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ**

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.3 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.5 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1. วิสัยทัศน์

“สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ”

### 2. พันธกิจ

- 1) จัดและส่งเสริมและพัฒนาระบบอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 2) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
- 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
- 4) เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ



5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

6) วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

7) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### 3. ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 1. จุดเน้น

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

(Holistic and Area based Vocational Education: HAVE)

### 2. ประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อนจุดเน้น

2.1 การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CMV) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

2) พัฒนาสมรรถนะอาชีพในอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยบูรณาการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

## 2.2 การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

- 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัดโดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่
- 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม
- 3) ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย”
- 4) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
- 5) พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริง
- 6) ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
- 7) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
- 8) ยกระดับโครงการห้องเรียนอาชีพ ที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

## วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

### 1. วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพสู่สากล ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### 2. วิสัยทัศน์

“บัณฑิตแห่งเทคโนโลยีที่แท้จริง”

### 3. พันธกิจ

- 1) จัดการอาชีวศึกษาและส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ขยายและยกระดับทวิภาคี
- 3) ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ
- 4) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานอาเซียน

## แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ (พ.ศ.2561 – 2565)

### 1. เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเศรษฐกิจมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์”

### 2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งน้ำสมบูรณ์ เกษตรปลอดภัย เศรษฐกิจชุมชนดี มีการคมนาคมที่สะดวก เพื่อสร้างมูลค่า

2) ส่งเสริมและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

4) ส่งเสริมความมั่นคงภายใน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

### 3. เป้าประสงค์

1) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

3) สังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

4) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู

### 3. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

1) การพัฒนาเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2) การพัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและยั่งยืน

3) การยกระดับพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) การเสริมสร้างความมั่นคงภายในในการรักษาความสงบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

5) การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และป้องกันปัญหาภัยพิบัติทาง

ธรรมชาติ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลสถานศึกษา

#### ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 ใช้ชื่อครั้งแรกว่า "โรงเรียนประถมช่างไม้" โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดแพร่ มีครู 1 คน นักเรียน 12 คน ได้สร้างโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ

- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน "โรงเรียนช่างไม้แพร่" มีครู 3 คน นักเรียน 89 คน
- พ.ศ. 2496 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง
- พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง หลักสูตร 3 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2502 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างแพร่"
- พ.ศ. 2509 เปิดสอนแผนกช่างเครื่องยนต์และดีเซล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกช่างกลโรงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนภาคบ่ายแผนกช่างก่อสร้าง, ช่างเครื่องยนต์ดีเซล, ช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ ยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- วิทยาเขต 1 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับ ปวส.แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกช่างวิทย์-โทรคมนาคม เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิคแพร่ และในปีนี้ได้เปิดสอนแผนกช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น เพิ่มขึ้นอีก 2 แผนกวิชา

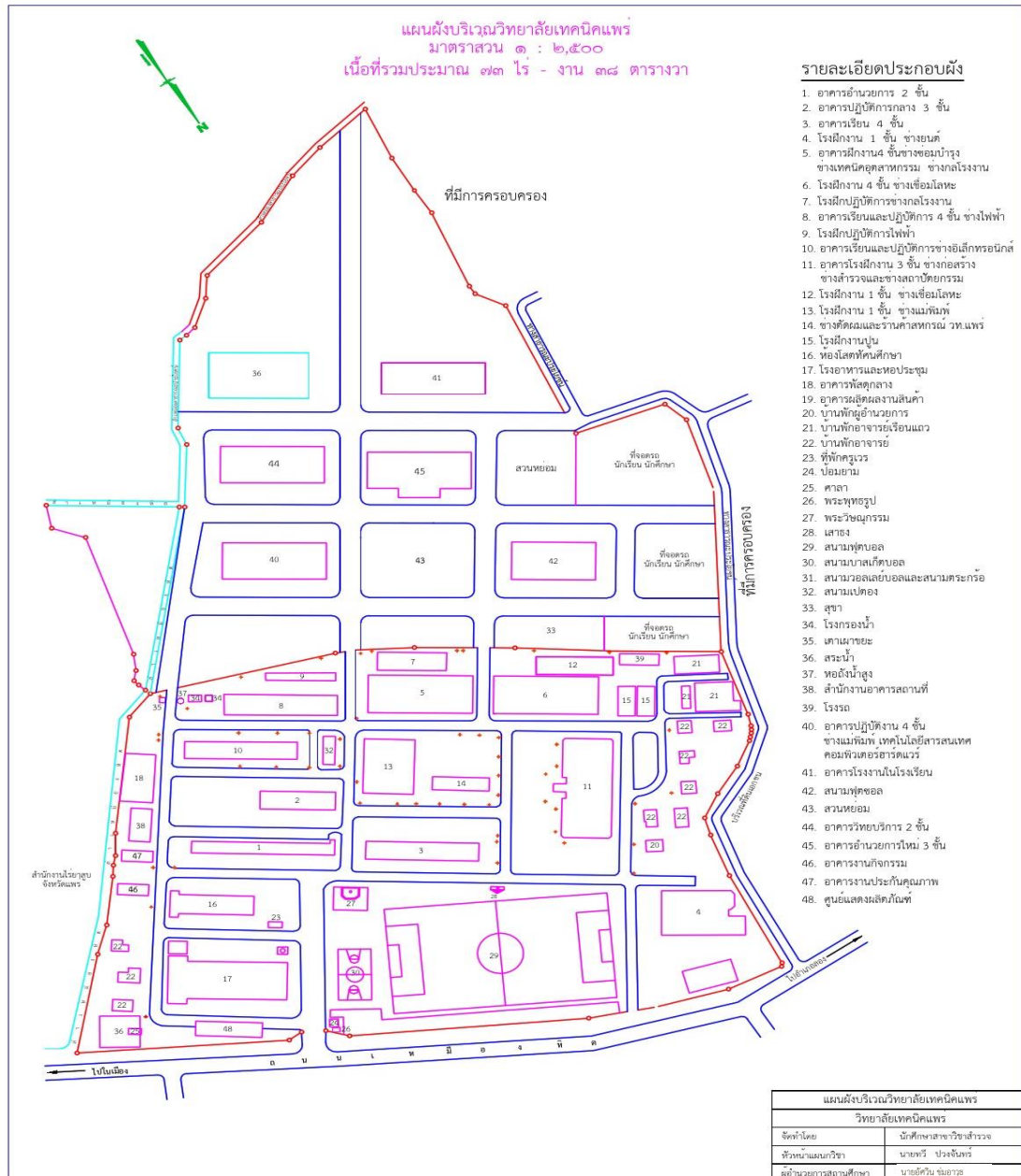


- พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวท. สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมสำรวจ และระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และเปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างสำรวจ
- พ.ศ. 2535 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นสาขาวิชาช่างตัดผมชาย
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงพ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- และระดับ ปวส. สาขางานช่างโยธา
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม
- พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- พ.ศ. 2564 เปิดการสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์



## ที่ตั้งสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 73 ไร่ 38 ตารางวา
- ตั้งอยู่เลขที่ 5 ถนนเหมืองहित ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000
- โทรศัพท์ 054-511142 โทรสาร 054-511811
- เว็บไซต์ : [www.technicphrae.ac.th](http://www.technicphrae.ac.th)
- E-mail : Tecphrae@hotmail.com



สีประจำวิทยาลัย



สีแดงเลือดหมู

ตราสัญลักษณ์  
ประจำวิทยาลัย



วิทยาลัยเทคนิคแพร่  
ใช้คำในภาษาอังกฤษว่า

PHRAE TECHNICAL COLLEGE

ต้นไม้ประจำ  
วิทยาลัยเทคนิคแพร่  
ต้นอินทนิล



## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน”

## เอกลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา

“ฝีมือดี มีน้ำใจ ให้บริการ”

## อัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“สถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

## อัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“ช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

## วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“วิทยาลัยเทคนิคแพร่ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น”

## พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. จัดการอาชีวศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

## ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น”

## เป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจบรรลุจุดหมายของหลักสูตร และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม



2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและติดตามความเจริญก้าวหน้า ในงานอาชีพของตน

3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรม

4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย

### จำนวนบุคลากร

1. ผู้บริหาร	5 คน
2. ข้าราชการครู	77 คน
3. ข้าราชการพลเรือน	2 คน
4. พนักงานราชการ	10 คน
5. ลูกจ้างประจำ	1 คน
6. ครูพิเศษสอน	37 คน
7. เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ	56 คน
<b>รวม</b>	<b>188 คน</b>

### สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน

#### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานยานยนต์	84	59	79	222
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	45	34	47	126
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	39	23	24	86
สาขางานเครื่องมือกล	52	72	71	195
สาขางานโครงสร้าง	-	6	9	15
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	107	96	89	292
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	42	22	29	93
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	22	20	26	68
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	30	15	30	75

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานก่อสร้าง	78	60	56	194
สาขางานสถาปัตยกรรม	16	10	9	35
สาขางานสำรวจ	33	32	26	91
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	72	56	59	187
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>620</b>	<b>505</b>	<b>554</b>	<b>1,679</b>
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานเทคนิคยานยนต์	18	52	-	70
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	23	15	-	38
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6	-	-	20	20
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	14	8	-	22
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	27	-	-	27
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	13	-	-	13
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	11	38	-	49
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	19	9	17	45
สาขางานเครื่องมือกล	46	48		94
สาขางานเครื่องมือกล ม.6			44	44
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	9	17		26
สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (ทวิภาคี)		7		7
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	69	84		153
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	30			30
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	34	30	34	98
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	16	29		45
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ม.6			13	13
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	15	2		17
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	25			25
สาขางานก่อสร้าง	63	42		105
สาขางานก่อสร้าง ม.6	27	23	29	79
สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม	10			10

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานสำรวจ	23	15		38
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	7	10	15	32
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	34	31		65
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	19	14		33
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	13	20	12	45
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>565</b>	<b>494</b>	<b>184</b>	<b>1,243</b>
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	-	รวม
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	19	17	-	36
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	17	14	-	31
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	11	5	-	16
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	14	-	20
<b>รวมระดับ ป.ตรี</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>103</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,238</b>	<b>1,049</b>	<b>738</b>	<b>3,025</b>

\* ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2564

## ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (แผนการรับนักเรียนนักศึกษา)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.1	รวม
สาขางานยานยนต์	80	84	59	223
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	45	34	99
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	20	39	23	82
สาขางานเครื่องมือกล	80	52	72	204
สาขางานโครงสร้าง	20	-	6	26
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	107	96	283
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	20	42	22	84
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	20	22	20	62
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	40	30	15	85
สาขางานก่อสร้าง	80	78	60	218
สาขางานสถาปัตยกรรม	20	16	10	46

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานสำรวจ	40	33	32	105
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	72	56	208
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>600</b>	<b>620</b>	<b>505</b>	<b>1,725</b>
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	18	-	58
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	23	-	43
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6	20	-	-	20
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	-	14	8	22
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	40	27	-	67
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	20	13	-	33
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	20	11	-	31
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	19	9	48
สาขางานเครื่องมือกล	40	46	-	86
สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)	20	-	-	
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	20	9	17	46
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	69	-	149
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	20	30	-	50
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	40	34	30	104
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	16	-	36
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	15	2	37
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	25	-	45
สาขางานก่อสร้าง	40	63	-	103
สาขางานก่อสร้าง ม.6	20	27	23	70
สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม	20	10	-	30
สาขางานสำรวจ	20	23	-	43
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	20	7	10	37
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	40	34	-	74

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	19	14	53
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	20	13	-	33
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>660</b>	<b>565</b>	<b>113</b>	<b>1,338</b>
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สาขางาน	ระดับชั้น			
	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	ป.ตรี 1	รวม
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	20	19	-	39
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	20	17	-	37
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	11	-	31
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	6	-	26
<b>รวมระดับ ป.ตรี</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>133</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,340</b>	<b>1,238</b>	<b>618</b>	<b>3,196</b>

### ส่วนที่ 3

#### แผนการดำเนินงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

##### 1. งบประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวน (บาท)
<b>1. เงินรายได้ (บกศ.)</b>	
1.1 ยอดยกมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	1,712,898.00
1.2 คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	5,685,740.00
<b>2. เงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่คาดว่าจะได้รับ</b>	
2.1 งบดำเนินงาน	
1) ปวช.	550,000.00
2) ปวส.	5,588,500.00
3) ระยะสั้น	500,000.00
4) ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000.00
2.2 งบลงทุน	4,600,000.00
2.3 งบเงินอุดหนุน	
1) ค่าหนังสือเรียน	3,100,000.00
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	713,000.00
3) ค่าเครื่องแบบ	1,350,000.00
4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,583,175.00
5) ค่าจัดการเรียนการสอน	10,075,000.00
2.4 งบรายจ่ายอื่น	2,870,000.00
<b>3. งบบุคลากร</b>	
3.1 เงินเดือนและค่าจ้าง	53,083,980.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>92,612,293.00</b>



รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป		บกกศ.	เงินรับ ฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนา	เรียนฟรี 15 ปี				
- วัสดุเวชภัณฑ์และการแพทย์					20,000					20,000
- วัสดุงานบ้าน					40,000					40,000
- วัสดุวิทยาศาสตร์ (เคมีเติมเครื่อง ดับเพลิง)					10,000					10,000
- วัสดุวารสารสิ่งพิมพ์					20,000					20,000
- วัสดุโฆษณาเผยแพร่					30,000					30,000
- วัสดุการศึกษา		1,242,869		24,000	1,993,867					3,260,736
- วัสดุกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา						86,658	55,380			142,038
<b>สาธารณูปโภค</b>		1,200,000						2,000,000		3,200,000
- ค่าโทรศัพท์										
- ค่าน้ำประปา										
- ค่าไฟฟ้า										
- ค่าไปรษณีย์										
- ค่าบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย								-		-
- ค่าบริการ leased line internet								344,497		344,497
<b>หนี้ค้างจ่าย ปี 2564</b>					1,358,890			1,648,767		3,007,657
<b>แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษา</b>										
<b>ตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>										
งานสนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่										
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน										
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน						1,350,000				1,350,000
- ค่าอุปกรณ์การเรียน						713,000				713,000
- ค่าหนังสือเรียน						3,100,000				3,100,000
- ค่าศึกษาดูงาน						60,000				60,000
<b>โครงการประจำปี</b>										
1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย										555,000
1 โครงการเสริมสร้างทักษะ ความสามารถในการดูแลตนเองจาก ภัยอันตรายต่างๆให้กับผู้เรียน						10,000				10,000



รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป		บกก.	เงินรับ ฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนน	เรียนฟรี 15 ปี				
2	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา					20,000				20,000
3	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด								20,000	20,000
4	โครงการ To Be Number One					50,000				50,000
5	โครงการจัดตั้งศูนย์สถานการณโค วิท 19 วิทยาลัยเทคนิคแพร่								50,000	50,000
6	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและ นันทนาการ (กีฬาซี, E Sprot)					50,000				50,000
7	โครงการมอบประกาศนียบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา					35,000				35,000
8	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่					20,000				20,000
9	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ					50,000				50,000
10	โครงการอบรมผู้นำ อวท.					30,000				30,000
11	โครงการเตรียมความพร้อมการ ประเมินสมาชิก อวท. ดีเด่นภายใต้ การนิเทศ					30,000				30,000
12	โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่						100,000			100,000
13	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					10,000				10,000
14	โครงการประชุมผู้ปกครอง					20,000				20,000
15	โครงการทดสอบนักเรียนนักศึกษา					10,000				10,000
16	โครงการปัจฉิมนิเทศ แนะนำ ศึกษาต่อ เลือกอาชีพ และติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา					20,000				20,000
17	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษา								20,000	20,000
18	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย					10,000				10,000
	<b>2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ</b>									<b>1,120,000</b>
1	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการยานยนต์ ไฟฟ้า								300,000	300,000
2	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง								200,000	200,000



รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป		บคศ.	เงินรับ ฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนน	เรียนฟรี 15 ปี				
(NOF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน (AORF)										
9 โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครู					10,000					10,000
10 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ นักเรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล						30,000				30,000
11 โครงการบูรณาการวิชาสามัญ และ วิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน วงเล็บ หลักสูตร module .									20,000	20,000
12 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานอาชีพ									10,000	10,000
13 โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพใน อนาคตเพื่อรองรับกลุ่มผู้สำเร็จ การศึกษาและยังไม่มีงานทำ Re- Skill, Up-Skill, New-Skill									30,000	30,000
14 โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ วPA									40,000	40,000
<b>4. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมในด้าน อาชีวศึกษา</b>										625,000
1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด ดิจิทัล PTC e-Library						5,000				5,000
2 โครงการพัฒนาระบบการสอบ Online Zipgrad									50,000	50,000
3 โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อ สนองพระราชดำริ									60,000	60,000
4 โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคแพร่				60,000						60,000
5 โครงการทุนการศึกษา กสศ.									300,000	300,000
6 โครงการเพชรเทคนิค					10,000					10,000
7 โครงการห้องเรียนอาชีพ					20,000					20,000
8 โครงการจัดการเรียนรู้ แบบสะสม หน่วยกิต (Credit Bank) ผ่านระบบ ออนไลน์ และ on site									30,000	30,000
9 โครงการ Open House ptc 2022						30,000				30,000
10 โครงการจัดการเรียนรู้สำหรับ ประชาชนทุกช่วงวัย (หลักสูตรสาม วัย)									30,000	30,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป		บกศ.	เงินรับ ฝาก	งบอื่นๆ	รวม
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนา	เรียนฟรี 15 ปี				
11	โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ใน (คนพิการ)								30,000	30,000
	<b>5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>									275,000
1	โครงการส่งเสริมมาตรฐานศูนย์อาหารปลอดภัย				5,000					5,000
2	โครงการจิตอาสาเทคนิคแพร์พัฒนา								60,000	60,000
3	โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาลingkunganในสถานศึกษา				10,000					10,000
4	โครงการส่งเสริมอาชีวอนามัย ความปลอดภัยในการทำงาน และความปลอดภัยทางถนน				10,000					10,000
5	โครงการตรวจสุขภาพ						80,000			80,000
6	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี								100,000	100,000
7	โครงการจัดการขยะเชิงระบบ					10,000				10,000
	<b>6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>									2,170,000
1	โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมขององค์กรในยุคดิจิทัล				20,000					20,000
2	โครงการจัดทาสตูดสำนักงานประจำปี 2565				600,000					600,000
3	โครงการพัฒนาระบบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ E Project								30,000	30,000
4	โครงการปรับปรุงห้องควบคุมระบบเครือข่าย								80,000	80,000
5	โครงการเข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง					500,000				500,000
6	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					100,000				100,000
7	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				10,000					10,000
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio) 107.5 Mhz.								50,000	50,000
9	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำปี 2565						50,000			50,000

รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบอุดหนุนทั่วไป		บกศ.	เงินรับ ฝาก	งบอื่นๆ	รวม	
		ปวส.	ปวช.	ระยะสั้น	การจัดการ เรียนา	เรียนฟรี 15 ปี					
10	โครงการชุดตรวจสอบโครงสร้าง จุลภาคของชิ้นงาน						450,000			450,000	
11	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการประชาชน วิทยาลัยเทคนิคแพร่รับเรื่อง ร้องเรียนร้องทุกข์								20,000	20,000	
12	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล Big Data				20,000					20,000	
13	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา								120,000	120,000	
14	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา				20,000					20,000	
15	โครงการเตรียมความพร้อม มาตรฐานการให้บริการศูนย์ราชการ สะดวก GECC								20,000	20,000	
16	โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร				50,000					50,000	
17	โครงการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ITA								30,000	30,000	
	รวม	53,083,980	8,179,091	1,995,250	124,500	9,906,896	6,619,658	7,859,066	8,497,286	2,870,000	104,940,727

### 3. ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนงานโครงการกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	- ความปลอดภัยของผู้เรียน	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b></p> <p><u>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u></p> <p>ข้อที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเสริมสร้างทักษะความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆให้กับผู้เรียน</li> <li>2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา</li> <li>3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</li> <li>4. โครงการ To Be Number One</li> <li>5. โครงการจัดตั้งศูนย์สถานการณ์โควิด 19 วิทยาลัยเทคนิคแพร่</li> <li>6. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ (กีฬาซี, E Sport)</li> <li>7. โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่</li> <li>9. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการลูกเสือ</li> <li>10. โครงการอบรมผู้นำ อวท.</li> <li>11. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมาชิก อวท. ดีเด่นภายใต้การนิเทศ</li> <li>12. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษาใหม่</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
			13. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 14. โครงการประชุมผู้ปกครอง 15. โครงการทดสอบนักธรรมศึกษา 16. โครงการปัจฉิมนิเทศ แนะนำศึกษาต่อ เลือกอาชีพ และติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 17. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 18. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</li> <li>- การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ</li> <li>- ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)</li> <li>- พัฒนาทักษะทางอาชีพ</li> </ul>	<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> <u>ประเด็นที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <b>มาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <u>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</u> ข้อที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดตั้งศูนย์บริการยานยนต์ไฟฟ้า 2. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit-จิตอาสา) 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ 4. โครงการประชุมองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ 6. โครงการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent Center

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
			7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม 8. โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงการวิชาชีพ (Project) 9. โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ 10. โครงการธนาคารโรงเรียน Digital School Bank
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล</li> <li>- การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพพร้อมจัดทดสอบความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและสายวิชาชีพ</li> <li>- การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQF) สู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> <u>ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้</u> ข้อที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ข้อที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) <u>ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</u> ข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <u>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> ข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา <b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	1. โครงการเปิดสอนหลักสูตรซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ 2. โครงการพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนนักศึกษา 3. โครงการทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 4. โครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบองค์กรวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 5. โครงการทดสอบฝีมือแรงงานร่วมกับสำนักงานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 6. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 7. แผนงาน/โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า 8. โครงการจัดตั้งศูนย์องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพภายใต้กรอบ



ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
	- หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ	<p><u>ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</u></p> <p>ข้อที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p><u>ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</u></p> <p>ข้อที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ</p> <p>ข้อที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>ข้อที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ข้อที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p><u>ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</u></p> <p>ข้อที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน (AQRf)</p> <p>9. โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มี สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล</p> <p>11. โครงการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพใน ชุดวิชาเดียวกัน วงเล็บหลักสูตร module</p> <p>12. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพ</p> <p>13. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในอนาคต เพื่อรองรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาและยังไม่มีงาน ทำ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill</p> <p>14. โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อขอมมี หรือเลื่อน วิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ วPA</p>
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา	- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล	<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล PTC e-Library

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
	<p>แห่งชาติ (NDPL) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>- จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- การศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>- การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> </ul>	<p><u>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u></p> <p>ข้อที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. โครงการพัฒนาระบบการสอบ Online Zipgrad</li> <li>3. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ</li> <li>4. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคแพร่</li> <li>5. โครงการทุนการศึกษา กสศ.</li> <li>6. โครงการเพชรเทคนิค</li> <li>7. โครงการห้องเรียนอาชีพ</li> <li>8. โครงการจัดการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ผ่านระบบออนไลน์ และ on site</li> <li>9. โครงการ Open House ptc 2022</li> <li>10. โครงการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย (หลักสูตรสามวัย)</li> <li>11. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ใน (คนพิการ)</li> </ol>
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		<p><u>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</u></p> <p><u>ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ</u></p> <p>ข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p> <p>ข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมมาตรฐานศูนย์อาหารปลอดภัย</li> <li>2. โครงการจิตอาสาเทคนิคแพร่พัฒนา</li> <li>3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
			4. โครงการส่งเสริมอาชีวอนามัย ความปลอดภัยในการทำงาน และความปลอดภัยทางถนน 5. โครงการตรวจสอบสุขภาพ 6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 7. โครงการจัดการขยะเชิงระบบ
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>- การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพพร้อมจัดทดสอบความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและสายวิชาชีพ</li> <li>การจัด</li> <li>- การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ฐานข้อมูล Big Data</li> </ul>	<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <u>ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ</u> ข้อที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม ข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ข้อที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <u>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>	1. โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมขององค์กรในยุคดิจิทัล 2. โครงการจัดท้าวสดุสำนักงาน ประจำปี 2565 3. โครงการพัฒนาระบบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการ E Project 4. โครงการปรับปรุงห้องควบคุมระบบเครือข่าย 5. โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 6. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 7. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio) 107.5 Mhz. 9. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำปี 2565

ยุทธศาสตร์ สอศ.	นโยบายกระทรวง	มาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนงาน/โครงการ
		<p>ข้อที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ข้อที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>10. โครงการชุดตรวจสอบโครงสร้างจุลภาคของชิ้นงาน</p> <p>11. โครงการจัดตั้งศูนย์บริการประชาชนวิทยาลัยเทคนิคแพร่รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์</p> <p>12. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล Big Data</p> <p>13. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>14. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>15. โครงการเตรียมความพร้อมมาตรฐานการให้บริการศูนย์ราชการสะดวก GECC</p> <p>16. โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร</p> <p>17. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ITA</p>