



วิทยาลัยเทคนิคแพร่

— PHRAE TECHNICAL COLLEGE —

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2568



วิทยาลัยเทคนิคแพร่

- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	64
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	66
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	128
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	142
ภาคผนวก	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตร

อาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี และมีพัฒนาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่อง ได้รับรางวัลทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์อย่างมากมาย และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการพัฒนาเป็นระดับ “3 ดาว” สะท้อนสมรรถนะเชิงอาชีพที่โดดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะระดับ “ดีขึ้น” ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

ครอบคลุมกิจกรรมศาสนา วัฒนธรรม และจิตอาสา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการจริง และมีระบบติดตาม รายงานผลการใช้

หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูจัดทำและใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนครบ 100% ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์จริง มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

ด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยฯบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ สอศ. มีระบบสารสนเทศและเครือข่ายคลาวด์ทันสมัย ระบบดูแลผู้เรียนครบวงจร และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และบริการสังคม เช่น โครงการ Fix it Center และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยฯมีความร่วมมือเข้มแข็งกับชุมชนและสถานประกอบการผ่านโครงการ Fix it – จิตอาสา และโครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและมีทักษะวิชาชีพควบคู่คุณธรรม พร้อมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยฯมีระบบส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการบูรณาการผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้ากับการเรียนรู้จริงของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

- สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ และผู้เข้าสอบ V-NET ยังไม่ครอบคลุมทุกคน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรเพิ่มรางวัลระดับชาติ นานาชาติ ส่งเสริมการต่อยอดธุรกิจจากศูนย์บ่มเพาะสู่ตลาดจริง และพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมด้านอาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- อัตราการสำเร็จการศึกษายังไม่ถึงร้อยละ 80 และควรเพิ่มกิจกรรมจิตอาสาเชิงอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงคุณธรรมกับทักษะอาชีพ

อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ควรเพิ่มการบูรณาการสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมในทุกสาขา เพื่อให้หลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ควรจัดทำคลังแผนการสอนและนวัตกรรมครูให้เข้าถึงได้ทุกแผนก และอบรมการออกแบบแผนการสอนที่บูรณาการ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

- ควรจัดทำระบบกำกับและติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการขับเคลื่อนงานตามแผนให้ครบวงจร

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและวิเคราะห์ผลในเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีให้ครบวงจร และพัฒนาฐานข้อมูลกลางด้านการระดมทรัพยากรเพื่อให้ตรวจสอบได้และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรยกระดับคุณภาพของงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้ได้มาตรฐานระดับชาติ พร้อมเพิ่มการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ประโยชน์จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

- ส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนา ระบบสารสนเทศติดตามผลผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาระบบครูที่ปรึกษาด้านแนะแนวเชิงจิตวิทยา และส่งเสริมโครงการ “1 แผนก 1 กิจกรรมคุณธรรม” เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างทั่วถึง

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนและการใช้เทคโนโลยี AI ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเชิงนวัตกรรมที่ใช้ AI และพัฒนาทักษะ Digital Literacy ของครูและผู้เรียนให้เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการแบบเรียลไทม์ พร้อมใช้ข้อมูลย้อนหลังเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จ (Trend Analysis) ในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรในอนาคต

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการขับเคลื่อนนโยบายให้มีประสิทธิภาพ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดทำฐานข้อมูลกลางการบริหารจัดการทรัพยากรและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับมาตรฐานและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพ และสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีพศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นผ่านระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐาน โดยเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างครบถ้วน โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพได้

การดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)
- โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การสร้างอาชีพ และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จ
4. การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 5 ถนนเหมืองหิต ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทรศัพท์ 054-511142
โทรสาร 054-511811 E-mail tecphrae@hotmail.com, E-mail sarabun@technicphrae.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 ใช้ชื่อครั้งแรกว่า "โรงเรียนประถมช่างไม้" โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดแพร่ มีครู 1 คน นักเรียน 22 คน ได้สร้างโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาเขต 1 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และจัดตั้งเป็น "วิทยาลัยเทคนิคแพร่"

2.1.3 การจัดการศึกษา

- การจัดการศึกษา แบ่งเป็น 4 ระดับ
- ระดับปริญญาตรี
- เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนจังหวัดแพร่
ประวัติจังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่ เป็นเมืองที่ตั้งขึ้นตั้งแต่สมัยพุทธกาล ตำนานวัดหลวง กล่าวไว้ว่า ประมาณ พ.ศ. 1371 โดยใช้ชื่อว่า "พจนคร" สมัยสุโขทัย ปรากฏชื่อเมืองแพด ซึ่งหมายถึง เมืองแพร่ ในศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงกล่าวว่าเมืองแพร่เป็นเมืองชายแดน ด้านเหนือติดต่อกับเมืองน่าน (เมืองโบราณอยู่ระหว่างเมืองแพร่และเมืองน่าน) และเมืองพลว (ปัจจุบันคือ อำเภอปัวจังหวัดน่าน) ต่อมาสมัยขอมมีอำนาจในเขตล้านนาไทย ได้เปลี่ยนชื่อเมืองเป็น "เวียงโกศัย" ซึ่งแปลว่าผาแพร่ แล้วเปลี่ยนเป็นเมืองแพร่ในสมัยใดไม่ปรากฏหลักฐาน แต่สมัยกรุงศรีอยุธยาชื่อเมืองแพร่ ปรากฏในประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการจัดตั้งหัวเมืองฝ่ายเหนือขึ้นเป็นบ้านเมืองมีเจ้าปกครองตามเดิม หลังจากที่บ้านเมืองร้างไปตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้เปลี่ยนการปกครองจากเจ้าผู้ปกครองมาเป็นเทศาภิบาล และในปี พ.ศ. 2440 โปรดเกล้าฯ ให้พระยาไชยบูรณ์ (ทองอยู่ สุวรรณบาร) ไปเป็นข้าหลวงกำกับปกครองเมืองแพร่ เป็นคนแรกสภาพทั่วไป

จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดในภาคเหนือตอนบนสูงกว่าระดับน้ำทะเล 600 ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 555 กิโลเมตร มีพื้นที่ 6,538.56 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าเขาล้อมรอบตัวจังหวัด แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ คือ อำเภอเมืองแพร่, อำเภอสูงเม่น, อำเภอสอง, อำเภอลอง, อำเภอวังชิ้น, อำเภอเด่นชัย, อำเภอร้องกวางและอำเภอหนองม่วงไข่

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดลำปาง, จังหวัดพะเยาและจังหวัดน่าน

ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดน่าน

ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดลำปาง

การเดินทาง

ทางรถไฟ มีเส้นทางรถไฟระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดเชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดแพร่ ที่อำเภอเด่นชัย (สถานีรถไฟเด่นชัย) และอำเภอลอง (สถานีบ้านปิน) ระยะทางจากสถานีรถไฟเด่นชัยถึงกรุงเทพมหานครประมาณ 550 กิโลเมตร และจากสถานีรถไฟเด่นชัยถึงจังหวัดเชียงใหม่ ยาว 178 กิโลเมตร

ทางรถยนต์ ทางหลวงแผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และทางเร่งรัดพัฒนาชนบท ทำให้สามารถติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้ เส้นทางภายในจังหวัดถึงอำเภอต่าง ๆ จะเป็นถนนลาดยาง แต่เส้นทางระหว่างอำเภอถึงตำบลหมู่บ้านส่วนใหญ่เป็นถนนลูกรัง ทางหลวงที่สำคัญ ได้แก่

ทางหลวงหมายเลข 11 เริ่มจากอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ผ่านจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัย) จังหวัดลำปาง ไปถึงจังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ 590 กิโลเมตร โดยระยะทาง ในเขตจังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัยและอำเภอลอง) ประมาณ 51 กิโลเมตร

ทางหลวงหมายเลข 101 เริ่มจากจังหวัดกำแพงเพชรผ่านจังหวัดสุโขทัย จังหวัดแพร่ ไปถึงจังหวัดน่าน มีระยะทางยาวประมาณ 340 กิโลเมตร โดยมีระยะทางในเขตจังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัย อำเภอสูงเม่น อำเภอเมืองและอำเภอร้องกวาง) ประมาณ 122 กิโลเมตร

ทางหลวงหมายเลข 103 เป็นถนนเชื่อมระหว่างอำเภอร้องกวางจังหวัดแพร่ กับอำเภองาว จังหวัดลำปาง มีระยะทาง 81 กิโลเมตร และสามารถเดินทางต่อไปยังจังหวัดพะเยาและจังหวัดเชียงราย

การติดต่อระหว่างอำเภอเมืองแพร่กับอำเภอต่าง ๆ มีระยะทางดังนี้

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอสอง ระยะทาง 49 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอร้องกวาง ระยะทาง 30 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอสูงเม่น ระยะทาง 12 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอลอง ระยะทาง 43 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอเด่นชัย ระยะทาง 24 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอวังชิ้น ระยะทาง 79 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอหนองม่วงไข่ ระยะทาง 20 กิโลเมตร

คำขวัญจังหวัดแพร่

หม้อห้อมไม้สัก ถิ่นรักพระลอ ช่อแฮศรีเมือง ลือเลื่องแพะเมืองผี คนแพร่นี้ใจงาม

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ประชากรในจังหวัดแพร่ประกอบอาชีพที่สำคัญคือการเกษตรกรรม การอุตสาหกรรม การทำเหมืองแร่ โดยจำแนกได้ดังนี้

การเกษตรกรรมในจังหวัดแพร่

ประชากรในจังหวัดแพร่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตทางด้านเกษตรกรรมเป็นสินค้าที่ทำรายได้เข้าสู่จังหวัดมากที่สุด ขณะที่เกษตรกรรมมีพื้นที่ทำกินทางเกษตรเพียง ร้อยละ 16.69 ของพื้นที่จังหวัด อำเภอที่มีพื้นที่ทำกินทางการเกษตรมากที่สุด คือ อำเภอร้องกวาง รองลงมาคืออำเภอ เมืองแพร่ อำเภอที่มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อยที่สุด คืออำเภอเด่นชัย ในด้านพื้นที่ถือครองนันทเกษตรกรรมในอำเภอสอง มีพื้นที่ถือครองเฉลี่ยสูงที่สุด คือประมาณครอบครัวละ 11.5 ไร่ เกษตรในอำเภอเมืองแพร่ มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรน้อยที่สุด ประมาณครอบครัวละ 6 ไร่ ในขณะที่จังหวัดมีพื้นที่ถือครองทางการเกษตร เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 9 ไร่ ผลผลิตในภาคเกษตรกรรมเป็นผลผลิตของประชาชนส่วนใหญ่ ที่สำคัญได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมงและการทำป่าไม้

การเพาะปลูก

การเกษตรกรรมที่มีผู้ประกอบการมากที่สุด พื้นที่เพาะปลูกของจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่ใช้ในการทำนา รองลงมาคือการปลูกพืชไร่ ไม่ผลไม่ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับตามลำดับ พืชเศรษฐกิจสำคัญที่เกษตรกรนิยมทำการเพาะปลูกได้แก่ ข้าว ถั่วเหลือง ข้าวโพด ยาสูบ ถั่วลิสง ฝ้าย อ้อยโรงงาน ถั่วเขียว ผลไม้ พืชผัก

การเลี้ยงสัตว์

อาชีพเลี้ยงสัตว์ในจังหวัดแพร่ทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสภาวะ ความแห้งแล้งที่เกิดจากต้นน้ำลำธารถูกทำลาย ทำให้การปลูกพืชไม่ได้ผลเท่าที่ควร พื้นที่บาง ส่วนไม่สามารถทำการเพาะปลูกได้และกลายเป็นทุ่งหญ้า สัตว์ที่เกษตรกรจังหวัดแพร่ นิยมเลี้ยงได้แก่ ไก่ โค กระบือ สุกร เป็ด

การทำป่าไม้

ป่าไม้ธรรมชาติในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้เบญจพรรณ ซึ่งมีไม้ที่สำคัญคือไม้สักและไม้กระยาเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม้สักเป็นไม้ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูง ใช้ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้สวยงาม พ.ศ.2532 หลังจากรัฐบาลได้ใช้มาตรการปิดป่าเป็นป่าถาวร เพื่อแก้ปัญหาการทำลายป่า ทำให้อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไม้ในจังหวัดแพร่ ได้รับผลกระทบจากปัญหาการขาดแคลนไม้ เพื่อใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตราคาไม้ที่สูงขึ้นส่งผลให้อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์ต้องลดกำลังการผลิตลง

การประมง

ในจังหวัดแพร่มีการประมงน้ำจืดเพียงเล็กน้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพโดยทั่วไปของจังหวัดแพร่ เป็นภูเขาเทือกเขา แหล่งน้ำต่าง ๆ มีน้อยการประมงตามแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ แม่น้ำยม ห้วย หนอง บึง อุปกรณ์ที่ใช้ เช่น แห ยอ ตาข่าย สัตว์น้ำที่จับได้ส่วนใหญ่ ใช้บริโภคในครอบครัว

การอุตสาหกรรม

เป็นการเปลี่ยนรูปวัตถุดิบ ให้เป็นสินค้าสำเร็จรูปเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่างๆ อุตสาหกรรมในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการง่ายๆ ลงทุนต่ำ ในจังหวัดแพร่มีผู้ประกอบการไม่มากนักเมื่อเทียบกับอาชีพเกษตรกรรม 15 โรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมืองแพร่ และกระจายไปทุกอำเภอ โรงงานอุตสาหกรรมใน จังหวัดแพร่แบ่งตามขนาดได้ดังนี้

อุตสาหกรรมในครัวเรือน หรือเรียกว่า หัตถกรรม เป็นการนำวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาผลิตเป็นสินค้าด้วยวิธีการต่างๆ

อุตสาหกรรมขนาดเล็กหรือขนาดย่อม เป็นอุตสาหกรรมที่ใช้เงินไม่มากนัก อาจมีการใช้เครื่องจักรช่วยในการผลิตและใช้คนงานน้อย จังหวัดแพร่มีอุตสาหกรรมนี้มากที่สุด เช่น โรงงานทำเส้นก๋วยเตี๋ยวอุตสาหกรรมขนาดกลาง เป็นอุตสาหกรรมที่ต้องใช้เงินทุนและเครื่องจักรมากกว่า อุตสาหกรรมขนาดย่อมดำเนินงานด้วยคนงานที่มีความรู้เฉพาะอย่าง อุตสาหกรรมขนาดกลาง ใน จังหวัดแพร่ มีไม่มากนัก เช่น โรงงานอบเมล็ดพืช โรงงานทำไม้เสกปากเก้ โรงงานอบใบยาสูบ เป็นต้น

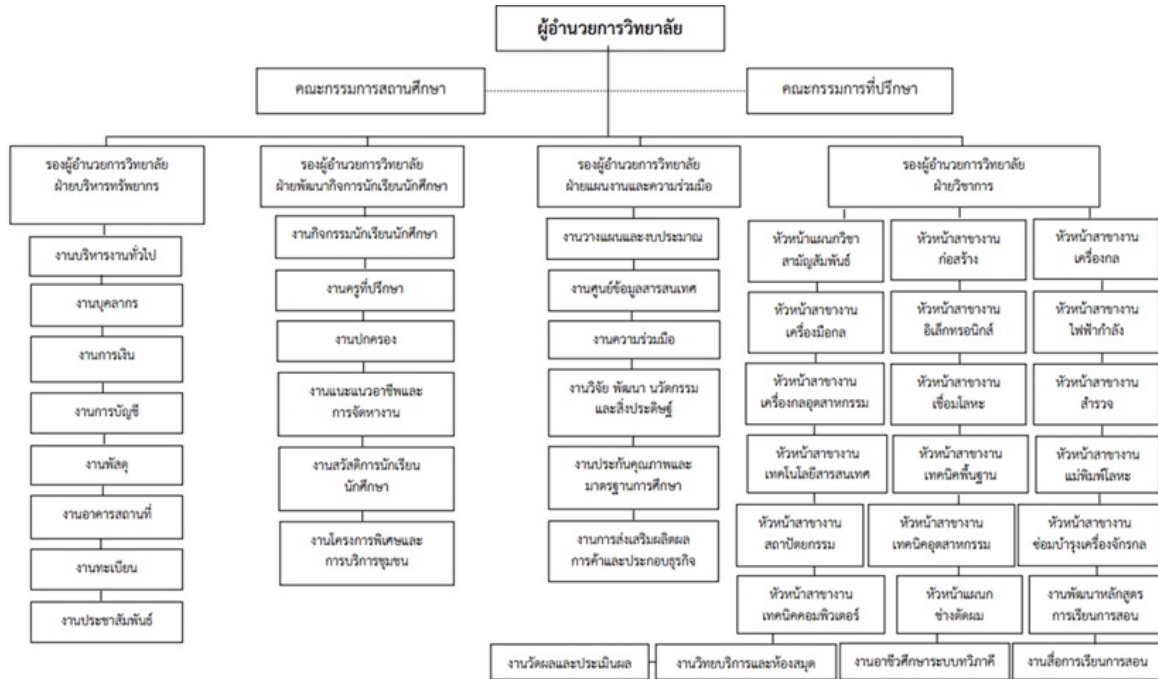
สภาพสังคม : ยุคก่อนการตั้งชุมชน

จากการศึกษาทางโบราณคดีในพื้นที่จังหวัดแพร่ พบร่องรอยการอยู่อาศัยของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ เช่น ขวานหินกะเทาะ ขวานหินขัด หอกสำริด ที่อำเภอลองและอำเภอวังชิ้น ต่อมา มีการค้นพบแหล่งโบราณคดีแห่งใหม่ในถ้ำที่บ้านนาตอง ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ พบโครงกระดูกมนุษย์โบราณ ขวานหิน และเครื่องมือหิน จากการตรวจสอบอายุพบว่ามีความยาว 4,000 ปี ยุคการก่อตั้งชุมชน

จากการสำรวจด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การศึกษาจากเอกสารและคำบอกเล่า รวมทั้งจากการสำรวจภาคสนาม พบที่ตั้งชุมชนโบราณในจังหวัดแพร่ จำนวน 24 แห่ง ชุมชนของคนกลุ่มน้อย จำนวน 4 แห่ง ชุมชนโบราณตั้งอยู่ในอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

- อ.เมืองแพร่ ได้แก่ เมืองแพร่ วังมอญ วังธง เวียงตั้ง
- อ.สอง ได้แก่ เมืองสอง เวียงเทพ ชุมชนใกล้พระธาตุหนองจันทร์
- อ.ร้องกวาง ได้แก่ เวียงสันทราย
- อ.หนองม่วงไข่ ได้แก่ บ้านแม่คำมีท่าล้อ ชุมชนโบราณบ้านปากยาง
- อ.สูงเม่น ได้แก่ บ้านเวียงทอง บ้านพระหลวง บ้านสูงเม่น
- อ.เด่นชัย ได้แก่ บ้านเด่นชัย บ้านบ่อแก้ว
- อ.ลอง ได้แก่ เมืองลอง เวียงต้า เวียงเชียงชื่น เมืองโกนหลวง เมืองลัวะ ชุมชนโบราณบ้านแม่รัง
- อ.วังชิ้น ได้แก่ เมืองตรอกสลับ บ้านแม่บงเหนือหรือขวานหินมีป่าหรือที่เรียกว่า เสียมตุ่น หินไม่มีป่าพบเพียงเล็กน้อย

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	459	66	0.00	525
ปวช.2	362	42	0.00	404
ปวช.3	458	85	0.00	543
รวม	1,279	193	0.00	1,472

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	427	47	474
ปวส.2	491	72	563
รวม	918	119	1,037

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 707 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 707 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	558	363
ระดับ ปวส.2	543	439
รวม	1,101	802

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	75	75	75
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	27	15	27
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	43	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	165	105	112

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	133	0	133
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	193	0	193
3	ปวช	ช่างยนต์	265	116	381
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	84	0	84
5	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	160	0	160
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	308	77	385
7	ปวช	สถาปัตยกรรม	46	0	46
8	ปวช	เทคนิควิศวกรรมสำรวจ	90	0	90
9	ปวส	ช่างก่อสร้าง	167	0	167
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	40	0	40
11	ปวส	เทคนิคการผลิต	67	9	76
12	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	26	26
13	ปวส	เทคนิควิศวกรรมสำรวจ	53	0	53
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	120	63	183
15	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	136	17	153
16	ปวส	ไฟฟ้า	326	13	339

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	15 หลัง
ห้องเรียน	134 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	13 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,270,740 บาท
งบดำเนินงาน	5,525,000 บาท
งบอุดหนุน	17,814,960 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,200,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,261,021.32 บาท
รวม	39,071,721.32 บาท

2.4 ปัญหา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สุลักษณ์ สุวินัย ธมมธำโม จ อภิภมฺมโนโต ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์ : “สถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

เอกลักษณ์ : “เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : - วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ทำตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาไว้ ดังนี้

"ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

พันธกิจ : - พันธกิจ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ

จากทุกภาคส่วน

- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

- กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

- การวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการใน

การพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์

- กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับ

ความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

- หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

- การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษา

ได้รับการบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร

จัดการอาชีวศึกษา และติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

- ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

- นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์

- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572) ด้านการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับประเทศ ผลงานคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ หลักสูตร อบรมช่างซ่อมเครื่องยนต์และเครื่องกลการเกษตร จัดโดย โครงการประกวดอสมลิน อาชีวะ สร้างอาชีพ สุขุมชน ปี 2568
3	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ผ่านดีเยี่ยม ITA 68 ระดับ "วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สถานศึกษาโปร่งใส-มีธรรมาภิบาล ITA สร้างอาชีพ คุณภาพ พลอดุจจริต" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
4	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ชุมชน ออัคร อําเภอ จังหวัดคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ระดับ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ รับรางวัล ออัครคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
5	รางวัลเกียรติบัตร ได้รับรางวัลบทความภาคบรรยาย ระดับดีมาก ระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องช่วยฝึกเดินสำหรับงานกายภาพบำบัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังง จัดโดย การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
6	รางวัลเงิน ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การมาตรฐานและสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
7	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด รางวัล Phare Labour Safety Award 2025 จัดโดย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดแพร่

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด พระพุทธรูป ประจําปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงาน สกสค. จังหวัดแพร่	นายสมเกียรติ สติธย
2	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา โล่เชิดชูเกียรติชุมชน ออัคร อําเภอ จังหวัดคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่	นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ นางสนทยา คำอ่อน ครู นายเฉลิมชัย คำอ่อน ครู นายไฉน โลชา ครู นางสิรินาฏ เลื่อนนักรบ ครู นางสุจิตรา ต้นมา ครู นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ ครู
3	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสมเกียรติ สติธย รองผู้อำนวยการ
4	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ว่าที่ร้อยตรี จิรศักดิ์ จันกัน รองผู้อำนวยการ
5	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปริญดา แก้วน้ำ ข้าราชการครู
6	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสิรินาฏ เลื่อนนักรบ ข้าราชการครู
7	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสิรินาฏ เลื่อนนักรบ ข้าราชการครู
8	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสนทยา คำอ่อน ข้าราชการครู
9	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวชนินาถ ทิพย์ลัญ ข้าราชการครู
10	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเวชยันต์ พุ่งสงค์ ข้าราชการครู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
26	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ว่าที่ร้อยตรี สมพร สุธรรม พนักงานราชการ
27	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสรวิชัย อุ่นทองมา ครู
28	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครู
29	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิรวัฒน์ บุญทรัพย์ ครู
30	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรพรรณ มีศิลป์ ครู
31	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกุสุมา สุดใจ บุคลากร
32	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธณภรณ์ อินต๊ะนอน บุคลากร
33	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวศรัญญา กันกา บุคลากร
34	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวศิริรัตน์ แก้วกุลทล บุคลากร
35	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวศุภกษณา วงศ์ศิริ บุคลากร
36	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธัญวรัตน์ จิตทอง บุคลากร
37	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมพล พันทุ บุคลากร
38	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีรเดช ขวานนท์ บุคลากร
39	รางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางดรณีย์ วงศ์ตระกูล บุคลากร
40	รางวัลชนะเลิศ อันดับ2 เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานสำรวจ และทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการ	นายปฏิกรณ์ กองด้อย ครูผู้ควบคุม นายรัชชานนท์ ครอบรู้ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	
41	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายณฤต วังธนู ครูผู้ควบคุม
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายกรรณ เสาร์แดน ครูผู้ควบคุม นายณฤต วังธนู ครูผู้ควบคุม
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายธรวานท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม
44	รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายวงศกร สุนทรแก้ว ครูผู้ควบคุม
45	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา ครูผู้ควบคุม
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางปรียาวัจน์ เทพยศ ครูผู้ควบคุม
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการรังษะพิษณุโลก	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายศักดิ์ระพี พรภิไธว ครูผู้ควบคุม
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายปฏิกรณ์ กองด้อย ครูผู้ควบคุม
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายอำนาจ รัตนดอนดี (ครูผู้ควบคุม)
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางสาวณัฐนิช เหมยต่อม ครูผู้ควบคุม
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายพรต ใจฉลาด ครูผู้ควบคุม
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	
54	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เชิดชูเกียรติ ครุสดี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	นายสมนึก วันละ
55	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา ครูผู้ควบคุม
56	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิรวัฒน์ บุญทรัพย์ ครูผู้ควบคุม
57	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัฐวัฒน์ บัญสว่าง ครูผู้ควบคุม
58	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกฤษณ์ พรหมวัง ครูผู้ควบคุม
59	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนากร ทะลายา ครูผู้ควบคุม
60	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวิชัย มั่นจันดา ครูผู้ควบคุม
61	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอภิชาติ บุญชอบ ครูผู้ควบคุม
62	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายโสภณ วงศ์เมือง ครูผู้ควบคุม
63	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกฤษณ์ พรหมวัง ครูผู้ควบคุม
64	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวจันทร์ธิดา วิวัฒน์บวรกุล ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
65	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวิทย์ วุฒิโสด ครูผู้ควบคุม
66	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอาทิตย์ วิทก ครูผู้ควบคุม
67	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสมพร สุธรรม ครูผู้ควบคุม
68	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศักดิ์ระพี พรภิโหว ครูผู้ควบคุม
69	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสุทธิพนธ์ ศรีใจวงศ์ ครูผู้ควบคุม
70	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอำนาจ รัตนดอนดี ครูผู้ควบคุม
71	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายคุณานันต์ พึ่งพา ครูผู้ควบคุม
72	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ สายหยุด ครูผู้ควบคุม
73	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย ครูผู้ควบคุม
74	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนากร เครื่องจักร ครูผู้ควบคุม
75	รางวัล ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ ครูผู้ควบคุม
76	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นายชัยพิพัฒน์ อาโปสุวรรณ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
77	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรต ใจฉลาด ครูผู้ควบคุม
78	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวัชรกร พงศ์พันธุ์ ครูผู้ควบคุม
79	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวันชัย คิคศรี ครูผู้ควบคุม
80	รางวัล ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสรวิษฐ์ อุ่นทองมา ครูผู้ควบคุม
81	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก ครูผู้ควบคุม
82	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพนพล ฟูมเพื่อย ครูผู้ควบคุม
83	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ ครูผู้ควบคุม
84	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวิช พรหมท้าว ครูผู้ควบคุม
85	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัฐพงษ์ หนูนจันทร์ ครูผู้ควบคุม
86	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวัชชัย เสวตปวิช ครูผู้ควบคุม
87	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครูผู้ควบคุม
88	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรุ่งทิwa สืบศรีชัย ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
102	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมานิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม
103	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอุกฤษฏ์ สิบรัมย์ ครูผู้ควบคุม
104	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวจุฑามาศ ภาคสนุก ครูผู้ควบคุม
105	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม
106	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศกร สุนทรแก้ว ครูผู้ควบคุม
107	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวัชชัย เสวตปวิข ครูผู้ควบคุม
108	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรุ่งทิพา สืบศรีชัย ครูผู้ควบคุม
109	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวัชชัย สุเชื้อน ครูผู้ควบคุม
110	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพิชยะ อุ่นอก ครูผู้ควบคุม
111	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมณีนรัตน์ พึ่งเพื่อง ครูผู้ควบคุม
112	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา	นายธีระพงศ์ วงศ์ตะวัน ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
113	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม
114	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพิชยะ อุ่นอก ครูผู้ควบคุม
115	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวัชชัย สุเขื่อน ครูผู้ควบคุม
116	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีระพงศ์ วงศ์ตะวัน ครูผู้ควบคุม
117	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอกชัย ศรีชัย ครูผู้ควบคุม
118	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมณีนรัตน์ พึ่งเฟื่อง ครูผู้ควบคุม
119	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม
120	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสุรพงษ์ พิมพ์อาจเอี่ยม ครูผู้ควบคุม
121	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเรืองเดช หนองแส ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
122	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
123	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสนทยา คำอ่อน ครูผู้ควบคุม
124	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอัมมชญา ทองรงค์ ครูผู้ควบคุม
125	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางปรียาวัจน์ เทพยศ ครูผู้ควบคุม
126	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสิรินาฏ เลื่อนนักรบ ครูผู้ควบคุม
127	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวนัตยา ศุภจิตรานนท์ ครูผู้ควบคุม
128	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวนัตยา ศุภจิตรานนท์ ครูผู้ควบคุม
129	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสุจิรา ดันมา ครูผู้ควบคุม
130	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมลธิกา ฤทธิพันธ์ ครูผู้ควบคุม
131	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวณัฐนิช เหมยต่อม ครูผู้ควบคุม
132	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	นางวารภรณ์ อริวรธนา ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
133	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปริญดา แก้วน้ำ ครูผู้ควบคุม
134	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ ครูผู้ควบคุม
135	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวสุจีรา ตันมา ครูผู้ควบคุม
136	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนาค คำคม ครูผู้ควบคุม
137	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธรวานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม
138	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจรรยาโรจน์ เพ็งตะโก ครูผู้ควบคุม
139	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอัมพันธ์ญา ทองรส ครูผู้ควบคุม
140	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางอโณทัย ลาดเหลา ครูผู้ควบคุม
141	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
142	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสุชัยญา กาทองทุ่ง ครูผู้ควบคุม
143	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
144	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสุชัยญา กาทองทุ่ง ครูผู้ควบคุม
145	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางอโณทัย ลาดเหลา ครูผู้ควบคุม
146	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครูผู้ควบคุม
147	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณฤตล วังธนู ครูผู้ควบคุม
148	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครูผู้ควบคุม
149	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณฤตล วังธนู ครูผู้ควบคุม
150	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปิยะนัท มณีภาส ครูผู้ควบคุม
151	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอภิชาติ บุญชอบ ครูผู้ควบคุม
152	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจรรยาโรจน์ เพ็งตะโก ครูผู้ควบคุม นายธวานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม นายอัมมัญญา ทองรส ครูผู้ควบคุม
153	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเรืองเดช หนองแส ครูผู้ควบคุม
154	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
155	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม
156	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	นายวัชรกร พงศ์พันธ์ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
157	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายรัชชานนท์ รอบรู้ ครูผู้ควบคุม
158	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายรัชชานนท์ รอบรู้ ครูผู้ควบคุม
159	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมานิชา ภิญโญโชติ ครูผู้ควบคุม
160	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา ครูผู้ควบคุม
161	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย ครูผู้ควบคุม
162	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปฏิการณ กอด้ย ครูผู้ควบคุม
163	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางปรียาวัจฉา เทพยศ ครูผู้ควบคุม
164	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรต ใจฉลาด ครูผู้ควบคุม
165	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศักดิ์ระพี พริบไหว ครูผู้ควบคุม
166	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
167	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ จังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจตุรโรจน์ เพ็งตะโก ครูผู้ควบคุม นายธวานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม นายอัมณชญา ทองรส ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
168	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิริพงษ์ โปธิปัก ครูผู้ควบคุม
169	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวจันทร์ธิดา วิวัฒน์วรกุล ครูผู้ควบคุม
170	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอำนาจ รัตนดอนดี ครูผู้ควบคุม
171	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางอโณทัย ลาดเหลา ครูผู้ควบคุม
172	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สิ่งคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศกร สุนทรแก้ว ครูผู้ควบคุม
173	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายโสภณ วงศ์เมือง ครูผู้ควบคุม
174	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอาทิตย์ วิหก ครูผู้ควบคุม
175	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปิยะนัท มณีภาศ ครูผู้ควบคุม
176	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณฤต วังธน ครูผู้ควบคุม
177	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวิช พรหมท้าว ครูผู้ควบคุม
178	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวณัฐนิช เหมยต่อม ครูผู้ควบคุม
179	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	นายธวัชชัย สุเชื้อน ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
180	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพิชยะ อุ่นอก ครูผู้ควบคุม
181	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครูผู้ควบคุม
182	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเรืองเดช หนองแส ครูผู้ควบคุม
183	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนากร ทะลายา ครูผู้ควบคุม
184	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชัยพิพัฒน์ อาโปสุวรรณ ครูผู้ควบคุม
185	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวนาคยา ศุภจิตรานนท์ ครูผู้ควบคุม
186	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม ครูผู้ควบคุม
187	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิรวัฒน์ บุญทรัพย์ ครูผู้ควบคุม
188	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ ครูผู้ควบคุม
189	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายจักรพงษ์ จันทร์ผาย ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
190	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ควบคุม
191	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายรัชชานนท์ รอบรู้ ครูผู้ควบคุม
192	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณฤตล วังธนู ครูผู้ควบคุม
193	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายปฏิการณ กงคัย ครูผู้ควบคุม
194	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายวัชรกร พงศ์พันธ์ ครูผู้ควบคุม
195	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายพรต ใจฉลาด ครูผู้ควบคุม
196	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายธวัชานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม
197	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายจรรณโรจน์ เพ็งตะโก ครูผู้ควบคุม นายธวัชานนท์ กาคำ ครูผู้ควบคุม นายอัมมชญา ทองรส ครูผู้ควบคุม
198	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม
199	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางอโณทัย ลาดเหลา ครูผู้ควบคุม
200	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางสาวจันทร์ธิดา วิวัฒน์วรกุล ครูผู้ควบคุม
201	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายปิยะนัท มณีภาส ครูผู้ควบคุม
202	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค	นางสาวณัฐนิช เหมยต้อม ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	
203	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายอำนาจ รัตนดอนดี ครูผู้ควบคุม
204	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก ครูผู้ควบคุม
205	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายโสภณ วงศ์เมือง ครูผู้ควบคุม
206	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายศักดิ์ระพี พรภิไธว ครูผู้ควบคุม
207	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา ครูผู้ควบคุม
208	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นางปรียาวัจน เทพยศ ครูผู้ควบคุม
209	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาค ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายอาทิตย์ วิหก ครูผู้ควบคุม
210	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายวงศกร สุนทรแก้ว ครูผู้ควบคุม
211	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	นายทวิช พรหมท้าว ครูผู้ควบคุม
212	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายปฏิกรณ์ กองคู่ย์ ครูผู้ควบคุม
213	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายณฤดล วังธนู ครูผู้ควบคุม
214	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายรัชชานนท์ รอบรู้ ครูผู้ควบคุม
215	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	นายวัชรกร พงศ์พันธุ์ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	
216	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายจักรพงษ์ จันทร์ผาย ครูผู้ควบคุม
217	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การศึกษามลของอัตราส่วนซีเอ็นในครัวเรือนและกาแฟที่มีผลต่อ คุณสมบัติทางกายภาพของวัสดุจีโอโพลิเมอร์สำหรับตกแต่งผนัง (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณฤต วังธนู ครูผู้ควบคุม นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล ครูผู้ ควบคุม นายกรรณ เสาร์แดน ครูผู้ควบคุม
218	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา กระเป๋าดำป่นปูน (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.หญิงมณีนรัตน์ พึ่งเพื่อง ครูผู้ควบคุม
219	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา กระเป๋าดำจากเศษผ้าหม้อฮ่อม (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ ใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวมานิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต ครู ผู้ควบคุม นายอุกฤษฏ์ สืบรัมย์ ครูผู้ควบคุม
220	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา โต๊ะ DIY จากยางรถมอเตอร์ไซด์ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศักดิ์ระพี พรภิโหว ครูผู้ควบคุม
221	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เครื่องตากรองเท้าพลังงานแสงอาทิตย์ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายโสภณ วงศ์เมือง ครูผู้ควบคุม
222	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เตาไฟพลังงานจากน้ำมันเหลือใช้ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภาคภูมิ ปวงจันทร์ ครูผู้ควบคุม นายณัฐกมล บทกลอน ครูผู้ ควบคุม
223	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งานคราฟต์แบบผสมผสาน (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ ใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรัตติกาล สุทะ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ สายหยุด ครูผู้ ควบคุม
224	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ขวดจำ ฝามาแล้ว (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรต ใจฉลาด ครูผู้ควบคุม
225	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ได้ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ยาตามสมุนไพรจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้า แฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นางสาวมานิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ ควบคุม
226	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ได้ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องประทินผิวจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้า แฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายไฉน โลชา ครูผู้ควบคุม นายกาย แสนแพร่ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
227	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ได้ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ที่รองแก้วจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ครูผู้ควบคุม นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม
228	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ลำดับที่ได้ 4 ระดับสถานศึกษา โคมไฟจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศกร สุนทรแก้ว ครูผู้ควบคุม นางสาวนัสมา เถลิ้มพิพัฒน์ ครูผู้ควบคุม
229	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ลำดับที่ได้ 5 ระดับสถานศึกษา โคมไฟจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก ครูผู้ควบคุม นายนพดล พุ่มเพื่อย ครูผู้ควบคุม
230	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ลำดับที่ได้ 6 ระดับสถานศึกษา น้ำมันหอมระเหยจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัฐกมล บทกลอน ครูผู้ควบคุม นายภาณุภูมิ ปวงจันทร์ ครูผู้ควบคุม
231	รางวัลได้รับรางวัล ลำดับที่ได้ 7 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ยาจุดกันยุงจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชัยพิพัฒน์ อาโปสุวรรณ ครูผู้ควบคุม นายนิชาดา คำมาจันทร์ ครูผู้ควบคุม
232	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ลำดับที่ได้ 8 ระดับสถานศึกษา หลังคาตกแต่งจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝก) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนากร ทะลายา ครูผู้ควบคุม นายภูกิจ บุญอินทร์ ครูผู้ควบคุม
233	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องโฮมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายแดงด้อย คนธรรพ์ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.หญิง มณีรัตน์ พึ่งเพื่อง ครูผู้ควบคุม นายวุฒิชัย คำมีสว่าง ครูผู้ควบคุม นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม
234	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องเก็บเมล็ดพืชจากลานตากด้วยระบบพลังงานไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายกฤษณ์ พรหมวัง ครูผู้ควบคุม นายยุทธพงษ์ ธงสิบสอง ครูผู้ควบคุม นางสาวจันทร์ธิดา วิวัฒน์บรรกุล ครูผู้ควบคุม นายนฤวัฒน์ บัญสว่าง ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.อภิชาติ บุญชอบ ครูผู้ควบคุม
235	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องขึ้นรูปกรอบพระแบบพกพา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายเสฏฐวุฒิ สารบุรุษ ครูผู้ควบคุม นายณัฏกร วงษ์ยอด ครูผู้ควบคุม นางสุจิรา ตันมา ครูผู้ควบคุม นายโอฬาร โอฬารสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ ครูผู้ควบคุม
236	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน อุปกรณ์ช่วยसानกระเป๋จากเส้นพลาสติก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายศักดิ์ระพี พรภิไธว ครูผู้ควบคุม นายยศภัทร ช้องกา ครูผู้ควบคุม นายไฉน โลชา ครูผู้ควบคุม นายเฉลิมชัย คำอ่อน ครูผู้ควบคุม นายสิริภัทร คำปิ่นตา ครูผู้ควบคุม
237	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องกายภาพกล้ามเนื้อขา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวจุฑามาศ กาศสนุก ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์ ยืนมัน ครูผู้ควบคุม นายปานเทพ ตั้งตระกูล ครูผู้ควบคุม นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา ครูผู้ควบคุม นายพัฒน์พงศ์ อินต๊ะสุข ครูผู้ควบคุม
238	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ชุดสื่อน้ำธรรมชาติ จากจังหวัดแพร่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายอุกฤษฏ์ สิบรัมย์ ครูผู้ควบคุม นางมณีรัตน์ ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นางสาวมาธิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
239	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน กระเป๋ากจากเศษผ้าหม้อห้อมเพื่อเพิ่มมูลค่าและลดของเสียจากอุตสาหกรรมทอผ้า ในจังหวัดแพร่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นายอุกฤษฏ์ สิบรัมย์ ครูผู้ควบคุม
240	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ชุดโต๊ะ-เก้าอี้ลายประจายาม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต ครูผู้ควบคุม นายอุกฤษฏ์ สิบรัมย์ ครูผู้ควบคุม
241	รางวัลได้รับรางวัล มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องสี่ขาสำหรับครัวเรือน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายศักดิ์ระพี พรภิไล ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.สมพร สุธรรม ครูผู้ควบคุม นายกาย แสนแพร่ ครูผู้ควบคุม นายจารุกิตติ เลิศศิริ ครูผู้ควบคุม นายณณชัย สุขสง ครูผู้ควบคุม
242	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค เครื่องโฮมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายแดงด้อย คนธรรพ์ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.หญิง มณีนรัตน์ พึ่งเฟื่อง ครูผู้ควบคุม นายวุฒิชัย คำมีสว่าง ครูผู้ควบคุม นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม
243	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องโฮมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายแดงด้อย คนธรรพ์ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.หญิง มณีนรัตน์ พึ่งเฟื่อง ครูผู้ควบคุม นายวุฒิชัย คำมีสว่าง ครูผู้ควบคุม นางสาวพรประภา แสนสมบัติ ครูผู้ควบคุม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอภิรักษ์ ใจเภา (นักศึกษา)
2	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธิตาร กันทวงศ์ (นักศึกษา) นายอลกร ศฤงคาร (นักศึกษา) นายอนุวัฒน์ สุรวงศ์ (นักศึกษา)
3	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีรเดช ม้าทอง (นักศึกษา) นายธีรภัทร กลีนา (นักศึกษา) นายอนุภัทร ชันเพชร (นักศึกษา)
4	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปิยะธิดา เกาะกลาง (นักศึกษา) นายผดุงศิษย์ สีลา (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ขาญชินวนิช (นักศึกษา)
5	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจ สอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิตติพัฒน์ ตันริน (นักศึกษา) นายกิตตพงศ์ กาบแก้ว (นักศึกษา) นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา)
6	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายธนดล นิลสนธิ (นักศึกษา) นายชยากร ใจกลม (นักศึกษา) นายภูตะวัน ขอนคำ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
7	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภัควัชร ริมผาย (นักศึกษา) นายชมมาวีร์ หีบแก้ว (นักศึกษา)
8	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐตินันต์ สนวนแก้ว (นักศึกษา) นายณัฐนันท์ พับไว้ (นักศึกษา)
9	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายธนพล สุวรรณเรือ (นักศึกษา)
10	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายบารมี ช้างเขียว (นักศึกษา) นายชัชชัย รุ่งเรือง (นักศึกษา) นายสุวิจักขณ์ มาตรมนตรี (นักศึกษา)
11	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรักชนก กลิ่นจันทร์ (นักศึกษา) นางสาวชยุตา พริบไหว (นักศึกษา) นายพณณิพงศ์ บุญหลง (นักศึกษา)
12	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาววิลาวัลย์ ต่ายวงศ์ (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา)
13	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวไอริสชา ชัยวุฒิ (นักศึกษา) นายวุฒิกัทร พุศิรินันท์ (นักศึกษา) นายศิริกร แนวลาด (นักศึกษา) นางสาวธัญญารัตน์ รักป่า (นักศึกษา)
14	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวติรณา กาศสกุล (นักศึกษา) นายวชิรวิชญ์ คำเอือน (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ น้อยหมอ (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครัตน์ (นักศึกษา)
15	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธัญพร โกศัยสุขพัฒนากุล (นักศึกษา) นางสาววริศรา อินทราวุธ (นักศึกษา) นางสาวศุภกานต์ ดังเพิ่มพูน (นักศึกษา) นายธีรโชติ แก้วสุทธิ (นักศึกษา)
16	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายเอเลียท์ ฉ่ำวิเศษ (นักศึกษา) นายภัทรกร จักรพรพงศ์ (นักศึกษา) นายธีรภัทร จินะวงศ์ (นักศึกษา) นายธนดล โกสินทร์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
17	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อกอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกัญญาพัชร ไชยมา (นักศึกษา) นายยศพล ช่องรัมย์ (นักศึกษา) นายณพวุฒิ รมเย็น (นักศึกษา)
18	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพิชิตชัย มุกเพชร (นักศึกษา) นายคุณานนต์ ศรชัย (นักศึกษา) นายสุทิวส์ ยานะวิน (นักศึกษา)
19	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	นางสาววิศรา ฅมวัฒน์ศิลป์ (นักศึกษา)
20	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	นายสุรเดช แซ่ย่าง (นักศึกษา)
21	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาสีอีสปอร์ต (E-Sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสอง	นายอิทธิพัทธ์ การเวก (นักศึกษา) นายทยูติธ ยอดอ้อย (นักศึกษา) นายธีรเดช เห่ง ประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายพลาริพ ผาทอง (นักศึกษา) นายภัทรชัย เตนดวง (นักศึกษา) นายเศรษฐพงศ์ บุญชม (นักศึกษา)
22	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	นายสุทธพ ชุมศรี (นักศึกษา) นายจตุโชค ในเวียง (นักศึกษา) นายธนพงษ์ พงษ์กัน (นักศึกษา) นายยศกร คำอูด (นักศึกษา) นายธนกฤต ศีลารักษ์ (นักศึกษา)
23	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	นางสาวพิชามณูษ์ กองดีบ (นักศึกษา) นายฉันทกร หม้อกรอง (นักศึกษา) นายธีรณัย กุลพัฒน์รุ่งเรือง (นักศึกษา) นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สิวังคียง (นักศึกษา)
24	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปวีญา ก้องกลีบ (นักศึกษา) นายนพคุณ เต็มใจ (นักศึกษา) นายธีพัฒน์ ขลุ่ยแก้ว (นักศึกษา) นายกิตติชัย ดอกจำปา (นักศึกษา) นายชัตติยะ สุรักษ์จิต (นักศึกษา)
25	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	นายธีรยุทธ น้ำหล่าย (นักศึกษา) นายวิษชากร เพิ่มขึ้น (นักศึกษา) นายศุภกร ข่ายแก้ว (นักศึกษา) นายอริชัย เชียงน้อย (นักศึกษา) นายเอกราช เงินจันทร์ (นักศึกษา) นายเอกศิษฐ์ พวกพ้อง (นักศึกษา) นายนันทพงศ์ เสือเพชร (นักศึกษา) นายภานุพงศ์ คงจ้อย (นักศึกษา) นายธีรภัทร ดีบยศ (นักศึกษา) นายวราเทพ ศรีใจวงศ์ (นักศึกษา) นายเฉลิมพันธ์ วงศ์ภักดี (นักศึกษา) นายพงศกร คูหา (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายบุญญพัฒน์ ขวัญโต (นักศึกษา) นายถิรวัฒน์ เขียวจันทร์ (นักศึกษา) นายสุภณัฐ เพ็ชรหาญ (นักศึกษา)
27	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอกลักษณ์ ดับร้อน (นักศึกษา) นายพงษ์สวัสดิ์ สร้อยอุดม (นักศึกษา) นายชันทรรัฐ กระสาย (นักศึกษา)
28	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภูรินทร์ จันทร์แปลง (นักศึกษา) นายเจษฎาภรณ์ เหรียญทอง (นักศึกษา) นายกริชฐิชัย ม้าวิง (นักศึกษา)
29	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสอง	นางสาวรัศมี แยมเดช (นักศึกษา)
30	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	นายภูรินทร์ อุดมเกียรติ (นักศึกษา)
31	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	นางสาวนภเกตน์ ใจทา (นักศึกษา)
32	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	นางสาวปวิษฐา ก้อนกลีบ (นักศึกษา)
33	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพลอง	นางสาวอรณิชา เปี้ยแดง (นักศึกษา) นางสาวอภิรดี พะชะ (นักศึกษา)
34	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายภัควิชร์ ริมฝ่าย (นักศึกษา) นายชมาวีร์ หีบแก้ว (นักศึกษา)
35	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค	นางสาวพิชามณูย์ กองต๊ิบ (นักศึกษา) นายฉันทกร หม้อกรอง (นักศึกษา) นายธีรดนัย กุลพัฒนรุ่งเรือง (นักศึกษา) นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สิวังคียง (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพฝาง	
36	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวศิริณา ภาสสกุล (นักศึกษา) นายวชิรวิชัย คำเหือน (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ น้อยหอม (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครัตน์ (นักศึกษา)
37	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาววิลาวัลย์ ต่ายวงศ์ (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา)
38	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวไอริสชา ชัยวุฒิ (นักศึกษา) นายวุฒิกัทร พุศิรินันท์ (นักศึกษา) นายศิริกร แนวลาด (นักศึกษา) นางสาวธัญญารัตน์ รักป่า (นักศึกษา)
39	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายธนพล สุวรรณร่อ (นักศึกษา)
40	รางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐดนันต์ สวนแก้ว (นักศึกษา) นายณัฐนันท์ พับไว้ (นักศึกษา)
41	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายภัทรชัย เด่นดวง (นักศึกษา) นายทยุติธร ยอดอ้อย (นักศึกษา) นายธีรเดช เห่งาประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายเศรษฐพงศ์ บุญชม (นักศึกษา) นายอิทธิพันธ์ การเวก (นักศึกษา) นายพลาริปป ผาทอง (นักศึกษา)
42	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายเอกศิษฐ์ พวกพ้อง (นักศึกษา) นายนันทพงศ์ เสือเพชร (นักศึกษา) นายภานุพงศ์ คงจ้อย (นักศึกษา) นายธีรภัทร์ ตี๋ยศ (นักศึกษา) นายวราเทพ ศรีใจวงศ์ (นักศึกษา) นายเฉลิมพันธ์ วงศ์ภักดี (นักศึกษา) นายพงศกร คูหา (นักศึกษา)
43	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวธัญพร โกศัยสุขพัฒนากุล (นักศึกษา) นางสาววิสรดา อินทราวุธ (นักศึกษา) นางสาวศุภกานต์ ตั้งเพิ่มพูน (นักศึกษา) นายธีรโชติ แก้วสุทธิ (นักศึกษา)
44	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 6 เหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพฝาง	นายสุทธฤท ชุมศรี (นักศึกษา) นายจาดุโชค ในเวียง (นักศึกษา) นายธนพงษ์ หงษ์กัน (นักศึกษา) นายยศกร คำอุด (นักศึกษา) นายธนกฤต ศิลารักษ์ (นักศึกษา)
45	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 7 เหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายธีรเดช ม้าทอง (นักศึกษา) นายธีรภัทร กลีนา (นักศึกษา) นายอนุภัทร ชันเพ็ชร (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	
46	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 8 เหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	นางสาวปวีณา ก้อนกลีบ (นักศึกษา) นายนพคุณ เต็มใจ (นักศึกษา) นายธีรพัฒน์ ขลุ่ยแก้ว (นักศึกษา) นายกิตติชัย ดอกจำปา (นักศึกษา) นายชัตติยะ สุรักษ์ชิต (นักศึกษา)
47	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 10 เหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพฝาง	นายสุรเดช แซ่ย่าง (นักศึกษา)
48	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 10 เหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายธนดล นิลสนธิ (นักศึกษา) นายชยากร ใจกลม (นักศึกษา) นายภูตะวัน ขอนคำ (นักศึกษา)
49	รางวัลได้เข้าร่วมอันดับ 10 ระดับภาค ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายบารมี ช้างเขียว (นักศึกษา) นายชัชชัย รุ่งเรือง (นักศึกษา) นายสุวิจักขณ์ มาตรมนตรี (นักศึกษา)
50	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 11 เหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายนิธิตาร กันทาวงค์ (นักศึกษา) นายอลงกร ศฤงคาร (นักศึกษา) นายอนุวัฒน์ สุรวงศ์ (นักศึกษา)
51	รางวัลได้เข้าร่วมอันดับ 11 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจ สอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์บุรี	นายจิตติพัฒน์ ตันริน (นักศึกษา) นายกันตพงศ์ กาบแก้ว (นักศึกษา) นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา)
52	รางวัลได้เข้าร่วม อันดับ 11 ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	นายอภิรักษ์ ใจเภา (นักศึกษา)
53	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 12 เหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	นางสาววิศรา วัฒนศิลป์ (นักศึกษา)
54	รางวัลได้เข้าร่วมอันดับ 12 ระดับภาค ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วย เครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นางสาวปิยะธิดา เกาะกลาง (นักศึกษา) นายผดุงศิษฐ์ สีลา (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ชาญชินวนิช (นักศึกษา)
55	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 13 เหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายเอเลียห์ ฉ่ำวิเศษ (นักศึกษา) นายภัทรกร จักรพรพงศ์ (นักศึกษา) นายธีรภัทร จินะวงศ์ (นักศึกษา) นายธนดล โกสินทร์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
56	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 14 เหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวรักชนก กลิ่นจันทร์ (นักศึกษา) นางสาวชยุดา พริบไหว (นักศึกษา) นายพฤตพงศ์ บุญหลง (นักศึกษา)
57	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝักฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เตี้ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอภิรักษ์ ใจเภา (นักศึกษา)
58	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายบุญญพัฒน์ ขวัญโต (นักศึกษา) นายธีรวัฒน์ เขียวจันทร์ (นักศึกษา) นายศุภณัฐ เพ็ชรหาญ
59	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศธร ฤงเงิน (นักศึกษา) นายณัฐพงศ์ ผันผาย (นักศึกษา) นายณัฐวุฒิ แก้วมา (นักศึกษา)
60	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอรรถกร ขวัญงาม (นักศึกษา) นายนันทวัฒน์ เทพรักษา (นักศึกษา) นายชนมพรพรชา พุ่มรอด (นักศึกษา)
61	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอกลักษณ์ ดับร้อน (นักศึกษา) นายพงศ์สวัสดิ์ สร้อยอุดม (นักศึกษา) นายชันขจรฐ์ กระสาย (นักศึกษา)
62	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายไกรวิชญ์ กำนนท์ (นักศึกษา) นายสิริยุตต์ หมุดเต็ม (นักศึกษา) นายภาคิน นาระกันทา (นักศึกษา)
63	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเกียรติศักดิ์ จันทร์จันทร์ (นักศึกษา) นายชาญฤทธิ์ อินวรกิจ (นักศึกษา) นายสรยุทธ สิงห์เห (นักศึกษา)
64	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธิตรา กันทาวงศ์ (นักศึกษา) นายอลงกร ศฤงคาร (นักศึกษา) นายอนุวัฒน์ สุรวงศ์ (นักศึกษา)
65	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิทธิโชค ถานกุ่มมา (นักศึกษา) นายณัฐภูมิ ชมเชย (นักศึกษา) นายชวกร ศรีบ้าน (นักศึกษา)
66	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	นายธีรเดช ม้าทอง (นักศึกษา) นายธีรภัทร กลีนา (นักศึกษา) นายอนุภัทร ชันเพ็ชร (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
67	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจอมพล ใจงาม (นักศึกษา) นายพงศกร ชันมณี (นักศึกษา) นายเอกรินทร์ เอติยัติ (นักศึกษา)
68	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปิยะธิดา เกาะกลาง (นักศึกษา) นายผดุงศิษย์ สีลา (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ชาญชินาวณิช (นักศึกษา)
69	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิรภัทร จันทรีใส (นักศึกษา) นางสาวณัฐณิชา ส่างเงี้ยว (นักศึกษา) นายวีรพล พองฝัน (นักศึกษา)
70	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิตติพัฒน์ ดันริน (นักศึกษา) นายกันตพงศ์ กาบแก้ว (นักศึกษา) นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา)
71	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายรพีพัฒน์ อ้วนศิริ (นักศึกษา) นายกรวิรุ้ วริยะ (นักศึกษา) นายกรวิทย์ วริยะ (นักศึกษา)
72	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนดล นิลสนธิ (นักศึกษา) นายชยากร ใจกลม (นักศึกษา) นายภูตะวัน ขอนคำ (นักศึกษา)
73	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภฤชญา เนคมานุรักษ์ (นักศึกษา) นายพีรชัชย กิติคู (นักศึกษา) นายอนันต์วัฒน์ ใจเฉลา (นักศึกษา)
74	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปณณวิชญ์ พันภัยพาล (นักศึกษา) นายเอกประณัย รองพิณิจ (นักศึกษา) นายภควัตติวรรณวิจิตร (นักศึกษา)
75	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภักวรัช ริมฝ่าย (นักศึกษา) นายชมาวีร์ ทีบแก้ว (นักศึกษา)
76	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นายภัทรชัย เค้นดวง (นักศึกษา) นายจิรภัทร ประสารยา (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
77	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอิทธิพัทธ์ การเวก (นักศึกษา) นายกฤษฎา สำเภา (นักศึกษา)
78	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภูรินทร์ จันทร์แปลง (นักศึกษา) นายเจษฎาภรณ์ เหรียญทอง (นักศึกษา) นายกริชฐิชัย ม้าวัง (นักศึกษา)
79	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐดนันต์ สวนแก้ว (นักศึกษา) นายณัฐนนท์ พับไว้ (นักศึกษา)
80	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายธนพล สุวรรณร่อ (นักศึกษา)
81	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปณณพัฒน์ หงษ์บินโบก (นักศึกษา)
82	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกิตติพล วันทา (นักศึกษา)
83	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายบารมี ช้างเขียว (นักศึกษา) นายซัชชัย รุ่งเรือง (นักศึกษา) นายสุวิจักขณ์ มาตรฐานตรี (นักศึกษา)
84	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณราธิป ยะตื้อ (นักศึกษา) นายมนตรการ วรณงาม (นักศึกษา)
85	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปรัชพล ธัญญาพานิชกุล (นักศึกษา) นายณฤเบศร์ โปะตะภา (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
86	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรักชนก กลิ่นจันทร์ (นักศึกษา) นางสาวชยุดา พริบไหว (นักศึกษา) นายพฤตพงศ์ บุญหลง (นักศึกษา)
87	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนวิสุทธิ รัตนกมลวรรณ (นักศึกษา) นายพิรพงษ์ ดีแก้ว (นักศึกษา)
88	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปณณทัต โนจิตร (นักศึกษา) นายนัทธนันท์ สุนันตะ (นักศึกษา)
89	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปรัตถกร ใจบาน (นักศึกษา) นายกิตติภูมิ ทาหนด (นักศึกษา)
90	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศุภวิชญ์ กุลเกีย (นักศึกษา) นายปวรุฒม์ ธัญชัย (นักศึกษา)
91	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาววิลาวัลย์ ต่ายวงศ์ (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา)
92	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายก้องภพ พรหมใจ (นักศึกษา) นายชยุต เรือนเงิน (นักศึกษา)
93	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สว่างค์ยาง (นักศึกษา)
94	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวไอรisha ชัยวุฒิ (นักศึกษา) นายวุฒภัทร พุศิรินทร์ (นักศึกษา) นายศิริกร แนวลาด (นักศึกษา) นางสาวธัญญารัตน์ รักป่า (นักศึกษา)
95	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวลลิตา จิตรกลาง (นักศึกษา) นายพงษ์กร วันดี (นักศึกษา) นายคณาธิป เกี้ยงหนูน (นักศึกษา)
96	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวพิชาภรณ์ ภิญโญ (นักศึกษา) นายกุลกรพงษ์ ศิริกันทา (นักศึกษา) นายธีรวัฒน์ เสี่ยงเพราะ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
97	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายคณพงษ์ รัตนน้ำหิน (นักศึกษา) นางสาวศุภรัตน์ พัดมีเพชร (นักศึกษา) นายนันทวัฒน์ ม้าอุตสาห์ (นักศึกษา)
98	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวณัฐดี แสงด้วง (นักศึกษา) นายชัยภัทร อินตา (นักศึกษา) นายเจษฎา รัตติยา (นักศึกษา)
99	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวติรณา กาศสกุล (นักศึกษา) นายวิชริวิชญ์ คำเอือน (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ น้อยหอม (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครัตน์ (นักศึกษา)
100	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศุภโชค รักชัยยังินกุล (นักศึกษา) นายธนัตถ์ ลือฮ้าง (นักศึกษา) นายทักษณย์ กันทะถี่ (นักศึกษา)
101	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภาคภูมิ อสัมภินพงศ์ (นักศึกษา) นายพิทักษ์ฉิม ไสสะอาด (นักศึกษา) นายนัฐภูมิ อีเคดะ (นักศึกษา)
102	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกันยาพร หาญปิน (นักศึกษา) นายปรัชญา วงศ์คำมา (นักศึกษา) นายพุมพิงศ์ สวนอารัญ (นักศึกษา)
103	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวเขมิกา อานคำ (นักศึกษา) นายมัชฌนันท ยะนันโต (นักศึกษา) นายจิรกิตติ์ สารจันทร์ (นักศึกษา)
104	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธัญพร โกศัยสุขพัฒนากุล (นักศึกษา) นางสาววิสร่า อินทรารุณ (นักศึกษา) นางสาวศุภกานต์ ดังเพิ่มพูน (นักศึกษา) นายธีรโชติ แก้วสุทธิ (นักศึกษา)
105	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธัญพร โกศัยสุขพัฒนากุล (นักศึกษา) นางสาววิสร่า อินทรารุณ (นักศึกษา) นางสาวศุภกานต์ ดังเพิ่มพูน (นักศึกษา) นายธีรโชติ แก้วสุทธิ (นักศึกษา)
106	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวปรียาภัทร ชื่นสมบัติ (นักศึกษา) นางสาวกรรณณ สิริวงษ์ (นักศึกษา) นายบุรพัทธ์ ชาติชนะ (นักศึกษา) นายพงศกร เพ็ญศรี (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
107	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายโอบบุญ ธารวรรณ (นักศึกษา) นางสาวธีรธิดา วิชัยยา (นักศึกษา) นางสาวมนัสดา สายตรง (นักศึกษา) นางสาวณัฐมน นุ่มนัม (นักศึกษา)
108	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอเลียห์ ฉั่ววิเศษ (นักศึกษา) นายภัทรกร จักรพรพงศ์ (นักศึกษา) นายธีรภัทร จินะวงศ์ (นักศึกษา) นายธนดล โกสินทร์ (นักศึกษา)
109	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรหมเมศวร์ ขวัญอ่างทอง (นักศึกษา) นายกมลเทพ เหมืองอุ่น (นักศึกษา)
110	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปฏิพงษ์ บุตรทา (นักศึกษา) นางสาวอภิษฎา เจาะจง (นักศึกษา)
111	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกัญญาพัชร ไชยมา (นักศึกษา) นายยศพล ช่องรัมย์ (นักศึกษา) นายณพวุฒิ รมเย็น (นักศึกษา)
112	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวสุภารัตน์ ภูมนี้ะ (นักศึกษา) นายพชรภักษ์ ติสระ (นักศึกษา) นายสัมพันธ์พิชญ์ มาละเสน (นักศึกษา)
113	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายบวรวิทย์ เสียงหวาน (นักศึกษา) นายศิริพัทธ์ รักดีอาษา (นักศึกษา) นายราชพลฤกษ์ เชื้ออ้วน (นักศึกษา)
114	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกฤตภาส ทิมดอน (นักศึกษา) นายจารุเดช กาทองทุ่ง (นักศึกษา) นายณัฐชัย ไกรวุฒิพัชรกุล (นักศึกษา)
115	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายพีระพงศ์ หลีแก้วสาย (นักศึกษา) นายอนุรักษ์ นุชเทียน (นักศึกษา) นายภานุศล แก้วเขียว (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
116	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพิชิตชัย มุกเพชร (นักศึกษา) นายคุณานนต์ ศรีชัย (นักศึกษา) นายสุทิวส์ ยานะวิน (นักศึกษา)
117	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภุชฎากร แก้วพรม (นักศึกษา) นายฉัตรภูมิ เอี่ยมสะอาด (นักศึกษา) นายภูริพัฒน์ เผ่าศรี (นักศึกษา)
118	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธินธ์ รัตมีเปี่ยมแก้ว (นักศึกษา) นายณภัทร งามขำ (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา)
119	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอักษราภักดิ์ เปียงใจ (นักศึกษา) นายปิยพัทธ์ ฝักฝ่าย (นักศึกษา) นายดัสกร ลาลิตร (นักศึกษา)
120	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศุภวิชญ์ มังกร (นักศึกษา) นายวรรณะ ประดับเชื้อ (นักศึกษา) นายปิยะพันธ์ เวียงไธสง (นักศึกษา)
121	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายรัฐนันท์ มีเดช (นักศึกษา) นายกวีวัฒน์ เฉลิมวงษ์ (นักศึกษา) นายธนทัต วงศ์งาม (นักศึกษา)
122	รางวัลได้รับรางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอำพล เกิดมัน (นักศึกษา) นางสาวรัตนภากรณ์ นนทะระ (นักศึกษา) นางสาวศศิภา วงศ์รอบ (นักศึกษา)
123	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรัศมี แยมเดช (นักศึกษา)
124	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นายธนดล ปืดเงิน (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
125	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณนทพัทธ์ น้ำหอม (นักศึกษา)
126	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภาณุวิชญ์ วันแวน (นักศึกษา)
127	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาววิศรา ฅมวัฒนศิลป์ (นักศึกษา)
128	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชิษณุพงศ์ วังทิพย์ (นักศึกษา)
129	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนธฤต วังพนนต์ (นักศึกษา)
130	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภูริณัฐ อุดมเกียรติ์ (นักศึกษา)
131	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอามาริสา ฝึกหัด (นักศึกษา)
132	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปรเมศวร์ อ่อนมาเสน (นักศึกษา)
133	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา	นายสุรเดช แซ่ย่าง (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
134	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวณัฐธิดา ถนอมวารี (นักศึกษา)
135	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายคุณานันต์ ศรีชัย (นักศึกษา)
136	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอรณิชา เปี้ยแดง (นักศึกษา) นางสาวอริติ พะชะ (นักศึกษา)
137	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปวีศา ลำดวน (นักศึกษา) นางสาวชนิสรา วงศ์อาภาสิริ (นักศึกษา)
138	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกชพร ยรรยงค์ (นักศึกษา) นายวิพล อุดอินทร์ (นักศึกษา)
139	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอิทธิพัทธ์ การเวก (นักศึกษา) นายทยุติธร ยอดอ้อย (นักศึกษา) นายธีรเดช เห่ง ประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายพลาริปป ผาทอง (นักศึกษา) นายภัทรชัย เด่นดวง (นักศึกษา) นายเศรษฐพงศ์ บุญชม (นักศึกษา)
140	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายฤชดา วารรัมย์ (นักศึกษา) นายภัควัชร ริมฝาย (นักศึกษา) นายภานุพงศ์ วันชัย (นักศึกษา) นายภูมิภัทร จันเสนา (นักศึกษา) นายรัชพล ผันผ่อน (นักศึกษา)
141	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธิตินันท์ หมั่นไธสง (นักศึกษา) นายปฏิภาณ ตีปัญญา (นักศึกษา) นายภัคพล สิงใจ (นักศึกษา) นายรัชนาท วิริยะพงษ์พรกุล (นักศึกษา) นายสายธาร คำชนะ (นักศึกษา)
142	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายสหฤท ชุมศรี (นักศึกษา) นายจาดุโชค ในเวียง (นักศึกษา) นายธนพงษ์ หงษ์กัน (นักศึกษา) นายยศกร คำอุด (นักศึกษา) นายธนฤต ติลารักษ์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
143	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศกร อุ่นวงศ์ (นักศึกษา) นายปณณพัฒน์ หงษ์บินโบก (นักศึกษา) นายภูริภัทร โสภาจร (นักศึกษา) นายกฤษกร ไจสสามารถ (นักศึกษา)
144	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพชรพล กันพิเศษ (นักศึกษา) นายคุณานนต์ อินประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายศิริวิชญ์ ชาววิจิตร (นักศึกษา) นายกิตติพล วันทา (นักศึกษา)
145	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวพิชามณูช กงต๊ับ (นักศึกษา) นายฉันทกร หม้อกรอง (นักศึกษา) นายธีรดนัย กุลพัฒนรุ่งเรือง (นักศึกษา) นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สว่างคล้าย (นักศึกษา)
146	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีรพันธุ์ พรหมท้าว (นักศึกษา) นายธีรพัทธ์ ถ้อยคำ (นักศึกษา) นายสรนันท์ ขอร้อง (นักศึกษา) นายเดชาวัต จันตาคำ (นักศึกษา)
147	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณที วงศ์เรือน (นักศึกษา) นายเอกภพ แสนชัด (นักศึกษา) นายอนุวัฒน์ แสนซึ้ง (นักศึกษา) นายพฤตนิรันดร์ เจริญจิตต์ (นักศึกษา) นายปฐมพงษ์ อินจันทร์ (นักศึกษา) นายรัฐภูมิ เสี่ยงสอน (นักศึกษา)
148	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวนภเกตน์ ใจทา (นักศึกษา)
149	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกมลรัตน์ ชุ่มคำ (นักศึกษา)
150	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปวิษฐา ก้อนกลีบ (นักศึกษา)
151	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอเลียห์ ฉั่ววิเศษ (นักศึกษา)
152	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	นางสาวปวิษฐา ก้อนกลีบ (นักศึกษา) นายนพคุณ เต็มใจ (นักศึกษา) นายธีรพัฒน์ ขลุ่ยแก้ว (นักศึกษา) นายกิตติชัย ดอกจำปา (นักศึกษา) นายชัตติยะ สุรักษ์จิต (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	
153	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกิตติพงษ์ เหมยปัน (นักศึกษา) นายธนาชัย บอกลบุญ (นักศึกษา) นายนราธิป มาแก่น (นักศึกษา) นายปัญญากร คำนวม (นักศึกษา)
154	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายถิรยุทธ น้ำหล่าย (นักศึกษา) นายวิชชากร เพิ่มชิ้น (นักศึกษา) นายศุภกร ช่ายแก้ว (นักศึกษา) นายอริญชัย เขียงน้อย (นักศึกษา) นายเอกราช เงินจันทร์ (นักศึกษา) นายเอกศิษฐ์ พวงพ้อง (นักศึกษา) นายนันทพงศ์ เสือเพชร (นักศึกษา) นายภาณุพงศ์ คงจ้อย (นักศึกษา) นายธีรภัทร์ ดีบยศ (นักศึกษา) นายวราเทพ ศรีใจวงศ์ (นักศึกษา) นายเฉลิมพันธ์ วงศ์ภักดี (นักศึกษา) นายพงศกร คูหา (นักศึกษา)
155	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภฤชญา ยานะแก้ว (นักศึกษา) นายภิชิต เสนาธรรม (นักศึกษา) นายจิรวัตร บุตรชา (นักศึกษา) นายวรภัทร ทะนันชัย (นักศึกษา) นายวัชรพล จันทรเพ็ญ (นักศึกษา)
156	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชิตติพัทธ์ ทองราช (นักศึกษา) นายเนติภูมิ มีเล็ก (นักศึกษา) นายรัฐกาล รัตนอุปพันธ์ (นักศึกษา) นายอนุภัทร กันจะนะ (นักศึกษา) นายบุญญวัต ติ้ทา (นักศึกษา)
157	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	นางสาวไอรisha ชัยวุฒิ (นักศึกษา) นายวุฒิภัทร พุศิรินันท์ (นักศึกษา) นายศิริกร แนวลาด (นักศึกษา) นางสาวธัญญารัตน์ รักป่า (นักศึกษา)
158	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาววิลาวัลย์ ต่ายวงศ์ (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา)
159	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	นางสาวติรณา ภาสสกุล (นักศึกษา) นายวิชริวิชญ์ คำเฮือน (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ น้อยหมอ (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครัตน์ (นักศึกษา)
160	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายธนพล สุวรรณโร (นักศึกษา)
161	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 10 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายภัควัชร ริมฝ่าย (นักศึกษา) นายชมาวีร์ ทิพย์แก้ว (นักศึกษา)
162	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การศึกษาผลของอัตราส่วนซีเมนต์ในครีวเรีอนและกาแฟที่มีผลต่อคุณสมบัติทางกายภาพของวัสดุโพลิเมอร์ สำหรับตกแต่งผนัง (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปณิดา คำจันทร์ (นักศึกษา) นางสาวณิชาธิ์ ถือนิล (นักศึกษา) นายศาสตรา หลวงอภัย (นักศึกษา) นายอัษฎาวุธ ปันใจ (นักศึกษา) นายเอเลียห์ ฉั่ววิเศษ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
163	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา กระเป๋าดำปั่นป่วน (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวภัทรนันท์ ฉิมภารส (นักศึกษา) นางสาวปรีดารัตน์ ชิมจันทร์ (นักศึกษา) นายจิรพนธ์ ทาก่า (นักศึกษา) นายณัฐภัทร ท่วงที (นักศึกษา) นายธนวิน ถาโถม (นักศึกษา) นายณัฐสิทธิ์ สดวรรค (นักศึกษา)
164	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับสถานศึกษา กระเป๋าดำจากเศษผ้าหม้อฮ่อม (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวธีรจุฑา โชคอนันต์ไพศาล (นักศึกษา) นางสาวศุภกานต์ ตัวเพิ่มพูน (นักศึกษา) นางสาวมนัสดา สายตรง (นักศึกษา) นางสาวพัชรพร ม้าวิ่ง (นักศึกษา)
165	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา โต๊ะ DIY จากยางรถมอเตอร์ไซด์ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรชัย จีทา (นักศึกษา) นายอดิสร จันทรจันทา (นักศึกษา) นายนภสินธ์ กันติ (นักศึกษา)
166	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เครื่องตากรองเท้าพลังงานแสงอาทิตย์ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปรกรณ์ แสงสุพรรณ (นักศึกษา) นางพงศกร ชันมะณี (นักศึกษา) นายเสฏฐวุฒิ สิงห์หล (นักศึกษา) นายอนุภัทร ชันเพชร (นักศึกษา)
167	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา เตาไฟพลังงานจากน้ำมันเหลือใช้ (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปณิธาน กองดุย (นักศึกษา) นายชยากร บุญส่ง (นักศึกษา) นายวราพงศ์ ทะสอน (นักศึกษา) นางสาวอริสรา พื้นฐาน (นักศึกษา) นางสาวณัฐวดี แสงด้วง (นักศึกษา) นางสาวภคพร กันทะหงษ์ (นักศึกษา)
168	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งานกราฟแบบผสมผสาน (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวเกษมณี ฐรกิจ (นักศึกษา) นางสาวภัทรา ถิ่นสุข (นักศึกษา)
169	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ขวดจำ ฝ่ามาแล้ว (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ TECHNIC RE-VALUE) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาววิศรา วัฒนศิลป์ (นักศึกษา) นายศุภกิจดี เรือนแก้ว (นักศึกษา) นายจารุวัฒน์ ปวงคำ (นักศึกษา) นายอภิวิชญ์ บุญคำชู (นักศึกษา) นายปริญญากร พัฒนะ (นักศึกษา) นายธีรเดช จันทรจันทร์ (นักศึกษา)
170	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา ยาคุมสมุนไพรจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศรัณย์ภัทร ตาใจ (นักศึกษา) นายพงศกร เพ็ญศรี (นักศึกษา) นางสาวนรินพัชร ปาละนุ (นักศึกษา) นายศุภกร สุทธิ (นักศึกษา) นางสาวจุฑาวรรณ เกลี้ยงทองคำ (นักศึกษา)
171	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา เครื่องประพินผิวจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปณณวัฒน์ สิงห์คำ (นักศึกษา) นายพัทธพล ปาคา (นักศึกษา) นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา) นางสาวปาริฉัตร บุญขำ (นักศึกษา) นางสาวรุ่งรวีลย์ มาลาพร (นักศึกษา)
172	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 3 ระดับสถานศึกษา ที่รองแก้วจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวชิรวิทย์ นวลคำ (นักศึกษา) นายพรมบุญ ศรีจันทร์ (นักศึกษา) นายภูริณัฐ ใจสว่าง (นักศึกษา) นายพชรภักดิ์ ดิสระ (นักศึกษา) นายมงคล ขุนบุญ (นักศึกษา)
173	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา	นางสาวเนืองนิมมาณ ใจดี (นักศึกษา) นางสาวพัชรภรณ์ พลอยสี (นักศึกษา) นางสาวรมฉัตร ศรีจันทร์แก้ว (นักศึกษา) นายเกียรติศักดิ์ จำปาหอม (นักศึกษา) นางสาววิริยชนา ผา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	คอมพิวเตอร์จากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	เรื่อนดี (นักศึกษา)
174	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา คอมพิวเตอร์จากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภัทรนันท์ คำชื่น (นักศึกษา) นายสิทธิชา หม้อกรอง (นักศึกษา) นายกิตติพงษ์ คำกวาว (นักศึกษา) นายสุรัชย์ ใจธรรม (นักศึกษา) นายทวี สุวรรณโน (นักศึกษา)
175	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา น้ำมันหอมระเหยจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายจิรภาส เครืออินทร์ (นักศึกษา) นางสาวกัญญาณัฐ งอกไม้ (นักศึกษา) นายรัฐศาสตร์ วงศ์เทพ (นักศึกษา) นางสาวณัฐธิดา ถนอมวารี (นักศึกษา) นางสาวกมลรัตน์ ชุ่มคำ (นักศึกษา)
176	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ยาจุดกันยุงจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทรงกลด ดวงมณี (นักศึกษา) นายทศพร พรหมสิงห์ (นักศึกษา) นายปรเมศวร์ อ่อนมาเสน (นักศึกษา) นายพิสิษฐ์ ขอบรูป (นักศึกษา) นายภูริพัฒน์ บุญศัพท์ (นักศึกษา)
177	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา หลังคาตกแต่งจากหญ้าแฝก (โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากหญ้าแฝกในสถานศึกษา) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนฤทธิ์ ปิ่นแก้ว (นักศึกษา) นายชนกันต์ บัวกล้า (นักศึกษา) นายทักษ์ดนัย พรานพาน (นักศึกษา) นางสาวรัตนารักษ์ ฤกษ์ถนอม (นักศึกษา) นายชัตติยะ สุรักษ์ชิต (นักศึกษา)
178	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับ ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องโสมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายศุภวิชญ์ ร่องพิช (นักเรียน) นายพงศพัทธ์ อินทะบุตร (นักเรียน) นายสุเทพ รัชวัตร (นักเรียน) นางสาวกัญญาพัชร ไชยมา (นักเรียน) นางสาวเมธาวรรณ คนธรรพ์ (นักเรียน) นายบวรวิชญ์ เสียงหวาน (นักเรียน) นายดัสกร ลาติธร (นักศึกษา) นายอรุณกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา) นายธนทัต วงศ์งาม (นักศึกษา) นายณภัทร งามขำ (นักศึกษา)
179	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับ กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องเก็บเมล็ดพืชจากลานตากด้วยระบบพลังงานไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวสุนันทา จันทร์ป้อ (นักศึกษา) นายภาณุวิชญ์ นามปัญญา (นักศึกษา) นายนิธิพัฒน์ พงศ์ศิริวรรณ (นักศึกษา) นายภัทรารุช ศิริพันธ์ (นักศึกษา)
180	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับ กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องขึ้นรูปกรอบพระแบบพกพา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวศิริญาพร ศรีทุม (นักศึกษา) นายชัยณรงค์ เมืองลอง (นักศึกษา)
181	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับ กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน อุปกรณ์ช่วยसानกระเป๋จากเส้นพลาสติก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวณัฐธิดา ส่างเงี้ยว (นักเรียน) นางสาวปิยะธิดา เกาะกลาง (นักเรียน)
182	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับ กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องกายภาพกล้ามเนื้อขา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายคงศักดิ์ บุคตา (นักเรียน) นายณภัทรพี โกรธกล้า (นักเรียน) นายอภิรักษ์ ใจมา (นักเรียน) นายวราวุธ วิลาวรรณ (นักเรียน)
183	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับ กลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชุดสื่อน้ำธรรมชาติ จากจังหวัดแพร่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นางสาวอภิญา ยี่เผด็บ (นักเรียน) นางสาวฐานมาศ สุทธะ (นักเรียน) นางสาวสโรชา เลินสุด (นักเรียน) นางสาวนรินพัชร ป่าระนุ (นักเรียน) นางสาวจุฑาวรรณ เกลี้ยงทองคำ (นักเรียน)
184	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับ ระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน	นางสาวธีรจุฑา โชคอนันต์ไพศาล (นักเรียน) นางสาวณัฐมน นุ่มนึ่ง (นักเรียน) นางสาวศุภกานต์ ดังเพิ่มพูน (นักเรียน) นางสาวมนัสดา สายตรง (นักเรียน) นางสาวอนัญญา ศิริมงคล (นักเรียน) นางสาวพัชร์ธรรณวันต์ เหมืองจา (นักเรียน)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	กระเป๋ากจากเศษผ้าหม้อห้อมเพื่อเพิ่มมูลค่าและลดของเสียจากอุตสาหกรรมทอผ้าในจังหวัดแพร่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	
185	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ชุดโต๊ะ-เก้าอี้ลายประจำยาม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายพงศกร เพ็ญศรี (นักเรียน) นายศรัณย์ภัทร ตาใจ (นักเรียน) นายศุภกร สุทธิ (นักเรียน) นายธีรธิดา วิชัยยา (นักเรียน) นายณัฐพล โคตรมณี (นักเรียน) นายกรวรรณ สิทธิวงศ์ (นักเรียน)
186	รางวัลได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องสีข้าวสำหรับครัวเรือน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปัว	นายจิรวัฒน์ ถิ่นศรี (นักศึกษา) นายชนาเทพ แก้วกล้า (นักศึกษา)
187	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค เครื่องโฮมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายศุภวิชญ์ ร่องพิช (นักเรียน) นายดัสกร ลาลิตร (นักศึกษา) นายธนทัต วงศ์งาม (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา) นายนภัทร งามขำ (นักศึกษา)
188	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ เครื่องโฮมแคร์อัจฉริยะควบคุมผ่านระบบ Senior Care Pro เพื่อผู้สูงอายุ จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายพงศพัทธ์ อินทะพุท (นักเรียน) นายณภัทร งามขำ (นักศึกษา) นายธนทัต วงศ์งาม (นักศึกษา) นายดัสกร ลาลิตร (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับภารกิจของทุกฝ่ายวิทยาลัยฯ สามารถบูรณาการระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบงานประจำและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการวางแผนโครงการและกิจกรรมในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนกระบวนการประกันคุณภาพการดำเนินงานด้านเอกสาร การเก็บข้อมูล และการรายงานผล ถูกพัฒนาให้เป็นระบบดิจิทัลมากขึ้น ทำให้การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ด้านการจัดการข้อมูลคุณภาพควรมีศูนย์กลางข้อมูลกลาง (Data Center) ถึงแม้จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลกลางที่รวบรวมและตรวจสอบได้ทุกส่วนอย่างเป็นเอกภาพ ทำให้บางข้อมูลยังต้องพึ่งการรายงานด้วยตนเองจากแต่ละฝ่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- จัดตั้ง “ศูนย์ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา (Quality Data Center)” เพื่อรวบรวมข้อมูลคุณภาพทุกด้านไว้ในระบบเดียว รองรับ การติดตาม ประมวลผล และรายงานผลแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 32 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการทำงานในสายอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้และทัศนคติในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการหลักที่ใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพชีวิตงานหลักสูตร
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
 - โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ประจำปีงบประมาณ 2568
- กำหนดโครงการสอบปลายภาคเรียนที่ 1, 2 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพชีวิตงานหลักสูตร
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
 - โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ประจำปีงบประมาณ 2568
- ดำเนินการสอบปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพชีวิตงานหลักสูตร
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

- โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. นำผลการวิเคราะห์ และ ข้อเสนอแนะ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19Bp8DoSfk9ldgmtFQIB0M3xY2zWy2icA>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 809 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 789 คน คิดเป็นร้อยละ 97.53

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การกำหนดการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับการประเมินตนเองตามมาตรฐานอาชีพจริง ทำให้มีความเข้าใจทักษะและความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

ด้านสังคม

- เกิดการยอมรับในสังคมว่าผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และมีศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการดำเนินงาน “การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล” ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือการทดสอบ รวมถึงจัดทำแนวทางการประเมินและเกณฑ์ตัดสินตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. จัดทำแบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถนะ และรวบรวมผลคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อรายงานผลต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการจัดการทดสอบสมรรถนะและสรุปผลสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
2. จัดทำรายงานผลการทดสอบ และ รายงานการออกวุฒิบัตรมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอกมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ICMzj0r2RDJwbdkLc8OZ9dvP1AqkyeU>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา ตามมาตรฐาน การสอบ V-Net จำนวน 395 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคแพร่การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 395 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา ตามมาตรฐาน การสอบ V-Net จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 43.54 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคแพร่การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การดำเนินการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และนโยบาย Digital and English Competency for Vocational Learners ที่มุ่งยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะสากล

- สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งช่วยยืนยันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความจำเป็นในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาและกระตุ้นเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัล มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมืออาชีพ ทำให้มีความได้เปรียบในการสมัครงานในสถานประกอบการหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการดำเนินงาน “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
2. จัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินการทดสอบ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับศูนย์สอบ(V-NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการทดสอบครอบคลุมสมรรถนะภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการจัดการทดสอบสมรรถนะและสรุปผลสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
2. จัดทำรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อนำมาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1G-66R9IjhlxkhvXLlBBYl37ZXoqu32WR>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินงานตามภารกิจด้านความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567 – 2568 จากการดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน 100%
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ คือการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
 - ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 390 คน
 - สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ 375 คน
 - สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ 375 คน
 - ปีการศึกษา 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 395 คน
 - สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ 172 คน
 - สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ 156 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- การดำเนินงานตามภารกิจด้านความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567 – 2568 จากการดำเนินการตามวงจร PDCA และการขับเคลื่อนโครงการหลัก ได้แก่

- โครงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่การมีอาชีพสำหรับผู้เรียน
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
- โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ประจำปีงบประมาณ 2569

ผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมิน 100%
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมิน 100%
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ คือการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
 - ปีการศึกษา 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 452 คน
 - ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 375 คน

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2567–2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปี
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2567–2568 มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปี สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบ V-NET โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีข้อมูลผลการประเมินที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานวิชาชีพ V-NET สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากแม้ปีการศึกษา 2568 มีร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีซ้อนหลัง แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
2. ควรเร่งพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากปีการศึกษา 2568 มีร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 จึงควรวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
3. ควรนำผลการทดสอบ V-NET และผลการประเมินสมรรถนะรายด้านมาวิเคราะห์เป็นรายสมรรถนะ เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับจุดที่ควรปรับปรุง โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และการติดตามผลให้ชัดเจน
2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทั้งหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สอดกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และตามเกณฑ์ของมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการทำงานในสายอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้และทัศนคติในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการหลักที่ใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- กำหนดโครงการสอบปลายภาคเรียนที่ 1, 2 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- ดำเนินการสอบปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- นำผลการวิเคราะห์ และ ข้อเสนอแนะ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1n1xPgbqsFRgixA9bBMm409wBvPb6P94P>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 32.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ผลสำเร็จจากการแข่งขันและการได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ สะท้อนศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสมรรถนะวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผ่านกระบวนการฝึกซ้อมและการลงมือปฏิบัติจริง
- ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการนิเทศ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนเชิงนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมแข่งขัน

ในระดับสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันมีทักษะสูงขึ้น สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง และบางคนต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เชิงพาณิชย์

ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจนักกีฬา และการทำงานเป็นทีม
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่หลายชิ้นถูกนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
- ชุมชนเกิดการยอมรับและภาคภูมิใจในบทบาทของวิทยาลัย ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดภารกิจการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อยกระดับสมรรถนะทางอาชีพและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา
2. กำหนดแผนการฝึกซ้อม แผนจัดท้าวสตูอุปกรณ์ และงบประมาณสนับสนุนในแต่ละกิจกรรม โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการฝึกซ้อมทักษะทางวิชาชีพตามแผนที่กำหนด โดยมีครูที่ปรึกษาแต่ละสาขาวิชาดูแลการฝึกซ้อมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน
3. นำนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะฯ อวท. ระดับหน่วย ภาค และชาติ รวมถึงเข้าร่วม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4. ครูผู้สอนทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษา และประเมินผลระหว่างการฝึกซ้อม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โดยเปรียบเทียบผลการแข่งขันกับเป้าหมายที่กำหนด และดำเนินการสรุปผลการเข้าร่วมแข่งขัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและสรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จและข้อควรพัฒนา เช่น ความพร้อมของครูผู้ฝึกซ้อม งบประมาณสนับสนุน และระยะเวลาเตรียมตัว
2. ปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมทักษะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ohjcVr5sRW2BbX2O7bCxooqnrLx84I70>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงผ่านการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมและเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดแนวคิดธุรกิจของตนเองไปสู่การหารายได้เสริมระหว่างเรียน

ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่
- ดำเนินการกิจกรรมตามแผนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ได้กำหนดไว้ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ดังนี้
 - อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เขียนแผนธุรกิจ บ่มเพาะผู้ประกอบการ ประจำปี 2568
 - ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ธุรกิจ
 - พัฒนาผู้บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สนับสนุนการดำเนินธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และสนับสนุนการดำเนินงานธุรกิจเดิมหรือต่อยอด จำนวน 1 ธุรกิจ
 - การเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
 - ธุรกิจไม่เมืองแพร่แกะใจ(ธุรกิจใหม่)
 - ธุรกิจคอนโดแมวจากเศษไม้(ธุรกิจใหม่)
 - ธุรกิจสินค้านวัตกรรมจากจังหวัดแพร่(ธุรกิจใหม่)
 - ธุรกิจGreen Grow(ธุรกิจใหม่)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานการประเมินผลการดำเนินงานระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2568)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป
- นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขยายผลและต่อยอดการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1XzCmgX9P50nzlGRnc59DJVYpci1ZHvOI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 429 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับการประเมินตนเองตามมาตรฐานอาชีพจริง ทำให้มีความเข้าใจในทักษะและความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

ด้านสังคม

- เกิดการยอมรับในสังคมว่าผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และมีศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการดำเนินงาน “การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล” ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือการทดสอบ รวมถึงจัดทำแนวทางการประเมินและเกณฑ์ตัดสินตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. จัดทำแบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถนะ และรวบรวมผลคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อรายงานผลต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการจัดการทดสอบสมรรถนะและสรุปผลสำเร็จของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
2. จัดทำรายงานผลการทดสอบ และ รายงานการออกวุฒิบัตรมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอกมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P97b74bij_S-exefv5PtWn1GkvR7MBjE

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 802 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 750 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 750 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งให้สถานศึกษาผลิตผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและทักษะการทำงานจริงจากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ทำให้สามารถปรับตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างรวดเร็ว
- ครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เช่น การเพิ่มการเรียนรู้แบบบูรณาการ และโครงการอาชีพจริง

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในระยะเวลาอันสั้นหลังจบการศึกษา ช่วยลดอัตราการว่างงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว โดยใช้ความรู้จากการเรียนในสถานศึกษา

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้มั่นคง สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง
- ชุมชนและผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของวิทยาลัย เห็นถึงศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสนับสนุนการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและมีความเป็นไปได้
3. กำหนดการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่แล้ว โดยขอความอนุเคราะห์จากแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ครูที่ปรึกษา และแผนกวิชารวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยแบ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการสำรวจโดยครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา รวบรวมแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล
2. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการตรวจสอบความสอดคล้องของการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. จัดทำรายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินการไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ud007b40K0t8snTUGJS9-AzuWPml4hQK>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 313 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 313 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปถึง 100% จะส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สามารถใช้ข้อมูลนี้ในการพัฒนานโยบายการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อีกด้วย

ด้านวิชาการ

- ข้อมูลจากสถานประกอบการ สะท้อนจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

- การประเมินพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม เทคโนโลยี และงานบริการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถมีงานทำภายในระยะเวลาอันสั้นหลังจบการศึกษา สะท้อนถึงความต้องการกำลังคนสายอาชีพที่มีทักษะตรงตามตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีจิตสำนึกบริการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและชุมชน
- ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการประเมินความพึงพอใจ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและเกิดเครือข่ายการพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. กำหนดการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา เพื่อรวบรวมข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา รวบรวมข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการสำรวจโดยครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา รวบรวมแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล
2. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องของการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. จัดทำรายงานการความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินการไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
2. ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ti23fu9pJ6iAbYn69Hsc1SGCnbUq0C6j>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567–2568 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การบ่มเพาะผู้ประกอบการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการพัฒนาเป็นดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ≥ 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 802 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
 - ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับภาค 24 รางวัล และรางวัลระดับชาติ 7 รางวัล
 - ปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลระดับภาค 23 รางวัล รางวัลระดับชาติ 7 รางวัล และรางวัลนานาชาติ 1 รางวัล
 3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - ปีการศึกษา 2567 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว
 - ปีการศึกษา 2568 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดาว และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 802 คน
 4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 363 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 439 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 416 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและเข้ารับการศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 โดยระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 390 คน ศึกษาต่อและมีงานทำ จำนวน 345 คน รวมผู้มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 425 คน ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 305 คน รวมผู้มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ที่ติดตามได้
 6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 363 คน ระดับ ปวส. จำนวน 439 คน และหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำนวน 313 แห่ง ให้ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
- จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคแพร่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 802 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วนทุกระดับ ระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 802 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายกระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรยกระดับการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาจากระดับ 3 ดาวไปสู่ระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป
2. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและศึกษาต่อให้ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เพื่อลดจำนวนผู้ที่ไม่สามารถติดตามข้อมูลได้
3. ควรพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้สะท้อนผลการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลผลการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนให้เป็นระบบ ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะอาชีพ ผลการแข่งขันทักษะ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการบ่มเพาะผู้ประกอบการ การมีงานทำและศึกษาต่อ รวมถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพจริง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดค้นทุน การวางแผนธุรกิจ การผลิต การจำหน่าย และการประเมินผลการดำเนินงาน
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาลงสำเร็จการศึกษามีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากขึ้น โดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย เช่น ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการปลูกฝังคุณธรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ภายใต้แนวทาง “อาชีวสร้างคนดี มีวินัย มีทักษะชีวิต และจิตอาสา” ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้นในห้องเรียน เช่น มีวินัยในการส่งงาน การแต่งกายเรียบร้อย และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนมากขึ้น เกิดการรวมกลุ่มกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้
 - โครงการทำบุญตักบาตร ถวายพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 29 กรกฎาคม 2568
 - โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการ อวท. จิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการเทคนิคจิตอาสาพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
 - กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา สู้ผู้เรียนภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
- กำหนดความรับผิดชอบในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา (กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งต่าง ๆ ดังนี้
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 304/2568
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 359/2568
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 957/2568
 - คำสั่ง เรื่อง มอบหมายให้คณะผู้บริหารถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 590/2568
 - คำสั่ง เรื่อง มอบหมายให้ข้าราชการ ลูกจ้างและนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรม “ถวายเทียนพรรษา” ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 592/2568
 - คำสั่ง เรื่อง มอบหมายให้คณะครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ร่วมถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 591/2568
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PuGztjOyijfLgcOB5_C2sl_v_NzyA-XI

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมในผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการสนับสนุนนโยบายของสถานศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม ซึ่งจะช่วยเหลือเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาและเพิ่มความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในสายตาของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านวิชาการ

- การพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมช่วยเหลือเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรมจะเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในตลาดแรงงาน มีความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณในการทำงาน ซึ่งจะช่วยเหลือเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและลดปัญหาการทุจริตในองค์กร นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ด้านสังคม

- การพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมในผู้สำเร็จการศึกษาช่วยเหลือเสริมสร้างสังคมที่มีความสงบสุขและมีความเป็นธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเยาวชนและชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งต่าง ๆ ดังนี้
 - คำสั่ง 230/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568
 - คำสั่ง 304/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
 - คำสั่ง 339/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
 - บันทึกข้อความ 1643/2568 เรื่อง ขออนุมัติตารางเวรปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ภาคเรียนที่ 1/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1R6DU4cA8UmG-QgGpQKN8-xLp5liBDMY3>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 802 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 72.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ

- ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวสามารถติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างใกล้ชิด
- อัตราการขาดเรียน ลาเรียน และการลาออกก่อนสำเร็จการศึกษาลดลง
- ผู้เรียนได้รับคำแนะนำในการวางแผนการเรียน การแก้ไขปัญหา และการศึกษาต่อได้ตรงตามศักยภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางการประกอบอาชีพที่ชัดเจน สามารถมีงานทำหรือสร้างอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา
- การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาช่วยลดอัตราการว่างงานและเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 และ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้
 - เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คำสั่งที่ 359/2568
 - เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 957/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_rCsWC3BMranSI-qf23oQFbc1DfU4787

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมและ โครงการที่ส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย กิจกรรม Fix it จิตอาสา กิจกรรมด้านทุจริต จิตอาสา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว และการติดตามดูแลผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2567–2568 มีดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนิน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และจิตอาสา เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน

- ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย กิจกรรม Fix it จิตอาสา กิจกรรมด้านทุจริต จิตอาสา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรม อวท. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ภาวะผู้นำ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 802 คน ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การติดตามดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษา การประสานผู้ปกครอง การแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อเนื่องจากสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีดังนี้

ปีการศึกษา 2567

- ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา 345 คน เทียบจากแรกเข้า 390 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46

- ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา 305 คน เทียบจากแรกเข้า 425 คน คิดเป็นร้อยละ 71.76

ปีการศึกษา 2568

- ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา 363 คน เทียบจากแรกเข้า 558 คน คิดเป็นร้อยละ 65.05

- ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา 439 คน เทียบจากแรกเข้า 543 คน คิดเป็นร้อยละ 80.84

จากข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคแพร่มีการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว ซึ่งส่งผลให้อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 ในระดับ ปวส. สะท้อนให้เห็นถึงการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 802 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 802 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย กิจกรรม Fix it จิตอาสา กิจกรรมด้านทุจริต จิตอาสา กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรม อวท.

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่สำคัญต่อการเรียนและการดำรงชีวิต ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

4. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อเนื่องจากสำเร็จการศึกษา

5. อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มดีขึ้นในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 โดยระดับ ปวช. จากร้อยละ 88.46 เป็นร้อยละ 65.05 และระดับ ปวส. จากร้อยละ 71.76 เป็นร้อยละ 80.84

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน การมาเรียน พฤติกรรม เศรษฐกิจ หรือความเป็นอยู่ เพื่อลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
2. ควรเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมตั้งแต่การจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่ออย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรพัฒนาระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและระบบคัดกรองผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง งานแนะแนว งานปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และลดปัญหาการออกกลางคัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา ครูทำแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ในแต่ละภาคเรียน มีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชาและนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะอาชีพจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และ สถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

- การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้ง วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบการให้การตอบรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกงาน

ด้านสังคม

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
- สถานประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯ โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากรจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตามสมรรถนะแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พุทธศักราช 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พุทธศักราช 2568
2. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรประจำปี และนำเข้าสู่แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1napBvDa7n6wXzufuv9Jn2oj_kv4IbV

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้เกิดสมรรถนะด้านอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

- มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดทำแผนการสอน ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคแพร่ พุทธศักราช 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง 248/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงานและกรอกข้อมูล ศธ.02 ออนไลน์ ปีการศึกษา 2568
2. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนตามบันทึกข้อความที่ 482/2568 เรื่อง การจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2568
2. รายงานการส่งบันทึกหลังสอนประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nflwYkmsMmViJhHF-uqXX-C4OcTSbMIX>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้เป็น “หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ครอบคลุมทั้งการศึกษาความต้องการแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และการประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยความร่วมมือจากผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ แม้ว่าการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรลดลงไปจากเดิม เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งครูจากการย้าย และการบรรจุแต่งตั้งใหม่ แต่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในปี 2568 มีความเป็นระบบมากขึ้น ทั้งการศึกษาความต้องการแรงงาน การร่วมพัฒนากับสถานประกอบการ การประเมินผลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นไปที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการจริง เพื่อให้สมรรถนะของผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. มีการติดตามและรายงานผลการใช้หลักสูตรในรูปแบบรายงานประจำปี และนิเทศติดตามในชั้นเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่มเติมการบูรณาการสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมในทุกสาขา เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนจากหลักสูตรใหม่ โดยมีการบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 104 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 104 คนคิดเป็นร้อยละ 92.86 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามจุดนโยบายกระทรวง

ศึกษาธิการ

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-Based, และ Competency-Based อย่างเหมาะสม
- คุณภาพของแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีมาตรฐานสูงขึ้น ครอบคลุมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พุทธศักราช 2568 ไว้ใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลการจัดทำแผนการสอนของครูทุกคน และกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ พุทธศักราช 2568
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้แบบ active learning ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงวิชาการจากหัวหน้าแผนก/คณะกรรมการพัฒนาและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนให้มีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการส่งโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูที่มีแผนคุณภาพดีและครูที่ต้องปรับปรุง เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนา
2. พัฒนาระบบจัดเก็บแผนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Lesson Plan Repository)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19u5cv7zjXTKA6MhBiqLwX1sONn44m6lp>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามจุดนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้นสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางถูกนำไปใช้จริงในห้องเรียนส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน
2. วางระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนไปใช้จริง โดยกำหนดแบบฟอร์มสังเกตการสอนและแบบบันทึกผลการใช้แผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้จริงในชั้นเรียนทุกระดับชั้นและทุกแผนกวิชา
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning cjt บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ (Digital Learning Tools)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการนิเทศและติดตามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำรายงานสรุปผลการนำแผนไปใช้ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพในภาคเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ให้ครูแลกเปลี่ยนแนวทางและเทคนิคการสอนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อใช้ขยายผลในทุกแผนกวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qBTobVhYOP8tCGpkf8tvj1EkH61ZenZW>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน จากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Experiential Learning) และสามารถนำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ครูผู้สอนมีข้อมูลผลการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น
- การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูสถานประกอบการ และผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพมีทักษะการทำงานจริงที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการจึงมีโอกาสได้รับการจ้างงานในอัตราที่สูงขึ้น
- สถานประกอบการในพื้นที่เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย และขยายความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีต่อ ๆ ไป

- ผู้เรียนบางส่วนสามารถต่อยอดประสบการณ์ฝึกงานไปสู่การประกอบอาชีพอิสระ หรือการสร้างธุรกิจขนาดเล็กของตนเองภายหลังสำเร็จการศึกษา
 - การฝึกงานในสถานประกอบการช่วยลดช่องว่างระหว่างการเรียนกับการทำงาน (Skill Gap) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น ลดอัตราการว่างงานและเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชน
- ด้านสังคม
- ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกในวิชาชีพมากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับบุคลากรจริงในสถานประกอบการ
 - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการสนับสนุนซึ่งกันและกันในเชิงพัฒนาอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ หรือฝึกอาชีพในชุมชน โดยบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อวางแผน กำหนดระยะเวลา สถานที่ฝึกงาน และกำหนดหน้าที่ของครูนิเทศ
3. จัดทำ โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ กฎระเบียบ และแนวทางปฏิบัติระหว่างการฝึกงาน
4. ประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความร่วมมือรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกอาชีพ โดยได้มีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดกิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน เพื่อให้ทราบกฎระเบียบ การประเมินผล และแนวทางการปฏิบัติตนระหว่างฝึกงานในสถานประกอบการ
2. ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการหรือชุมชนตามแผนงานที่กำหนด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสาขาวิชา และความถนัดของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูนิเทศได้ดำเนินการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงาน ความรับผิดชอบ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
2. นักเรียน นักศึกษาได้จัดทำ บันทึกการฝึกงาน และรายงานผลการฝึกงาน โดยได้รับการตรวจสอบจากครูนิเทศและผู้ควบคุมงานในสถานประกอบการ
3. คณะกรรมการนิเทศการฝึกงานได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และสรุปข้อมูลจากการนิเทศภาคสนามในทุกสาขาวิชา
4. หลังสิ้นสุดการฝึกงาน สถานศึกษาได้จัด กิจกรรมสัมมนาฝึกงานนักเรียน นักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการในปีถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผู้เรียน มาปรับปรุงแนวทางการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในปีถัดไป
2. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาในปีงบประมาณ 2569

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DFJxxBHR2bVtBw7MboLPLAXzeO0MF8kG>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 112 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Problem-Based Learning, Project-Based Learning และ Inquiry-Based Learning ซึ่งส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
 - ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคนได้สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการสอนในรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในแต่ละแผนก ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับสถานศึกษา
- ด้านสังคม

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา และเห็นความเปลี่ยนแปลงในเชิงพฤติกรรมและศักยภาพของผู้เรียนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. วางแผนให้ครูทุกคนจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือเทคนิคการสอนของตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนแต่ละคนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น
 - การเรียนรู้แบบ Active Learning / Cooperative Learning / Inquiry-Based Learning
 - การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)
 - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
 - การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการสอน
2. ครูได้เลือกปัญหาหรือประเด็นในการสอนของตนเองมาดำเนินการทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา และจัดทำ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2568 ของครูทุกคน
2. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการ ตรวจสอบคุณภาพรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน เพื่อประเมินความครบถ้วน ถูกต้อง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินคุณภาพการสอนมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในปีถัดไป โดยมุ่งเน้นให้ครูสร้าง นวัตกรรมการสอนและงานวิจัยที่มีผลกระทบเชิงคุณภาพต่อผู้เรียนมากขึ้น
2. จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาการสอนต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AkmCI7z7-xVhnV3PsPUJdderkmkMjcs0>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 112 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 112 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 112 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 112 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ครบถ้วน สามารถใช้วางแผนเชิงนโยบายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ด้านวิชาการ

- ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีความเข้าใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น สามารถติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

- ผู้เรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมโฮมรูม การคัดกรองความเสี่ยง และการแนะแนวรายบุคคล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น
- โครงการฟาร์มบูรณาการทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจริง เสริมความเข้าใจเชิงวิชาการและสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนด้านเศรษฐกิจ
- การดำเนินโครงการฟาร์มบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการผลิต การจัดการ และการตลาดขั้นพื้นฐาน
- การบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบช่วยลดปัญหาการขาดเรียนและการออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งมีผลทางอ้อมต่อการลดภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมุ่งให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและทั่วถึง
2. จัดตั้ง คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา และจัดตารางกิจกรรมโฮมรูมประจำสัปดาห์
3. จัดทำ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองความเสี่ยง และการแนะแนวอาชีพ
4. วางแนวทาง การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับโครงการฟาร์ม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการ กิจกรรมโฮมรูมประจำสัปดาห์ เพื่อดูแลผู้เรียนในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และสังคม โดยครูที่ปรึกษาใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมในการติดตามความก้าวหน้าและปัญหาของผู้เรียน
2. จัดทำ แบบคัดกรองความเสี่ยงของผู้เรียน เพื่อประเมินสภาพปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น สุขภาพ ครอบครัว การเรียน การใช้ชีวิต และเศรษฐกิจ พร้อมวิเคราะห์กลุ่มเสี่ยงและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม
3. ดำเนินการโครงการฝึกอาชีพบูรณาการการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินโครงการฟาร์มบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาปรับปรุงกระบวนการบริหารชั้นเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1LhorW43KFD6J00GYdyRvBa4yid2GbHlM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีระบบการบริหารและติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน โดยใช้ แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เป็นเครื่องมือหลักในการวางแผนและประเมินผล
- การดำเนินการพัฒนาครูตาม ID Plan ช่วยให้สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลการพัฒนาเข้ากับระบบประกันคุณภาพภายใน
- เกิดการบูรณาการการพัฒนาครูกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาวิชาชีพของครูไม่เป็นรายบุคคลแบบแยกส่วน แต่เป็นทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร

ด้านวิชาการ

- การอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ครูสามารถออกแบบแผนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนางานของตนได้
- สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนาครูที่สามารถใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ครูทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายในรอบปีงบประมาณ เช่น การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน หรือการทำวิจัยทางการสอน
2. ร่วมกันวางแผนและจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในวิทยาลัย เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัด อบรมและพัฒนาวิชาชีพภายในสถานศึกษา เช่น
 - โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 - ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA)
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพ
2. ส่งครูเข้าร่วม การอบรมภายนอก ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือเครือข่ายวิชาชีพ
3. ครูผู้สอนนำผลการอบรมและความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนางาน
4. จัดทำแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID Plan)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ฝ่ายบุคคลและฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการติดตามผลการพัฒนาดตนเองของครูผ่านระบบ บันทึกผลการอบรมใน ID Plan

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตาม ID Plan มาปรับปรุง แผนพัฒนาดตนเองของครู ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและมาตรฐานตำแหน่งในปีถัดไป
2. วางแผนการพัฒนาครูในเชิงลึก เช่น การจัดหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะด้าน การศึกษาต่อระดับสูงขึ้น หรือการเข้าร่วมเครือข่ายวิชาชีพระดับภูมิภาค

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x9wuBWzIHqZm79FtOksRu6aodK14leDu>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 112 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีทักษะดิจิทัลสูงขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- มีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย และสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องในปีถัดไป

ด้านเศรษฐกิจ

- การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน “การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนกำหนดทิศทาง และติดตามการดำเนินงานในแต่ละแผนกวิชา
3. วางแนวทางให้ครูผู้สอนบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการเทคโนโลยีร่วมกับการเรียนการสอน ให้ครูทุกแผนกวิชา ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่การมีอาชีพสำหรับผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม DLT V R Service (พี่ช่วยน้อง สฟฐ.)
 - โครงการพัฒนาและทดสอบด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้สมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
2. ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อดิจิทัลด้านอาชีพและวิชาชีพเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. การสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เพื่อใช้วางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2569

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขาอาชีพ
2. พัฒนา คลังสื่อดิจิทัล (Digital Learning Repository) ของวิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tOS8n2FUxEZMmQDR5xsQwpNOM4sUPHQN>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา (2567-2568) พบว่าครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแผนกวิชา พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน 100%
- 2. ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์จริงเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ
- 3. ครูใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย และมีการทบทวนในชั้นเรียนทุกคน
- 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล
- 5. มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. จัดทำคลังแผนการสอนและนวัตกรรมครูให้เข้าถึงได้ทุกแผนกวิชา
- 2. จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเชิงนวัตกรรมที่บูรณาการร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาความสามารถทางด้าน Digital literacy

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 197 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้าน “การบริหารจัดการเชิงบูรณาการและมีส่วนร่วม” อย่างเป็นรูปธรรม

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชนในกระบวนการวางแผนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษายภายในและภายนอกของสถานศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากมีข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์จาก การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีส่วนร่วม

- บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารและการจัดทำแผนงานมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ.

ด้านเศรษฐกิจ

- การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด โปร่งใส และคุ้มค่า

- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในกระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและโครงการฝึกอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงานและ มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านสังคม

- การเปิดโอกาสให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและ ชุมชนในพื้นที่

- ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้นำท้องถิ่นมีความไว้วางใจในระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย และให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพภายใน

2. จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้นำชุมชน เพื่อให้แผนพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความ ต้องการของตลาดแรงงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทของ สอศ. และแผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พร้อมกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และงบประมาณในแต่ละภาคส่วน

4. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนทั้งหมด ก่อนเสนออนุมัติและเผยแพร่ต่อบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ได้แก่

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- ฝ่ายบริหารทรัพยากร

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ โดยมีผู้แทนจากภาคีเครือข่ายเข้าร่วม เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้

3. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจแก่บุคลากร ครู นักเรียน-นักศึกษา เกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักและความร่วมมือ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง
2. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการภายในปีงบประมาณถัดไป
2. มีการปรับกลยุทธ์การบริหารจัดการโดยเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการบริหารจัดการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yN5yRbjNyia6y1uu1l2FS1h2fmR2h55T>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นทางการ และมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับฝ่าย

วิชาการและฝ่ายกิจการนักศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนจบการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียน นักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น

- ครูที่ปรึกษาได้ใช้ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนในการวางแผนการเรียน การติดตาม และการช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด ทำให้การจัดการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และทักษะชีวิต เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการจัดการปัญหาในชีวิตประจำวัน

- สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านเศรษฐกิจ เช่น การขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและโอกาสในการทำงานระหว่างเรียน ส่งผลให้สามารถเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าครองชีพนักเรียนช่วยลดอัตราการสูญเสียทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิต จึงมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมั่นใจ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกำหนดให้เป็นภารกิจหลักภายใต้การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา
2. จัดทำแนวทางและคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยอ้างอิงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ครอบคลุม 5 กระบวนการหลัก คือ
 - การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อผู้เรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. กำหนดแบบฟอร์มและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการ จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครอบคลุมด้านพื้นฐาน-เศรษฐกิจ-สุขภาพ-ครอบครัว-พฤติกรรม และผลการเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. ดำเนินการ คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มต้องได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน
3. ครูที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานแนะแนว จัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ดำเนินการ ติดตามผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล การดำเนินกิจกรรม และการรายงานผลผู้เรียนรายบุคคล
2. สรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อเสริมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bqZNqlwKj4geZSyRxxq01HuQ2jG5b8Nv>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่ายของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษามี ฐานข้อมูลกลาง (Central Database) ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งองค์กร

ด้านสังคม

- ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของสถานศึกษาได้สะดวกผ่านระบบออนไลน์ เช่น การตรวจสอบผลการเรียน การแจ้งข่าวสาร และการติดต่อราชการ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การสื่อสารภายใน ภายนอกสถานศึกษามีความรวดเร็ว โปร่งใส และมีความน่าเชื่อถือ
- ชุมชนและภาคีเครือข่ายได้รับประโยชน์จากข้อมูลและรายงานของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพัฒนาการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยแบ่งเป็น 4 กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมการบริการโดเมนเนม technicphrae.ac.th
 - กิจกรรมการบริการเว็บไซต์ technicphrae.ac.th
 - กิจกรรมปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
 - กิจกรรมปรับปรุงความเร็วอินเทอร์เน็ต
2. วางแผนการพัฒนากระบบข้อมูลและเครือข่ายให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน
3. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยข้อมูล (Data Security) และสำรองข้อมูล (Backup System) เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัย และปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการพัฒนาและจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ผ่านการจัดชุดเครื่องมือและบริการบนคลาวด์ (google workspace) ที่รวมแอปพลิเคชันเพื่อการทำงานร่วมกัน เช่น Gmail, Google Drive, Docs และ Sheets ไว้ในแพลตฟอร์มเดียว ช่วยให้ทีมสามารถทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ได้จากทุกที่ทุกเวลา
2. ปรับปรุงและขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศได้ติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย โดยตรวจสอบการบันทึกข้อมูล การอัปเดตระบบ และความพร้อมของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนต่อการใช้ระบบสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานมาปรับปรุงระบบสารสนเทศให้ใช้งานง่ายขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1y2gddXd5nkkJX0fMqJE-Y0jSmdwmLmfr>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 15 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 134 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 13 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 149 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 149 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 90.85 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การวางแผนในการปรับปรุงอาคารเรียนทุกปีงบประมาณ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์มให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับมาตรฐานของวิทยาลัย

ด้านวิชาการ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนสูงขึ้นและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- การบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างมีระบบช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงและยืดอกอายุการใช้งานของทรัพย์สินภาครัฐ
- การพัฒนาโรงฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพ เช่น โรงงานปูน โรงงานไม้ ซึ่งสร้างรายได้กลับคืนสู่สถานศึกษาและผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
2. กำหนดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและระบบสาธารณูปโภค ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และปีงบประมาณ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ตามแผนการดำเนินงาน
2. จัดให้มีการ ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเป็นประจำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ได้ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. ติดตามการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงาน และงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทรัพยากร อย่างต่อเนื่อง
3. มีการตรวจสอบคุณภาพงานก่อสร้างและปรับปรุงอาคารโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เป็นไปตามแบบมาตรฐานและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของผู้ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่ในปีถัดไปให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AkmCI7z7-xVhnV3PsPUJdderkmkMjcs0>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพแวดล้อมของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,350 คน คิดเป็นร้อยละ 85.44 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกปีงบประมาณให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยอยู่เสมอ

ด้านวิชาการ

- การมีระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบบำบัดน้ำเสีย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่สะดุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและภาคปฏิบัติ
- ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เต็มรูปแบบ ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และฟาร์ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- ระบบสาธารณูปโภคที่ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะอาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม

- ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการได้รับบริการสาธารณูปโภคที่ครบถ้วน ปลอดภัย และสะดวกสบาย
- ระบบน้ำ ระบบไฟ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่ววิทยาลัยช่วยให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมความสุขในการทำงานและการเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจสภาพปัจจุบันของระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยฯ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อวางแผนปรับปรุงซ่อมแซม หรือขยายระบบให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและบุคลากร
2. กำหนดโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและระบบสาธารณูปโภค ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนที่วางไว้ ดังนี้
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ระบบไฟฟ้าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามและตรวจสอบระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกผลการใช้งาน ปัญหา และแนวทางแก้ไข
2. มีการตรวจสอบความปลอดภัยของระบบไฟฟ้าและน้ำประปา เพื่อให้มั่นใจว่าระบบมีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของผู้ใช้งานเพื่อนำมาปรับปรุงระบบให้เหมาะสม
2. กำหนดแนวทางการบำรุงรักษา (Maintenance Plan) และระบบตรวจสอบความพร้อมของสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันความเสียหายและยืดอายุการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1F1DuPJ5gwraC2j1BAOFk8udY6rnJlbOa>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 32 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 90.58 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- คณะผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาวิศวกรรมสำรวจ แผนกวิชาสถาปัตยกรรม แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ แผนกวิชาช่างเชื่อม แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ให้พร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้มีทักษะวิชาชีพและความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
- การใช้ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดดิจิทัลช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Learning) การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

- สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ จากร้านค้า และการคัดเลือกผู้ขายอย่างเป็นกลาง

ด้านสังคม

- ศูนย์วิทยบริการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา หลากหลายสาขาทำให้เกิดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และทักษะต่างสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไว้ใน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
3. ประสานความร่วมมือกับ ภาคี 4 ฝ่าย เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการส่งเสริมวินัยการออมธนาคารโรงเรียน Digital School Bank
 - โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมมาตรฐานสาขาช่างไฟฟ้า ชโนเดอริอิเล็กทรอนิกส์
 - โครงการ Technic Open House 2025
 - โครงการจัดตั้งศูนย์และทดสอบมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคแพร่
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการศึกษานอกระบบ (ภาคสมทบ) โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

คุณภาพ

- โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ผ่านห้องสมุดดิจิทัล PTC e-Library

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ติดตามผลการใช้งานห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์การเรียนรู้ทุกภาคเรียน โดยตรวจสอบจำนวนผู้ใช้บริการ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
2. รายงานผลการใช้ห้องสมุด การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11CATvbRRKOKWKZ-SGV93z10-hsmmWbJS>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 30 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต
- 3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 4) โครงการ “เรียนร่วมเทคนิค” ในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- 5) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
- 6) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- 7) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-Skill)
- 8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 9) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 10) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น (ยิ่งรู้ยิ่งรักยิ่งแพง)
- 11) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- 12) โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามรายวิชาโครงการงานของนักเรียนนักศึกษา
- 13) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 14) โครงการบรรพชาและอุปสมบทนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- 15) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2568
- 16) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 17) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 18) โครงการสนับสนุนนโยบายความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) วิทยาลัยเทคนิคแพร่การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรการเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Solid
- 19) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน
- 20) โครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0)
- 21) โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคแพร่
- 22) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 23) โครงการ "อาชีวะ-ชนสงฆ์ อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568"
- 24) โครงการ “ศูนย์อาชีวะอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ปี 2568”
- 25) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 26) โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงการงานของนักเรียน นักศึกษา
- 27) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 28) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมสำรวจ
- 29) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

30) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงในการให้บริการสถานะต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 30 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2567

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สอบผ่าน V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 65

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความตระหนักถึงการสอบ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สอบผ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

2) โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอน ไม่น้อยกว่า 137 คน

- นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 2,500 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการสอนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

- นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญา

3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 160 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ภาคทฤษฎีเข้ากับกระบวนการทำงานจริงได้

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

คุณภาพ

- มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 ของกลุ่มเป้าหมาย

4) โครงการ “เรียนร่วมเทคนิค” ในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

เชิงปริมาณ

- หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาในเครือข่าย เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 8 แห่ง

- นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน และสำเร็จการศึกษา

ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80% ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

- ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาเครือข่ายร่วมกันทางด้านวิชาชีพ

- หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาในเครือข่าย มีความเข้าใจในระบบการเทียบ

5) โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพ สามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล

เชิงปริมาณ

- เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพประจำอาชีวศึกษา

จังหวัดแพร่ ไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์

- เพื่อจัดกิจกรรมเผยแพร่และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาและทักษะดิจิทัลของศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา

ทักษะดิจิทัลไม่น้อยกว่า 2 ช่องทาง

เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าร่วมทดสอบพัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพ

- เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล

6) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)

เชิงปริมาณ

- จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการพัฒนาระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขา

- สาขาวิชาได้รับการอนุมัติดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 สาขา
- เชิงคุณภาพ
- นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในสาขาวิชา มีการยกระดับพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- สาขาวิชาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) ที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

7) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-Skill)

เชิงปริมาณ

- ประชาชนวัยแรงงานและนักเรียน นักศึกษา จำนวน 67 คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจำนวน 1 รายวิชา

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนวัยแรงงานและนักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ

8) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ

- ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วย
- ผู้ร่วมดำเนินโครงการ

นักเรียน/นักศึกษา

จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

ครู/เจ้าหน้าที่

จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริม
- การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานชุมชน
- ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการจำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วย
- ผู้ร่วมดำเนินโครงการ

นักเรียน/นักศึกษา

จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

ครู/เจ้าหน้าที่

จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการบริการตามสมรรถนะในสายอาชีพผู้เข้ารับอบรมได้เป็นส่วนหนึ่งของช่างอาชีพะ ช่อมทั่วไทย

9) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝายแผนงานและความร่วมมือ

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการงาน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการงานของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการงาน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอ และอธิบายรายละเอียดโครงการงานของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

10) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น (อิงผู้จักยิ่งฮักแพร่)

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 300 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเกิดความรู้สึกรักหวงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

11) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างโรงงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 130 คน เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ

เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้เข้าใจกระบวนการทำงานในสถานประกอบการสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในแผนกวิชาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงานเข้าใจกระบวนการทำงานในสถานประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือ เครื่องจักรเทคโนโลยีสมัยใหม่

12) โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามรายวิชาโครงการของนักเรียนนักศึกษา

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียนนักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติม ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียนนักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

13) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FixIt – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

เชิงปริมาณ

- ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วย

ผู้ร่วมดำเนินโครงการ นักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนได้รับการช่วยเหลือ ด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ ชุมชน ส่งเสริมการเพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน

สร้างมาตรฐานชุมชน

14) โครงการบรรพชาและอุปสมบทนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่

เชิงปริมาณ

- บรรพชาสามเณรนักเรียน นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน ระหว่าง วันที่ 1-5 มีนาคม 2568

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในหลักธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

15) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2568

เชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมการปฐมนิเทศ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้อย่างมีศักยภาพโดยปราศจากการข้องเกี่ยวกับเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาท และสามารถเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

16) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการลงคะแนนเลือกตั้งอย่างน้อย 80%

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักวิธีการลงคะแนนเลือกตั้งในขั้นพื้นฐาน และรู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

17) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ที่เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเฉพาะมีการเปลี่ยนพฤติกรรม

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่มีภูมิคุ้มกันทางไกลยาเสพติด
- นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเฉพาะมีพฤติกรรมทางไกลยาเสพติด
- นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาผ่านการฝึกอบรม 150 คน มีภูมิคุ้มกัน
- จำนวนนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเฉพาะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษามีภูมิคุ้มกันทางไกลยาเสพติด
- นักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น

18) โครงการสนับสนุนนโยบายความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) วิทยาลัยเทคนิคแพร่การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรการเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Solid

เชิงปริมาณ

- คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 30 คน
- คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 100 คน
- แผนกวิชาช่างกลโรงงานนำความรู้ที่ได้เพื่อเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างควบคุมเครื่องกัด CNC ระดับ 1

เชิงคุณภาพ

- คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้จากครูและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- มีผู้เข้าร่วมโครงการอบรมดังกล่าว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจต่อการอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมดังกล่าว มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมในระดับมากขึ้นไป

19) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา จำนวน 8 คน
- นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา 100 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืนที่สูงขึ้น
- นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาต่อยอดศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษาด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน จำนวน 8 คน
- นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืนที่สูงขึ้นร้อยละ 80

20) โครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0)

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่มีผลการเรียน 0, ข, ร, ม, ส และ มผ เข้าร่วมโครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0) ทุกคน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0) สามารถแก้ไขผลการเรียนได้ และมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

21) โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคแพร่

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 200 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจได้รับความรู้ทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจผ่านการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ได้รับวุฒิบัตรรับผ่านการอบรม
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่สนใจมีความรู้ไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคตได้

22) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมิน

23) โครงการ "อาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568"

เชิงปริมาณ

- ประชาชนมารับบริการในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568 จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน

สถานที่จัดกิจกรรม

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- บริเวณสามแยกข้อแฮ ถ.ชูปเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่

เชิงคุณภาพ

- ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการสภาพความพร้อมยานพาหนะ ของประชาชนในการเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็นที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก

24) โครงการ “ศูนย์อาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ปี 2568”

เชิงปริมาณ

- จำนวนประชาชนมารับบริการในช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568 จำนวนทั้งสิ้น 250 คน

สถานที่จัดกิจกรรม

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- บริเวณสามแยกข้อแฮ ถ.ชูปเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่

เชิงคุณภาพ

- ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการสภาพความพร้อมยานพาหนะ ของประชาชนในการเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็นที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ และประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก

25) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ

- ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานชุมชน

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการบริการตามสมรรถนะในสายอาชีพผู้เข้ารับอบรมได้เป็นส่วนหนึ่งของช่างอาชีวะซ่อมทั่วไทย

26) โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงงานของนักเรียน นักศึกษา

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงงานที่น่าสนใจ ไม่น้อยกว่า 80 โครงงาน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน
- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน
- มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้
- นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

27) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน 193 คน เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้

28) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมสำรวจ

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับ ปวช. แผนกเทคนิควิศวกรรมสำรวจ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จำนวน 89 คน เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ

- เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกเทคนิควิศวกรรมสำรวจ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จำนวน 89 คน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความรู้ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และการวิเคราะห์ปัญหา โดยเรียนรู้จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจริง

29) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 84 คน เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้

30) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงในการให้บริการสถานะต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยเทคนิคแพร่มีระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับระบบงานปกติของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการกระบวนการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายเข้ากับระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส

บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนให้ความร่วมมือในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการของวิทยาลัยมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ PDCA

1. มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับภารกิจของทุกฝ่าย วิทยาลัยฯ สามารถบูรณาการระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบงานประจำและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการวางแผนโครงการและกิจกรรมในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง

2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนกระบวนการประกันคุณภาพ การดำเนินงานด้านเอกสาร การเก็บข้อมูล และการรายงานผลถูกพัฒนาให้เป็นระบบดิจิทัลมากขึ้น ทำให้การติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- พัฒนารอบมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- ผลักกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงาน
- เชื่อมโยงกับภาคธุรกิจผ่านโครงการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ด้านสังคม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของวิทยาลัยฯ สำหรับทุกกลุ่ม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา
2. กำหนดเป้าหมายและนโยบายพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา
3. วางแผนกลยุทธ์ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจากการนำผลของการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17WpUcumBKlowroT9c2Uxaq5p7awZ5Cj6>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. มี/ปรับปรุงเอกสาร มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, แผนพัฒนา 5 ปี (2566–2570), แผนปฏิบัติการประจำปี (เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ/แผน สอศ./แผนจังหวัด)
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการเชิงระบบครบ 5 ขั้นตอน โดยในปี 2568 ครูที่ปรึกษา 100% ทำข้อมูลรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน/แก้ไข ส่งต่อ และมีรายงานสรุปผล
3. สารสนเทศเพื่อการบริหาร ยกระดับสู่การใช้ Google Workspace ทั้งองค์กร และ ขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่
4. ด้านสาธารณูปโภค ดำเนินการวางแผนซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ (ประปา, ไฟฟ้า, กล้องวงจรปิด, อินเทอร์เน็ต, ความปลอดภัย) พร้อมแผนพัฒนาและซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง
5. แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา และ ปรับปรุงให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทุกแผนกวิชา และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 1 ศูนย์ พร้อมติดตามการใช้บริการและความพึงพอใจ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ดำเนินงานตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การบริหารงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ความพร้อมเชิงระบบ โดยมีการใช้คลาวด์องค์กร (Workspace), มีมาตรการ Data Security/Backup, โครงข่ายเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา
3. ระบบดูแลช่วยเหลือฯ ครบวงจร: ขั้นตอน 5 ด้านครบ และครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนและให้คำแนะนำ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. วางแผนเพิ่มความปลอดภัยและโครงสร้างพื้นฐาน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนตามหลัก 3ป.(หลักความปลอดภัยในสถานศึกษา)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. จัดทำระบบกำกับ ติดตาม ความสำเร็จของการดำเนินโครงการและระยะเวลาดำเนินโครงการ พร้อมทั้งสรุปผลความสำเร็จของโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย โดยเน้นที่การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามผลของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูว่าองค์กรขับเคลื่อนงานตามแผนได้ดีเพียงใด มีความตรงเวลา โปร่งใส และมีคุณภาพในเชิงกระบวนการหรือไม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังมาวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จของโครงการในระยะยาว (Trend Analysis) เพื่อใช้ปรับปรุงการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรในปีถัดไป
2. ควรพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลโครงการเพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสามารถตรวจสอบสถานะโครงการได้อย่างต่อเนื่องพร้อมแจ้งเตือนเมื่อมีความล่าช้าหรือปัญหาในการดำเนินงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 21 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- 1.โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสถียร
 - 2.โครงการศึกษาภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการป็นผู้ประกอบการ
 - 3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 - 4.โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 5.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
 - 6.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 7.โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
 - 8.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
 - 9.โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
 - 10.โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 - 11.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
 - 12.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 13.โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
 - 14.โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา) 15.โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
 - 16.โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
 - 17.โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 18.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 19.กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center
 - 20.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
 - 21.โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 21 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- 1.โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสถียร
 - 2.โครงการศึกษาภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการป็นผู้ประกอบการ
 - 3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 - 4.โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 5.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
 - 6.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 7.โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
 - 8.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill) - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
 - 9.โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 - 10.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
 - 11.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 12.โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
 - 13.โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา) 14.โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต

- 15.โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- 16.โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 17.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 18.โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพ- 19.กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center
- 20.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 21.โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- 1.วิทยาลัยดำเนินการตอบสนองต่อนโยบายหลักของ สอศ. ได้อย่างครบถ้วน เช่น ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) โครงการพัฒนาทักษะภาคกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.ผลการดำเนินงานแต่ละโครงการสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ผลลัพธ์จริงในระดับพื้นที่ เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบาย สอศ.

ด้านวิชาการ

- 1.โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ และความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.การจัดการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและขาดโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึง
- 3.การบูรณาการโครงการและกิจกรรมบริการวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Work-Integrated Learning) และมีจิตสำนึกต่อสังคม
- 4.ครูและบุคลากรมีโอกาสนำทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการของชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

- 1.การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีช่วยลดต้นทุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา
- 2.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการช่วยให้ผู้เรียนสร้างรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์
- 3.กิจกรรม Fix It จิตอาสา และกิจกรรมการเสริมสร้างองค์ความรู้ในด้านทักษะทางวิชาชีพช่างช่างทำให้กับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ เพื่อสร้างรายได้หมุนเวียนให้กับชุมชน เพิ่มการจ้างงาน และช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ของประชาชน

ด้านสังคม

- 1.การจัดกิจกรรมบริการชุมชน (Fix It จิตอาสา) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละ และมีจิตสำนึกในการตอบแทนสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้บูรณาการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารนโยบายและภารกิจพิเศษของ สอศ. เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัด
ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่างๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)
- โครงการพัฒนาทักษะภาคกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. จัดทำ โครงการ/แผนปฏิบัติการตามนโยบาย สอศ. พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบในแต่ละภารกิจอย่างชัดเจน

4. ประชุมชี้แจงนโยบายแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของ สอศ. ตามภารกิจสำคัญ ดังนี้
 - โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด
 - โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
 - โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
 - โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
 - โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
 - โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 - โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
 - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
 - โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)
 - โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
 - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการบริหารนโยบายได้ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของ สอศ. ทุกภาคเรียน โดยรายงานผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. จัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย สอศ. ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อสรุปผลสำเร็จในแต่ละด้าน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามนโยบาย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pp9PH80CXGKeh_rfZlkeRwZWUZg6dndD

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา (2567-2568) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างต่อเนื่องในทุกภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)
- โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารนโยบาย ครูที่ปรึกษา และภาคีเครือข่าย
2. สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญได้ครบทุกมิติทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และบริการสังคม เช่น โครงการ Fix it Center และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯลฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสามารถตรวจสอบสถานะโครงการได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถวิเคราะห์ภาพรวมในเชิงยุทธศาสตร์ได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพของการบริหารจัดการตามนโยบายให้ยั่งยืนในระยะยาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้ขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา (Fix It – จิตอาสา) การจัดการศึกษาเป็นหลักสูตรระยะสั้นให้กับชุมชน และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยทุกโครงการมีการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้กับการบริการสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพควบคู่กับจิตสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการ Fix it – จิตอาสา ดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์ต่อชุมชนในหลายพื้นที่ ทั้งด้านการซ่อมบำรุง การฝึกอาชีพ และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย
2. ระบบทวิภาคีมีการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดแพร่และพื้นที่ใกล้เคียงเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงตรงสาขาอาชีพ
3. การระดมทรัพยากรมีความเข้มแข็ง มีการทำ MOU และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยาวตาล บริษัท ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) บริษัท แพร่วิศวกรรมจำกัด บริษัท นกเงือกยานยนต์ จำกัด
4. กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคมบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพควบคู่คุณธรรมจริยธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จัดให้มีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบครบทุกแผนกวิชา
2. การระดมทรัพยากรควรมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางและระบบตรวจสอบการใช้ทรัพยากร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยฯ ควรจัดทำฐานข้อมูลกลางการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลการได้รับการใช้ และการกระจายทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาพร้อมจัดตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดมาตรฐานและคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2567 - 2568 วิทยาลัยเทคนิคแพร่มีผลการพัฒนาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนผลงานเพิ่มขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด โดยในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้แก่ นวัตกรรมตู้อบใบชาเขียวกู่หลานป่า นวัตกรรมเครื่องเพาะเมล็ดแคคตัสระบบปิด สิ่งประดิษฐ์เครื่องสลัดน้ำผึ้ง สิ่งประดิษฐ์เครื่องย้อมสีผ้าหม้อฮ่อมอัตโนมัติ ฯลฯ นอกจากนี้สิ่งประดิษฐ์ทั้งหมดสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของชุมชนและสถานศึกษา แสดงถึงพัฒนาเชิงระบบของกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการงานสร้างสรรค์ เข้ากับการเรียนการสอน รวมทั้งการขับเคลื่อนโครงการเตรียมความพร้อมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้นจากปีก่อน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีการวางระบบการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผน ฝึกอบรม ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน
2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคการศึกษา ช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัยในสถานศึกษา
3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ให้แก่ชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ และความร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมใหม่ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร่วมด้วย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการ พัฒนาระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขา - สาขาวิชาได้รับการอนุมัติดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 สาขา เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในสาขา วิชามีการยกระดับพัฒนาศักยภาพทาง วิชาชีพตามเกณฑ์ มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา(Excellent Center) ที่ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน
	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุด ทักษะ ที่จำเป็นในอนาคตด้วย กระบวนการพหุปัญญา วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ครูผู้สอน ไม่น้อยกว่า 137 คน - นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 2,500 คน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการสอนเพื่อ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุ ปัญญา
	3. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมมาตรฐาน สาขา ช่างไฟฟ้า ชไนเดอร์อิเล็กทรอนิกส์	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักศึกษาช่างไฟฟ้าและสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 700 คน เชิงคุณภาพ - นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการติด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตั้งและตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามมาตรฐานของซีในเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ - นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีไฟฟ้าที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการ Road Safe ปั่นเยวชน ต้นแบบขับเคลื่อนความปลอดภัยทาง ถนนอย่างยั่งยืน (เทคนิคห่วงใย ขับขี่ปลอดภัยทุกเส้นทาง)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2500 คน - ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 1 ตุลาคม 2568 - 29 กันยายน 2569 เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ในการใช้รถใช้ถนน ไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย - ตามกฎและวินัยจราจร - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษาได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของไทย
	2. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม - ผลงานนักเรียนที่ได้จากกิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทย - นักศึกษามีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถทางภาษาไทยและมีผลงานด้านวัฒนธรรมทางภาษา
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น (ยังฮู้จัก ยังฮักแพ้ว)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกรักหวงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
	4. โครงการการประกวดผลิตภัณฑ์จากไม้สัก “TECHNIC TEAK 2025”	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		60 คนประกอบด้วย นักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน ครู/เจ้าหน้าที่จำนวนไม่น้อยกว่า 20 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ของจังหวัดแพร่ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มมูลค่าให้กับชิ้นงาน
	5. โครงการพัฒนาและทดสอบด้านภาษา และ ทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้สมรรถนะสูง สอดรับกับ มาตรฐานสากล	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะ เชิงปริมาณ - จัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดดิจิทัล และ สมรรถนะวิชาชีพประจำอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่ ไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์ - เพื่อจัดกิจกรรมเผยแพร่และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษา และทักษะดิจิทัลของศูนย์พัฒนาและวัด ระดับภาษาทักษะดิจิทัลไม่น้อยกว่า 2 ช่อง ทาง เชิงคุณภาพ - เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าร่วม ทดสอบพัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะ ดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ - เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาและ ทักษะดิจิทัล
	6. โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้า ทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สอบผ่าน V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 มีความตระหนักถึงการสอบ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สอบผ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้
	7. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับ ชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับ ชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรได้เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมิน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการถวายเทียนพรรษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษาจำนวน 2500 คน เชิงคุณภาพ - ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีให้อยู่สืบไป
	2. โครงการบรรพชาหมู่ภาคเรียนฤดูร้อน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - บรรพชาสามเณรนักเรียน นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม 2568 เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในหลักธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
	3. โครงการบวงสรวงพระวิษณุกรรม ไหว้ ครูช่าง และครูสามัญ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู จำนวน 2500 คน ได้ประกอบพิธีไหว้ครู ประจำปี 2568 เชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษาได้ร่วมพิธีไหว้ครู ด้วย ความพร้อมเพียงกัน
	4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนนักเรียนนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วม การปฐมนิเทศ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวให้ เข้ากับสถานศึกษาได้อย่างมีศักยภาพโดย ปราศจากการ ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาท และสามารถเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
	5. โครงการประกวดคลิปสั้นด้านยาเสพติด ประจำปี 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 1,600 คน ประกอบด้วย นักเรียน/ นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1,500 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ครู/เจ้าหน้าที่จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน - ระยะเวลาการจัดกิจกรรม มิถุนายน 2568 - สถานที่จัดกิจกรรม ณ ห้องโสตทัศนศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ เชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชน และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด
	6. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ไม่น้อยกว่า 90 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์
	7. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีค่านิยม และปฏิบัติตามหลักธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมที่สั่งสมมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
	8. โครงการสอบนักเรียนธรรมศึกษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 126 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 100 คน - ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน - พระวิทยากร จำนวน 1 รูป - คณะสงฆ์สำนักเรียนวัดร่องซ้อ จำนวน 5 รูป เชิงคุณภาพ - นักเรียนจำนวน 100 คนที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถนำไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมเข้ารับการทดสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก
	9. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ ลูกเสือ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักเรียน ครูและเจ้าหน้าที่จำนวนไม่น้อยกว่า 550 คน - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เดือน กุมภาพันธ์ 2568 เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการลูกเสือวิสามัญ - นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบ ความอดทน การอยู่ร่วมกันในสังคม ความเสี่ยสละ
	10. โครงการ อวท. จิตอาสา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คนได้แก่ - แผนกช่างยนต์จำนวน 100 คน - แผนกเครื่องกลอุตสาหกรรม จำนวน 50 คน - แผนกช่างกลโรงงานจำนวน 100 คน - แผนกช่างไฟฟ้าจำนวน 100 คน - แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 50 คน - แผนกช่างก่อสร้างจำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ได้รับการปลูกฝังให้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ในการช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพ กำลังคน (Up-skill, Re-Skill)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนวัยแรงงานและนักเรียน นักศึกษา จำนวน 67 คน - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจำนวน 1 รายวิชา เชิงคุณภาพ - ประชาชนวัยแรงงานและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
	2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. ปวส. ปริญญาตรี และวิชาชีพ ระยะสั้น	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับ ปวช.,ปวส., ปริญญาตรี และวิชาชีพระยะสั้น อย่างน้อย 5 หลักสูตรให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา โครงการพร้อมทั้งจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 100 คน เชิงคุณภาพ - ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนได้จริง และช่วยพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการ ทำงานในอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว
	3. โครงการ “เรียนร่วมเทคนิค” ในรูปแบบ คลัง หน่วยกิต (Credit Bank)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถาน ศึกษาในเครือข่าย เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 8 แห่ง เชิงคุณภาพ - ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถาน ศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาเครือข่าย ร่วมกันทางด้านวิชาชีพ - หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถาน ศึกษาในเครือข่าย มีความเข้าใจในระบบ การเทียบโอนหน่วยกิต
	4. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นเพื่อคน ทุก ช่วงวัย (Vocational Education for all)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชน และผู้สนใจ ทั้งสามวัย เชิงคุณภาพ - ประชาชนทั้งสามวัยดำรงชีวิตในยุค สมัยใหม่อย่างมีความสุข
	5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบ การศึกษานอกระบบ (ภาค สมทบ) โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนใน การเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - หลักสูตรรายวิชาได้รับการอนุมัติ ไม่น้อย กว่า 3 วิชา เชิงคุณภาพ - หลักสูตรรายวิชาที่ขอเปิดสร้างผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ - ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงานและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง
	6. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการ เรียนรู้ อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - คณะครู สายการสอนจำนวนไม่ต่ำกว่า 15 คน - ครู สายการสอน จัดทำสื่อการเรียนการ สอน(ภาคทฤษฎี) ผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ได้อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ - นักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการใช้ แพลตฟอร์ม จำนวนไม่ต่ำกว่า 20 คน หรือ 1 กลุ่มเรียน เชิงคุณภาพ - ครู สายการสอน มีความรู้ในการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน(ภาคทฤษฎี) ผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้งานได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- ครู สายการสอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน นักศึกษาได้
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคร	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการนิเทศ การสอน ไม่น้อยกว่า 70 % - จำนวนชั่วโมงการติดตามการนิเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ เชิงคุณภาพ - ผู้สอนได้รับการพัฒนาการเรียน การสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในแต่ละภาค เรียน - ผู้สอนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาใน หลักสูตรวิชาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการ พัฒนายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขา - สาขาวิชาได้รับการอนุมัติดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 สาขา เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในสาขา วิชามีการยกระดับพัฒนาศักยภาพทาง วิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - จำนวนสาขาวิชากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนายกระดับสู่ความเป็นเลิศและ เชี่ยวชาญเฉพาะ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการ พัฒนายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 4 สาขา - ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และครูได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมของศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามเกณฑ์มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน
	2. โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของครู	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการนิเทศ การสอน ไม่น้อยกว่า 70 % - จำนวนชั่วโมงการติดตามการนิเทศ ไม่ น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ เชิงคุณภาพ - ผู้สอนได้รับการพัฒนาการเรียนการ สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในแต่ละภาค เรียน - ผู้สอนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาใน หลักสูตรวิชาชีพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่าย การ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา(Excellent Center)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการ พัฒนายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขา - สาขาวิชาได้รับการอนุมัติดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 สาขา เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในสาขา วิชามีการยกระดับพัฒนาศักยภาพทาง วิชาชีพตามเกณฑ์ มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา(Excellent Center) ที่ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน
	2. โครงการ “ศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมด้วย ช่วย ประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี 2568”	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนประชาชนมารับบริการในช่วง เทศกาลสงกรานต์ ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 250 คน สถานที่จัดกิจกรรม 1) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ 2) บริเวณสามแยกข้อแสด ถ.ชูปเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ เชิงคุณภาพ - ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการสภาพ ความพร้อมยานพาหนะ ของประชาชนใน การเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็นที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วง เทศกาลสงกรานต์ และประชาชนที่มารับ บริการมีความพึงพอใจในระดับมาก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึ่ง ประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิต อาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วยผู้ ร่วมดำเนินโครงการ นักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวน ไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - ประชาชนได้รับการช่วยเหลือ ด้านการ ซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อ ยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริม การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของ ผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมาตรฐานชุมชน
	4. โครงการ ขนส่ง-อาชีวฯ อาสาช่วย ประชาชน : เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนมารับบริการในช่วงเทศกาลปี ใหม่ 2568 จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน สถานที่จัดกิจกรรม 1) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ 2) บริเวณสามแยกข้อเฮ อ.ซุเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ เชิงคุณภาพ - ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการสภาพ ความพร้อมยานพาหนะ ของประชาชนใน การเดินทาง พร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็นที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลปี ใหม่ และประชาชนที่มารับบริการมีความ พึงพอใจในระดับมาก
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการ Road Safe ปั่นเยวชน ดันแบบขับ เคลื่อนความปลอดภัยทาง ถนนอย่างยืน (เทคนิค วงโย ขับขี่ ปลอดภัยทุกเส้นทาง)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 2500 คน - ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 1 ตุลาคม 2568 - 29 กันยายน 2569 เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้รถใช้ถนน ไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย ตาม กฎและวินัยจราจร
	2. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี (DVE for All)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการ ลงนามความร่วมมือ - จำนวนครูผู้สอน ครูนิเทศก์ และครูฝึก ได้รับการพัฒนา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานฝึกอาชีพ - จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เชิงคุณภาพ - สถานประกอบการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ครูฝึก ครูผู้สอน และครูนิเทศก์ มีความเข้าใจในการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามมาตรฐาน - หน่วยงาน สถานประกอบการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ - ผู้เรียน และผู้ประกอบการมีความพร้อมในการฝึกอาชีพตั้งแต่ก่อนฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ
	3. โครงการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ปวช.	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน ปวช.1 เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานจำนวน 488 คน - อบรมให้ความรู้และศึกษาดูงานสถานประกอบการ 3 แห่ง เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ในอาชีพและสามารถเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับลักษณะอาชีพ
	4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. ปวส. ปริญญาตรี และวิชาชีพ ระยะสั้น	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในระดับ ปวช.,ปวส., ปริญญาตรี และวิชาชีพระยะสั้น อย่างน้อย 5 หลักสูตรให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา โครงการพร้อมทั้งจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า100 คน เชิงคุณภาพ - ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
	5. โครงการออมสินสารพัดซ่อม	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุอุทกภัยได้รับการช่วยเหลือ ด้านการซ่อม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพและอุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 120 คน ผู้บริการ ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - ประชาชนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการให้บริการ
	6. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างและ สร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ฝึกอบรมช่างชุมชน เพื่อปรับปรุงทักษะ (Re-Skills) และหรือการเพิ่มทักษะ(Up-Skills) และหรือการ สร้างทักษะใหม่ (NewSkills) จำนวน 25 คน - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง เชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - เป็นศูนย์กลางถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการซ่อมการบำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตรให้แก่ช่าง ชุมชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ ปวช.และ ปวส จำนวน 2 โครงงาน - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 14 คน ประกอบด้วยนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 5 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และระดับปวส. วิทยาลัยเทคนิคแพร่เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อเข้าร่วมแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาคภาคเหนือ และระดับ ชาติ
	2. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพและการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถาน ศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับชาติ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ทุกแผนกวิชา ช่าง ฯ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะวิชาชีพ สามารถพัฒนานตนเองไปสู่ในระดับสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ที่ ๑๔๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ
กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ
ตามแผนที่กำหนดไว้

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคแพร่
จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ
ประเมินเป็นแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นไปตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
ตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ
การประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ จึงมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกในการ
ดำเนินงานตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพงษ์	โชติพิสุทธิเมธี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน	ถาวรมงคล	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สถิตย์	กรรมการ
๔. นายพรชัย	สว่างทิศ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.ดร.จิรศักดิ์	จันทัน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเรืองเดช	หนองแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน มีหน้าที่ รายงานการ
ดำเนินงานและสรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้กระบวนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุง
และการพัฒนา (PDCA) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ
ผลสะท้อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปีประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	กรรมการ
๕. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธาร่า	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ ต้องได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวรารักษ์	อริวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธาร่า	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

เทียบร้อยละ...

เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ
จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ
และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	อริวรณ	กรรมการ
๕. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและ
ประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	อริวรณ	กรรมการ
๕. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บุญสว่าง	กรรมการ
๔. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิชัย	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย...

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลธิกา	ฤทธิพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู	เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายดนุเทพ	เทพยศ	กรรมการ
๔. นางสาวนัตยา	ศุภจิตรานนท์	กรรมการ
๕. นายศุภกร	จริงแล้ว	กรรมการ
๖. นางสาววันสมา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวอิริยา	ผายาว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวธัญญาลักษณ์	แผ้วผาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เทียบร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการ
๓. นายนาค	คำคม	กรรมการ
๔. นายณัทกร	วงษ์ยอด	กรรมการ
๕. นางสาวสุธารดา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางปริยาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย	ศรีชัย	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายอาทิตย์	วิหก	กรรมการ
๕. นางสาววันสมา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๖. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๗. นายเฉลิมบุตร	แคหอม	กรรมการ

๘. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการ
๙. ว่าที่ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๐. นางสาวมาลีชา	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๑๑. นายภาคภูมิ	ปวงจันทร์	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.ยุทธนา	คงมัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการหน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง หรือผู้ใช้ควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าเพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธพงษ์	ธงสิบสอง	กรรมการ
๓. นายทวิช	พรมท้าว	กรรมการ
๔. นายคุณานันต์	พึงพา	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการ
๖. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	กรรมการ
๗. นางสาวปริญญช	กวาวสิบสอง	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ร.ต.ยุทธนา	คงมัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายณฤตล	วังธนู	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสรร	เจาะจง	กรรมการ
๓. นายเอก	อารินทร์	กรรมการ
๔. นายอุกฤษฏ์	สิบรัมย์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.สมพร	สุธรรม	กรรมการ
๖. นายณัทกร	วงษ์ยอด	กรรมการ
๗. นายวงศ์กร	สุนทรแก้ว	กรรมการ
๘. นายพิชยะ	อุ้นอก	กรรมการ

๙. นางสาวกุลลารัตน์	มะโนรา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมณชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นายณฤตล	วังธนู	กรรมการ
๓. นายนาค	คำคม	กรรมการ
๔. นางสาวกุลลารัตน์	มะโนรา	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธารา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย	ศรีชัย	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายอาทิตย์	วิหก	กรรมการ
๕. นางสาวนันทนา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๖. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๗. นายเฉลิมบุตร	แคหอม	กรรมการ
๘. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการ
๙. ว่าที่ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๐. นางสาวมาลีชา	ภิญโญโชติ	กรรมการ
๑๑. นายภาคภูมิ	ปวงจันทร์	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.ยุทธนา	คงมั่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตร...

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ
๔. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิชัย	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธรรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ
๔. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิชัย	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธรรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ

๔. นายเสกฐวุฒิ...

๔. นายเสกขฐุมิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิษฐ์	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธารา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	ฟุ่มเฟือย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ
๔. นายเสกขฐุมิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิษฐ์	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธารา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพพร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการนิเทศ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทระประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีทย์	วุฒิโอสถ	กรรมการ
๓. นายเอกชัย	ศรชัย	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์	วิหก	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการ
๗. นายธนาการ	เครื่องจักร	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพา	สืบศรีชัย	กรรมการ
๙. นางสาวปริญานุช	กวางสืบสอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรัตติกาล	สุทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ
๔. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุบลรัตน์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิชัย	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธรรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	บัญญัติ	กรรมการ
๔. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๕. นายณัฐพล	อุบลรัตน์	กรรมการ
๖. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๗. นายสรวิชัย	อุ้นทองมา	กรรมการ
๘. นางสาวสุธรรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ประกอบด้วย

๑. นายสัญญา	จันเสนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา	ศุภจิตรานนท์	กรรมการ
๓. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	ภาคสนุก	กรรมการ

๕. นายเจษฎา...

๕. นายเจษฎา	แสนใจยา	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์	แก้วกุลพล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุทธิพนธ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	คำเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นางสุจีรา	ตันมา	กรรมการ
๔. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๕. นายเจษฎา	แสนใจยา	กรรมการ
๖. นายสิริพงษ์	โพธิ์ปิก	กรรมการ
๗. นายภาณุพงศ์	มหาวงค์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายอดุล	พลอยเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายแดงด้อย	คนธรรพ์	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	เศวตพิช	กรรมการ
๔. นางปิยะดา	ศศิธรมย์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศุภกษณา	วงศ์ศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอริยา	ผายาว	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีรัตน์	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๓. นางวาสนา	รัตนดอนดี	กรรมการ

๔. นายวิชัย...

๔. นายวิชัย	มันจันดา	กรรมการ
๕. นายณัทกร	วงษ์ยอด	กรรมการ
๖. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพา	สืบศรีชัย	กรรมการ
๘. ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการ
๙. นายปฏิกรณ์	กองด้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายภาคภูมิ	ปวงจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาดังนี้ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.จิณณวัตร	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายอดุล	พลอยเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ร.ต.ธีระพงศ์	วงศ์ตะวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายนิรันดร์	แก่น้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	รัตนดอนดี	กรรมการ
๓. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๔. นายกิตติชัย	ถนอมวาริ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.สมพร	สุธรรม	กรรมการ
๖. นายปฏิกรณ์	กองด้อย	กรรมการ
๗. นายวัชรกร	พงศ์พันธุ์	กรรมการ
๘. นายวงศ์กร	สุนทรแก้ว	กรรมการ
๙. เจ้าหน้าที่นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๐. พนักงานขับรถทุกคน		กรรมการ
๑๑. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน		กรรมการ
๑๒. เจ้าหน้าที่โรงอาหารทุกคน		กรรมการ
๑๓. นายจรูญโรจน์	เพ็งตะโก	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวรุ่งทิพา	สืบศรีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษา...

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายนิรันดร์	แก้วน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ	รัตนดอนดี	กรรมการ
๓. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๔. นายกิตติชัย	ถนอมวารีย์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.สมพร	สุธรรม	กรรมการ
๖. นายปฏิภาณ	กองดู่	กรรมการ
๗. นายวัชรกร	พงศ์พันธุ์	กรรมการ
๘. นายวงศ์กร	สุนทรแก้ว	กรรมการ
๙. เจ้าหน้าที่นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๐. พนักงานขับรถทุกคน		กรรมการ
๑๑. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน		กรรมการ
๑๒. เจ้าหน้าที่โรงอาหารทุกคน		กรรมการ
๑๓. นายจรรยาโรจน์	เพ็งตะโก	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวรุ่งทิวา	สืบศรีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุกฤษฏ์	สิบล้อม	กรรมการ
๓. นายจตุรพัฒน์	จิตเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวศุภกษณา	วงศ์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวรัตติกาล	สุทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกอบด้วย

๑. นายเรืองเดช	หนองแส	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกมล	บทกลอน	กรรมการ
๓. นางสาวศรัณญา	กันกา	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสายหยุด	เพาะเจาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

คำอธิบาย...

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายแดงต้อย	คนธรรพ์	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	เศวตปวิช	กรรมการ
๔. นางปิยะดา	ศศะรมย์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศุภกษณา	วงศ์ศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์	เมืองมูล	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร	ไชยะรินทร์	กรรมการ
๓. นายสมนึก	กายแก้ว	กรรมการ
๔. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๕. นายธนากร	ทะลายา	กรรมการ
๖. นางสาวจันทร์ธิดา	วิวัฒน์บวรกุล	กรรมการ
๗. นายพิชยะ	อุ้นอก	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์	हनุนจันทร์	กรรมการ
๙. นายจิรวุฒน์	บุญทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นายปิยะนัท	มณีภาส	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลยา	ใจหมั่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๓. นายเอกชัย	ศรชัย	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์	วิหก	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.ธวัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการ

๗. นายธนาคาร	เครื่องจักร	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิวา	สืบศรีชัย	กรรมการ
๙. นางสาวปริญานุช	กวางสืบสอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรัตติกาล	สุทธะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายสุรพงษ์	พิมพ์อาจเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชัยญา	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	เศวตปวิช	กรรมการ
๔. นางมณีนรัตน์	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๕. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๖. นายเอกภพ	ศรีรัมย์	กรรมการ
๗. นายโอฬาร	โอฬาระวัต	กรรมการ
๘. นายไฉน	โลชา	กรรมการ
๙. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๑๐. นายวันชัย	คิดศรี	กรรมการ
๑๑. นายวรารัฐ	หมื่นไธสง	กรรมการ
๑๒. นายแดงด้อย	คนธรรพ์	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร.ต.จิรวัดมน	ยืนมน	กรรมการ
๑๔. นางสาวิตรี	ตายัน	กรรมการ
๑๕. นางสาวิศา	อิมรส	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ์	มีเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสุพร	สารธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำคัญงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายสมนึก	วันละ	ประธานกรรมการ
๒. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์	วิหก	กรรมการ
๔. นายศุภกร	จริงแล้ว	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.ธีระพงศ์	วงศ์ตวัน	กรรมการ
๖. นายสิริพงษ์	โปธิปัก	กรรมการ

๗. นางสาวหยด

เพาะเจาะ

กรรมการและเลขานุการ

๘. นายเสกฐาภูมิ

สารบุรุษ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูล มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูลจัดหาข้อมูลอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลทั้งรูปภาพ เอกสาร และข้อมูลรายละเอียดต่างๆให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานร้องขอมา

ประกอบด้วย

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ที่ ๑๐๑๔/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิพงษ์

โชติพิสุทธิเมธี

ประธานกรรมการ

๒. นายสุทิน

ถาวรมงคล

กรรมการ

๓. นายสมเกียรติ

สถิตย์

กรรมการ

๔. นายพรชัย

สว่างทิศ

กรรมการ

๕. ว่าที่ร.ต.ดร.จิรศักดิ์

จันทัน

กรรมการและเลขานุการ

๖. นายเรืองเดช

หนองแส

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. นางสาวศรัณญา

กันกา

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม (SAR) มีหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานให้ครบทุกประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และจัดทำเป็นรูปเล่มนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร.ต.ดร.จิรศักดิ์

จันทัน

ประธานกรรมการ

๒. นางสุจิรา

ตันมา

กรรมการ

๓. นายเจษฎา

แสนใจยา

กรรมการ

๔. นายณัฐกมล

บทกลอน

กรรมการ

๕. นายเรืองเดช

หนองแส

กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวหยด

เพาะเจาะ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. นางสาวศรัณญา

กันกา

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่

รท.....

พิมพ์.....

ท.....

ปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลาการปฏิบัติ (เดือน)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	กำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิค แพร่	วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	งานประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	ประธานเลขาและ คณะกรรมการต้อง ปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ
๒.	มอบหมายหน้าที่การจัดทำเอกสาร/ ข้อมูลตามมาตรฐาน	วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	งานประกันคุณภาพฯ และรองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ	๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ
๓.	ประชุมคณะกรรมการแต่ละด้านเพื่อ เริ่มจัดเก็บข้อมูล	วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการพัฒนา เครื่องมือ	
๔.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานข้อมูลที่เก็บรวบรวม	วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙	คณะกรรมการที่ รับผิดชอบแต่ละ มาตรฐานประเด็นการ ประเมินของ สถานศึกษา	ข้อมูลทุกข้อการประเมิน สามารถจัดเก็บได้ทั้งหมด
๕.	สรุปรูปเล่ม /รายงาน(เอกสาร)	วันที่ ๓๑ เมษายน ๒๕๖๙	๑. รองผู้อำนวยการฯ ที่กำกับแต่ละมาตรฐาน และแผนกวิชา ๒. คณะกรรมการที่ วิทยาลัยฯ แต่งตั้ง	-เก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจของสถานศึกษา แล้วเสร็จ
๖.	งานประกันฯ สรุปรายงานระบบ ออนไลน์	วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ประธาน-เลขานุการ คณะกรรมการที่ รับผิดชอบแต่ละ มาตรฐาน ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ	ส่งงานประกันคุณภาพฯ
๗.	รายงานผลการดำเนินงาน ไปยัง สอศ.	วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙		แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ ดำเนินการเผยแพร่ใน ลำดับต่อไป



วิทยาลัยเทคนิคแพร่

— PHRAE TECHNICAL COLLEGE —