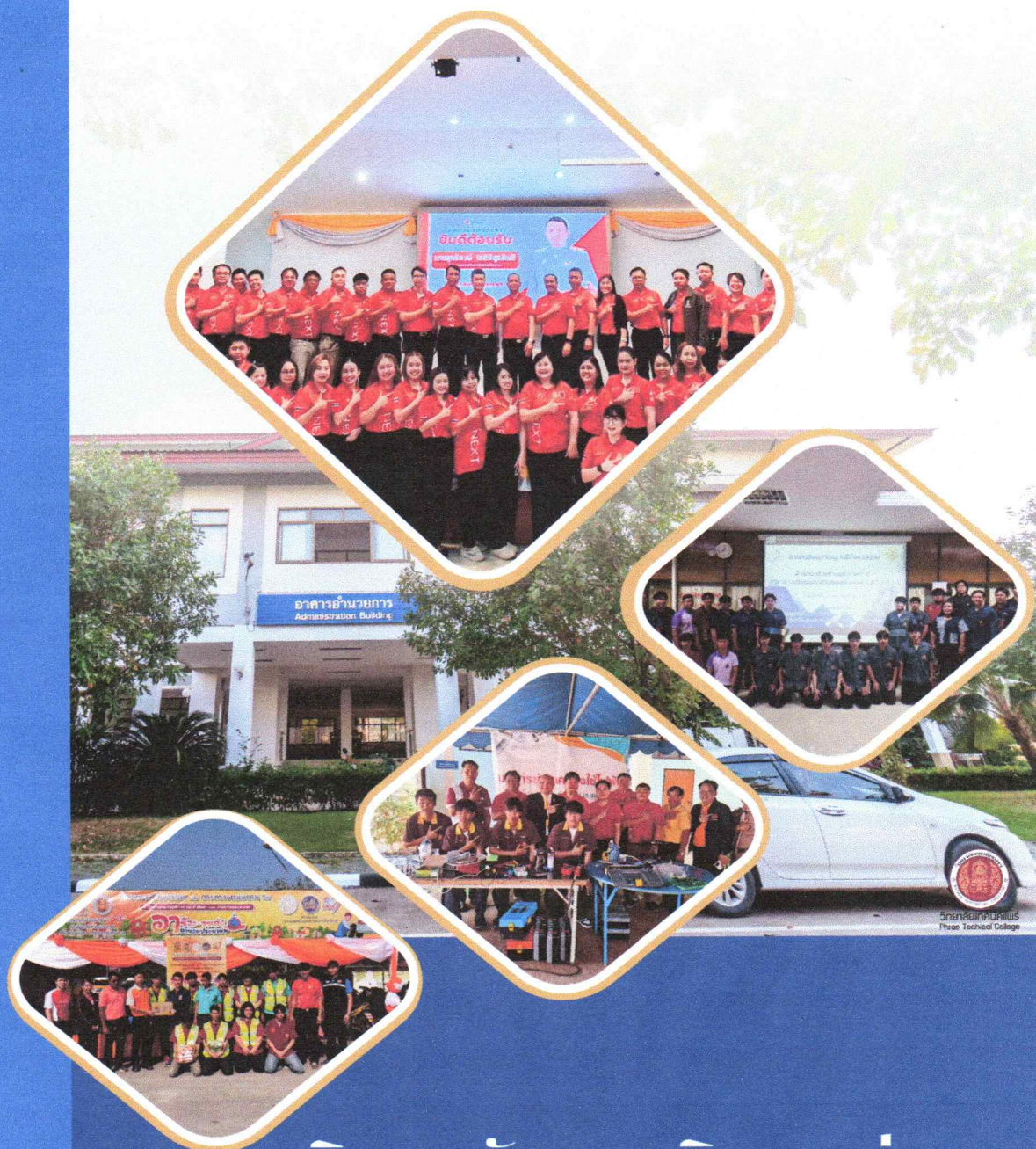




ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	53
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	111
ส่วนที่ 7 ขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านออนไลน์	125
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี และมีพัฒนาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่อง ได้รับรางวัลทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์กว่า 100 รางวัล และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอยู่ในระดับ “3 ดาว” สะท้อนสมรรถนะเชิงอาชีพที่โดดเด่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะระดับ “ดีขึ้นไป” ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งครอบคลุมกิจกรรมศาสนา วัฒนธรรม และจิตอาสา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการจริง และมีระบบติดตาม รายงานผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูจัดทำและใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนครบ 100% ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์จริง มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ

วิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

ด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ สอศ. มีระบบสารสนเทศและเครือข่ายคลาวด์ทันสมัย ระบบดูแลผู้เรียนครบวงจร และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และบริการสังคม เช่น โครงการ Fix it Center โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯลฯ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือเข้มแข็งกับชุมชนและสถานประกอบการผ่านโครงการ Fix it – จิตอาสา และโครงการยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและมีทักษะวิชาชีพควบคู่คุณธรรม พร้อมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยฯ มีระบบส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการบูรณาการผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้ากับการเรียนรู้จริงของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

- สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ และผู้เข้าสอบ V-NET ยังไม่ครอบคลุมทุกคน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรเพิ่มรางวัลระดับชาติ นานาชาติ ส่งเสริมการต่อยอดธุรกิจจากศูนย์บ่มเพาะสู่ตลาดจริง และพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมด้านอาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรเพิ่มกิจกรรมจิตอาสาเชิงอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงคุณธรรมกับทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ควรเพิ่มการบูรณาการสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมในทุกสาขา เพื่อให้หลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ควรจัดทำคลังแผนการสอนและนวัตกรรมครูให้เข้าถึงได้ทุกแผนก และอบรมการออกแบบแผนการสอนที่บูรณาการ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

- ควรจัดทำระบบกำกับและติดตามผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการขับเคลื่อนงานตามแผนให้ครบวงจร

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและวิเคราะห์ผลในเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีให้ครบวงจร และพัฒนาฐานข้อมูลกลางด้านการระดมทรัพยากรเพื่อให้ตรวจสอบได้และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรยกระดับคุณภาพของงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้ได้มาตรฐานระดับชาติ พร้อมเพิ่มการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ประโยชน์จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

- ส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนา ระบบสารสนเทศติดตามผลผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาอบรมครูที่ปรึกษาด้านแนะแนวเชิงจิตวิทยา และส่งเสริมโครงการ “1 แผนก 1 กิจกรรมคุณธรรม” เพื่อปลูกฝัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างทั่วถึง

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนและการใช้เทคโนโลยี AI ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเชิงนวัตกรรมที่ใช้ AI และพัฒนาทักษะ Digital Literacy ของครูและผู้เรียนให้เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการแบบเรียลไทม์ พร้อมใช้ข้อมูลย้อนหลังเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จ (Trend Analysis) ในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรในอนาคต

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการขับเคลื่อนนโยบายให้มีประสิทธิภาพ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดทำฐานข้อมูลกลางการบริหารจัดการทรัพยากรและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับมาตรฐานและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีวศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นผ่านระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐาน โดยเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างครบถ้วน โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพได้

การดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
 - โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาการกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)
 - โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
 - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การสร้างอาชีพ และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้
 - ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
 - บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จ
 - การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง
- ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 5 ถนนเหมืองหิต ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทรศัพท์ 054-511142

โทรสาร 054-511811 E-mail tecphrae@hatmail.com

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 ใช้ชื่อครั้งแรกว่า "โรงเรียนประถมช่างไม้" โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดแพร่ มีครู 1 คน นักเรียน 12 คน ได้สร้างโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาเขต 1 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากทมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และจัดตั้งเป็น "วิทยาลัยเทคนิคแพร่"

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา แบ่งเป็น 4 ระดับ

- ระดับปริญญาตรี
- เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนจังหวัดแพร่

ประวัติจังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่ เป็นเมืองที่ตั้งขึ้นตั้งแต่สมัยพุทธกาล ตำนานวัดหลวง กล่าวไว้ว่า ประมาณ พ.ศ. 1371 โดยใช้ชื่อว่า "พลนคร" สมัยสุโขทัย ปรากฏชื่อเมืองแพล ซึ่งหมายถึง เมืองแพร่ ในศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงกล่าวว่าเมืองแพร่เป็นเมืองชายแดน ด้านเหนือติดต่อกับเมืองน่าน (เมืองโบราณอยู่ระหว่างเมืองแพร่และเมืองน่าน) และเมืองพลัว (ปัจจุบันคือ อำเภอปัวจังหวัดน่าน) ต่อมาสมัยขอมมีอำนาจในเขตล้านนาไทย ได้เปลี่ยนชื่อเมืองเป็น "เวียงโกศัย" ซึ่งแปลว่าผ้าแพร แล้วเปลี่ยนเป็นเมืองแพร่ในสมัยใดไม่ปรากฏหลักฐาน แต่สมัยกรุงศรีอยุธยาชื่อเมืองแพร่ ปรากฏในประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการจัดตั้งหัวเมืองฝ่ายเหนือขึ้นเป็นบ้านเมืองมีเจ้าปกครองตามเดิม หลังจากที่บ้านเมืองร้างไปตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้เปลี่ยนการปกครองจากเจ้าผู้ปกครองมาเป็นเทศาภิบาล และในปี พ.ศ. 2440 โปรดเกล้าฯ ให้พระยาไชยบูรณ์ (ทองอยู่ สุวรรณบาตร) ไปเป็นข้าหลวงกำกับปกครองเมืองแพร่ เป็นคนแรกสภาพทั่วไป

จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดในภาคเหนือตอนบนสูงกว่าระดับน้ำทะเล 600 ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานครเป็นระยะทาง 555 กิโลเมตร มีพื้นที่ 6,538.56 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าเขาล้อมรอบตัวจังหวัด แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ คือ อำเภอเมืองแพร่, อำเภอสูงเม่น, อำเภอสอง, อำเภอลอง, อำเภอวังชิ้น, อำเภอเด่นชัย, อำเภอร้องกวางและอำเภอหนองม่วงไข่

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดลำปาง, จังหวัดพะเยาและจังหวัดน่าน

ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดน่าน

ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดลำปาง

การเดินทาง

ทางรถไฟ มีเส้นทางรถไฟระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดเชียงใหม่ โดยผ่านจังหวัดแพร่ ที่อำเภอเด่นชัย (สถานีรถไฟเด่นชัย) และอำเภอลอง (สถานีบ้านปิน) ระยะทางจากสถานีรถไฟเด่นชัยถึงกรุงเทพมหานครประมาณ 550 กิโลเมตร และจากสถานีรถไฟเด่นชัยถึงจังหวัดเชียงใหม่ ยาว 178 กิโลเมตร

ทางรถยนต์ ทางหลวงแผ่นดิน ทางหลวงจังหวัด และทางเร่งรัดพัฒนาชนบท ทำให้สามารถติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้ เส้นทางภายในจังหวัดถึงอำเภอต่าง ๆ จะเป็นถนนลาดยาง แต่เส้นทางระหว่างอำเภอถึงตำบลหมู่บ้านส่วนใหญ่เป็นถนนลูกรัง ทางหลวงที่สำคัญ ได้แก่

ทางหลวงหมายเลข 11 เริ่มจากอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ผ่านจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัย) จังหวัดลำปาง ไปถึงจังหวัดเชียงใหม่ มีระยะทางประมาณ 590 กิโลเมตร โดยระยะทาง ในเขตจังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัยและอำเภอลอง) ประมาณ 51 กิโลเมตร

ทางหลวงหมายเลข 101 เริ่มจากจังหวัดกำแพงเพชรผ่านจังหวัดสุโขทัย จังหวัดแพร่ ไปถึงจังหวัดน่าน มีระยะทางยาวประมาณ 340 กิโลเมตร โดยมีระยะทางในเขตจังหวัดแพร่ (อำเภอเด่นชัย อำเภอสูงเม่น อำเภอเมืองและอำเภอร้องกวาง) ประมาณ 122 กิโลเมตร

ทางหลวงหมายเลข 103 เป็นถนนเชื่อมระหว่างอำเภอร้องกวางจังหวัดแพร่ กับอำเภองาว จังหวัดลำปาง มีระยะทาง 81 กิโลเมตร และสามารถเดินทางต่อไปยังจังหวัดพะเยาและจังหวัดเชียงราย

การติดต่อระหว่างอำเภอเมืองแพร่กับอำเภอต่าง ๆ มีระยะทางดังนี้

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอสอง ระยะทาง 49 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอร้องกวาง ระยะทาง 30 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอสูงเม่น ระยะทาง 12 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอลอง ระยะทาง 43 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอเด่นชัย ระยะทาง 24 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอวังชิ้น ระยะทาง 79 กิโลเมตร

อำเภอเมืองแพร่ ถึง อำเภอหนองม่วงไข่ ระยะทาง 20 กิโลเมตร

คำขวัญจังหวัดแพร่

หม้อห้อมไม้สัก ถิ่นรักพระลอ ช่อแฮศรีเมือง ลือเลื่องแพะเมืองผี คนแพร่นี้ใจงาม

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ประชากรในจังหวัดแพร่ประกอบอาชีพที่สำคัญคือการเกษตรกรรม การอุตสาหกรรม การทำเหมืองแร่ โดยจำแนกได้ดังนี้

การเกษตรกรรมในจังหวัดแพร่

ประชากรในจังหวัดแพร่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตทางด้านเกษตรกรรมเป็นสินค้าที่หารายได้เข้าสู่จังหวัดมากที่สุด ขณะที่เกษตรกรรมมีพื้นที่ทำกินทางเกษตรเพียง ร้อยละ 16.69 ของพื้นที่จังหวัด อำเภอที่มีพื้นที่ทำกินทางการเกษตรมากที่สุด คือ อำเภอร้องกวาง รองลงมาคืออำเภอ เมืองแพร่ อำเภอที่มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อยที่สุด คืออำเภอเด่นชัย ในด้านพื้นที่ถือครองนั้นเกษตรกรรมในอำเภอสอง มีพื้นที่ถือครองเฉลี่ยสูงที่สุด คือประมาณครอบครัวละ 11.5 ไร่ เกษตรในอำเภอเมืองแพร่ มีพื้นที่ถือครองทางการเกษตรน้อยที่สุด ประมาณครอบครัวละ 6 ไร่ ในขณะที่จังหวัดมีพื้นที่ถือครองทางการเกษตร เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 9 ไร่ ผลผลิตในภาคเกษตรกรรมเป็นผลผลิตของประชาชนส่วนใหญ่ ที่สำคัญได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมงและการทำปาล์ม

การเพาะปลูก

การเกษตรกรรมที่มีผู้ประกอบการมากที่สุด พื้นที่เพาะปลูกของจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่ใช้ในการทำนา รองลงมาคือการปลูกพืชไร่ ไม้ผลไม้น้ำมัน พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับตามลำดับ พืชเศรษฐกิจสำคัญที่เกษตรกรนิยมทำการเพาะปลูกได้แก่ ข้าว ถั่วเหลือง ข้าวโพด ยาสูบ ถั่วลิสง ฝ้าย อ้อยโรงงาน ถั่วเขียว ผลไม้ พืชผัก

การเลี้ยงสัตว์

อาชีพเลี้ยงสัตว์ในจังหวัดแพร่ทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสภาวะ ความแห้งแล้งที่เกิดจากต้นน้ำลำธารถูกทำลาย ทำให้การปลูกพืชไม่ได้ผลเท่าที่ควร พื้นที่บาง ส่วนไม่สามารถทำการเพาะปลูกได้และกลายเป็นทุ่งหญ้า สัตว์ที่เกษตรกรจังหวัดแพร่ นิยมเลี้ยงได้แก่ ไก่ โค กระบือ สุกร เป็ด

การทำปาล์ม

ปาล์มธรรมชาติในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นปาล์มเบญจพรรณ ซึ่งมีไม้ที่สำคัญคือไม้สักและไม้กระยาเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม้สักเป็นไม้ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูง ใช้ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้สวยงาม พ.ศ.2532 หลังจากรัฐบาลได้ใช้มาตรการปิดป่าเป็นป่าถาวร เพื่อแก้ปัญหาการทำลายป่า ทำให้อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไม้ในจังหวัดแพร่ ได้รับผลกระทบจากปัญหาการขาดแคลนไม้ เพื่อใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตราคาไม้ที่สูงขึ้นส่งผลให้อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์ต้องลดกำลังการผลิตลง

การประมง

ในจังหวัดแพร่มีการประมงน้ำจืดเพียงเล็กน้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพโดยทั่วไปของจังหวัดแพร่ เป็นภูเขาเทือกเขา แหล่งน้ำต่าง ๆ มีน้อยการประมงตามแหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่แม่น้ำยม ห้วย นอง บึง อุกรณ์ที่ใช้ เช่น แหอย ตาข่าย สัตว์น้ำที่จับได้ส่วนใหญ่ ใช้บริโภคในครอบครัว

การอุตสาหกรรม

เป็นการเปลี่ยนรูปวัตถุดิบ ให้เป็นสินค้าสำเร็จรูปเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่างๆ อุตสาหกรรมในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการง่ายๆ ลงทุนต่ำ ในจังหวัดแพร่มีผู้ประกอบการอาชีพไม่มากนักเมื่อเทียบกับอาชีพเกษตรกรรม 15 โรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมืองแพร่ และกระจายไปทุกอำเภอ โรงงานอุตสาหกรรมใน จังหวัดแพร่แบ่งตามขนาดได้ดังนี้

อุตสาหกรรมในครัวเรือน หรือเรียกว่า หัตถกรรม เป็นการนำวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาผลิตเป็นสินค้าด้วยวิธีการต่างๆ อุตสาหกรรมขนาดเล็กหรือขนาดย่อม เป็นอุตสาหกรรมที่ใช้เงินไม่มากนัก อาจมีการใช้เครื่องจักรช่วยในการผลิตและใช้คนงานน้อย จังหวัดแพร่มีอุตสาหกรรมนี้มากที่สุด เช่นโรงงานทำเส้นก๋วยเตี๋ยวอุตสาหกรรมขนาดกลาง เป็นอุตสาหกรรมที่ต้องใช้เงินทุนและเครื่องจักรมากกว่า อุตสาหกรรมขนาดย่อมดำเนินงานด้วยคนงานที่มีความรู้เฉพาะอย่าง อุตสาหกรรมขนาดกลาง ใน จังหวัดแพร่ มีไม่มากนัก เช่นโรงงานอบเมล็ดพืช โรงงานทำโมเสกปาเก้ โรงงานอบใบยาสูบ เป็นต้น

สภาพสังคม : ยุคก่อนการตั้งชุมชน

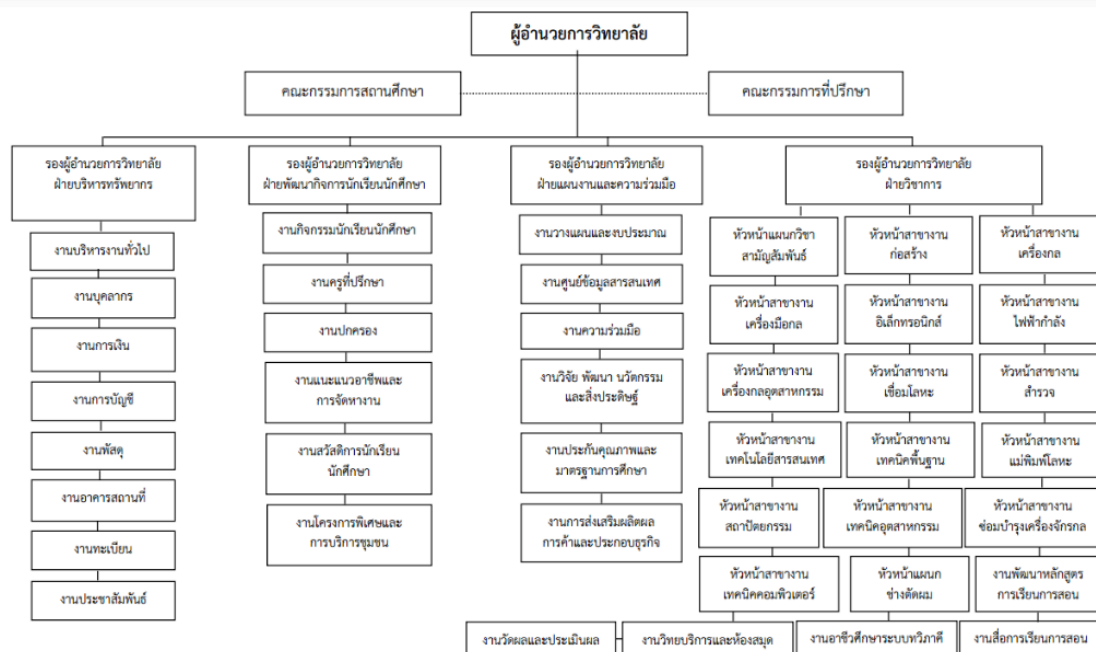
จากการศึกษาทางโบราณคดีในพื้นที่จังหวัดแพร่ พบร่องรอยการอยู่อาศัยของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ เช่น ขวานหินกะเทาะ ขวานหินขัด หอกสำริด ที่อำเภอทองและอำเภอวังชิ้น ต่อมา มีการค้นพบแหล่งโบราณคดีแห่งใหม่ในถ้ำที่บ้านนาตอง ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ พบโครงกระดูกมนุษย์โบราณ ขวานหิน และเครื่องมือหิน จากการตรวจสอบอายุพบว่ามียุคราว 4,000 ปี

ยุคการก่อตั้งชุมชน

จากการสำรวจด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การศึกษาจากเอกสารและคำบอกเล่า รวมทั้งจากการสำรวจภาคสนาม พบที่ตั้งชุมชนโบราณในจังหวัดแพร่ จำนวน 24 แห่ง ชุมชนของคนกลุ่มน้อย จำนวน 4 แห่ง ชุมชนโบราณตั้งอยู่ในอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

- อ.เมืองแพร่ ได้แก่ เมืองแพร่ วังมอญ วังธง เวียงตั้ง
- อ.สอง ได้แก่ เมืองสอง เวียงเทพ ชุมชนใกล้พระธาตุหนองจันทร์
- อ.ร้องกวาง ได้แก่ เวียงสันทราย
- อ.หนองม่วงไข่ ได้แก่ บ้านแม่คำมีท่าล้อ ชุมชนโบราณบ้านปากยาง
- อ.สูงเม่น ได้แก่ บ้านเวียงทอง บ้านพระหลวง บ้านสูงเม่น
- อ.เด่นชัย ได้แก่ บ้านเด่นชัย บ้านบ่อแก้ว
- อ.ลอง ได้แก่ เมืองลอง เวียงต้า เวียงเชียงขึ้น เมืองโกณหลวง เมืองลัวะ ชุมชนโบราณบ้านแม่รัง
- อ.วังชิ้น ได้แก่ เมืองตรอกสลับ บ้านแม่บ่งเหนือหรือขานหินมีป่าหรือที่เรียกว่า เสียมตุน หินไม่มีป่าพบเพียงเล็กน้อย

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	431	56	0	487
ปวช.2	419	74	0	493
ปวช.3	443	107	0	550
รวม	1,293	237	0	1,530

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	358	84	442
ปวส.2	455	172	627
รวม	813	256	1,069

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 251 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	608	376
ระดับ ปวส.2	496	314
รวม	1,104	690

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	75	75	75
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	31	16	31
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	46	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	170	106	116

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	121	0	121
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	196	0	196
3	ปวช	ช่างยนต์	268	133	401
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	76	0	76
5	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	174	0	174
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	296	132	428
7	ปวช	สถาปัตยกรรม	51	0	51
8	ปวช	เทคนิควิศวกรรมสำรวจ	71	0	71
9	ปวส	ช่างก่อสร้าง	105	75	180
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	31	28	59
11	ปวส	เทคนิคการผลิต	85	25	110
12	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	38	38
13	ปวส	เทคนิควิศวกรรมสำรวจ	35	4	39
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	82	103	185
15	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	81	47	128
16	ปวส	ไฟฟ้า	194	136	330

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	15 หลัง
ห้องเรียน	134 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	13 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,649,450 บาท
งบดำเนินงาน	5,875,000 บาท
งบอุดหนุน	19,834,054 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,310,400 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,330,080 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
รวม	34,998,984 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สุกิชิโต สุวินโย ธมฺมธมฺ จ อภิภมฺนโนโต ศึกษาตี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์ : “สถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ”

เอกลักษณ์ : “เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ทำตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาไว้ ดังนี้

"ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

พันธกิจ : พันธกิจ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

- กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- การวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์

- กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 เป้าประสงค์

- ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์

- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาลักษณะและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (กยศ.) จัดโดย กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ “อาชีพะ ทำ แต่ง แซด กับ ไฮลักซ์ รีโว่ดี แซด อิตีชั่น ปี ๒” จัดโดย บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลองค์การมาตรฐาน จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
4	รางวัลจัดแสดงผลงานเครื่องจักร ภายในงาน "อว.แฟร์ : SCI POWER FOR FUTURE THAILAND" ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ระดับนานาชาติ เครื่องย้อมสีผ้าม่อฮ่อมระบบอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันไทย-เยอรมัน
5	รางวัลเข้าร่วมแสดงงานประกวดสุดยอดนวัตกรรม OVEC Innovation Award 2025 ระดับชาติ เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำ ควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีศรี สกสค. จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิคณและบุคลากรทางการศึกษาแพร่	ครูวิหิ พรมท้าว ครูสุชัยญา กาทองทุ่ง
2	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผลการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพลหัทสดี จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิคณและบุคลากรทางการศึกษาแพร่	ครูวิหิ พรมท้าว
3	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นายอัศวิน ช่มอาวุธ
4	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นายพรชัย สว่างทิศ
5	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นางสาวอิรยา ผายาว
6	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นางอโณทัย ลาดเหลา
7	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต
8	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นางกัลยา บทกลอน
9	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหวัดแพร่	นายพานิช อุ่นอก
10	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567	นายณฤวัฒน์ บัญสว่าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	
11	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายเสกฐวุฒิ สารบุรุษ
12	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	ว่าที่ร้อยตรีจิรวัดน์ ยืนมัน
13	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายสายันท์ มะโนไธง
14	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายศักดิ์ระพี พรธิไหว
15	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายประเทือง เจริญยิ่ง
16	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นางกัลยรัตน์ ศิลพร
17	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายฤทธิชัย เป็กทอง
18	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นางวิไลวรรณ แสงสว่าง
19	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายกิตติ ไตรทิพยากร
20	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายกิตติศักดิ์ คำผัด
21	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายวรกร แทนทองเจริญสุข
22	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นางสาวรุ่งทิวา สืบศรีชัย
23	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายณัฐพงษ์ หนูนจันทร์
24	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวดแพร่	นายวัชรกร พงศ์พันธุ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
25	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ บุญชอบ
26	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ว่าที่ร้อยตรีวัชชัย สุเชื่อน
27	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางปิยะดา ศศะสมย์
28	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเจษฎา แสนใจยา
29	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางณิชา ปรามาลัย
30	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวธัญญกร กุลณา
31	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภาณุพงศ์ มหาวงค์
32	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวเกษกรจันทร์ วันมหาใจ
33	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายสันติ ธงทอง
34	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวละออ ชัดศรี
35	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางดอกกรั๊ก ไขแก้ว
36	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธรวานนท์ กาคำ
37	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสายหยุด เพาะเจาะ
38	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ เครื่องปาดหน้าครีมขัดผิวมะขามระบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายสมนึก วันละ
39	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่	นายโสภณ วงศ์เมือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เดาอบใบชาเขียวภูหาลาน จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
40	รางวัลบทความภาคบรรยายดีเด่น ระดับชาติครั้งที่ 4 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 การออกแบบและสร้างเครื่องย้อมสีผ้าม่อฮ่อมระบบอัตโนมัติ จัดโดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	นายสมนึก วันละ นายพรต ใจฉลาด นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก
41	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ เครื่องบรรจุน้ำผึ้งแบบกึ่งอัตโนมัติสำหรับวิสาหกิจชุมชน จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ไก่แก้ว
42	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ เครื่องสกัดน้ำผึ้งสำหรับวิสาหกิจชุมชน จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ไก่แก้ว
43	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ เครื่องบรรจุครีมประทินผิวระบบกึ่งอัตโนมัติ	นายสมนึก วันละ
44	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ อุปกรณ์ขึ้นรูปกระถางด้วยแรงอัด จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นางอโณทัย ลาดเหลา
45	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ ออกแบบและสร้างเครื่องสับคมตัดมิดแบบปรับองศาสำหรับกลุ่มตีเหล็กบ้านหนองห้า จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายผดุง สีเขียว
46	รางวัลผลงานส่งมอบระดับชุมชน ระดับชุมชนในจังหวัดแพร่ ระบบสายพานลำเลียงสำหรับเครื่องบรรจุแบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายเอกชัย ไก่แก้ว
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน (ครูผู้ควบคุม)
48	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้าแบบ 3 เฟสแสดงผลผ่านทางแคชบอร์ดและแอปพลิเคชันไลน์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ (ครูผู้ควบคุม)
49	รางวัลเข้าร่วมแสดงงานประกวดสุดยอดนวัตกรรม OVEC Innovation Award 2025 ระดับชาติ เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย ณ โคราชฮอลล์ ชั้นที่ 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล จังหวัดนครราชสีมา	ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน (ครูผู้ควบคุม)
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ชุดฝึกระบบไฟฟ้ารถจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวีทย์ วุฒิโอสถ (ครูผู้ควบคุม) นายปิยะนันท มณีภาศ (ครูผู้ควบคุม)
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องลำเลียงข้าวแบบใช้ท่อเกลียว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัทกร วงษ์ยอด (ครูผู้ควบคุม) นายเสกฐวุฒิ สารบุรุษ (ครูผู้ควบคุม)
52	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การซ่อมบำรุงระบบส่งกำลังเครื่องกลึง Microweily จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายผดุง สีเขียว (ครูผู้ควบคุม)
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้าแบบ 3 เฟส แสดงผลแบบ IOT จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก (ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา กล่องพลังงานสำรอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรม ใจฉลาด (ครูผู้ควบคุม) นายปิยพงศ์กร มูลปัญญา (ครูผู้ควบคุม)
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การพัฒนาและหาประสิทธิภาพระบบสั่งซื้อสินค้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายแดงด้อย คนธรรพ์ (ครูผู้ควบคุม) ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุขีเชื่อน (ครูผู้ควบคุม)
56	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา กระจกผนังอลูมิเนียมห้องปฏิบัติการวัสดุทางวิศวกรรม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวรุ่งทิพา สืบศรีชัย (ครูผู้ควบคุม)
57	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ถังผลิตน้ำมันจากพลาสติก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวี ปวงจันทร์ (ครูผู้ควบคุม) นายณัฐกมล บทกลอน (ครูผู้ควบคุม)
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โซฟาอเนกประสงค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต (ครูผู้ควบคุม) น.ส.มาณีชา ภิญโญชูโต (ครูผู้ควบคุม)
59	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา เครื่องสับเศษไม้เพื่อการเกษตร พลังงานไฮบริดสำหรับใช้ในครัวเรือน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภฤกษ์ พรมวัง (ครูผู้ควบคุม) นายสามารถ จินายะ (ครูผู้ควบคุม)
60	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา เครื่องตรวจจับควัน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายโอฬาร โอฬาระวัต (ครูผู้ควบคุม) นายณภัทร พรมมา (ครูผู้ควบคุม)
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การซ่อมบำรุงสื่อการสอนนิวเมติกส์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนพดล ทองดวง (ครูผู้ควบคุม) นายศักดิ์ระพี พริบไหว (ครูผู้ควบคุม)
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สร้างตู้ควบคุมเครื่องตรวจสอบฝาขวดโซดาด้วย PLC จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสรวิชัย อุ่นทองมา (ครูผู้ควบคุม)
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา จักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสมบัติ เพชรหาญ (ครูผู้ควบคุม)
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาเป็นประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเอกชัย ศรีชัย (ครูผู้ควบคุม)
65	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ก่อนผนังอิฐบล็อกห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุทางวิศวกรรม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธวัชชัย เสวตปวิข (ครูผู้ควบคุม)
66	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ทำหน้าที่อนุกรรมการเทคนิค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการก่ออิฐ จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายทวิช พรมท้าว
67	รางวัลคณะกรรมการตัดสินทักษะงานปูน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	นายทวิช พรมท้าว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง	
68	รางวัลผู้พัฒนาเครื่องจักรต้นแบบพร้อมคณะทำงาน ร่วมจัดแสดงในงาน อว.แฟร์ 2024 ระดับนานาชาติ เครื่องย้อมสีผ้าหม้ออ้อมอัตโนมัติ จัดโดย สถาบันไทย-เยอรมัน ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์	นายสมนึก วันละ นายพรต ใจฉลาด
69	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ผลการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการก่ออิฐ จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายทวิช พรหมท้าว (ครูผู้ควบคุม)
70	รางวัลคณะกรรมการเทคนิคการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับภาค สาขาการเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายไฉน โลชา
71	รางวัลคณะกรรมการเทคนิคการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับภาค สาขาเครื่องจักรกล CNC (เครื่องกัด) จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายผดุง สีเขียว
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายอำนาจ รัตนดอนดี (ครูผู้ควบคุม)
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย (ครูผู้ควบคุม)
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง	นายปิยพงศกร มูลปัญญา (ครูผู้ควบคุม)
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายณฤตล วังธนู (ครูผู้ควบคุม)
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัฐกมล บทกลอน (ครูผู้ควบคุม)
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปฏิกรณ์ กองด้อย (ครูผู้ควบคุม)
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายกรรณ เสาร์แดน (ครูผู้ควบคุม)
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายเฉลิมบุตร แดหอม (ครูผู้ควบคุม)
80	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายธนากร ทะลายา (ครูผู้ควบคุม)
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4	นายสรวิชัย อยู่นทองมา (ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์	
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับ 4 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพง	นางสิรินาฏ เลื่อนนักรบ (ครูผู้ ควบคุม)
83	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางมณีนรัตน์ ภิญโญชูโต (ครูผู้ ควบคุม) นางสาวมานิชา ภิญโญชูโต (ครูผู้ ควบคุม)
84	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายวัชรกร พงศ์พันธุ์ (ครูผู้ควบคุม)
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	นายเฉลิมบุตร แคมหอม (ครูผู้ ควบคุม)
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน	นางสุชญญา กาทองทุ่ง (ครูผู้ ควบคุม)
87	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัล อันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ (ครูผู้ ควบคุม)
88	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพนแดน	นางสาวนัสมา เกลิมพิพัฒน์ (ครูผู้ ควบคุม)
89	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 6 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพฝาง	นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล (ครูผู้ ควบคุม)
90	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายวงศกร สุนทรแก้ว (ครูผู้ ควบคุม)
91	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายปิยะนัถ มณีภาส (ครูผู้ควบคุม)
92	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 8 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวอัมมชญา ทองรด (ครูผู้ ควบคุม)
93	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	ว่าที่ ร.ต.สมพร สุธรรม (ครูผู้ ควบคุม)
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 12 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายทวีข พรมท้าว (ครูผู้ควบคุม)
95	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค	นายโสภณ วงศ์เมือง (ครูผู้ควบคุม)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 14 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	
96	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 15 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายศุภกร จริงแล้ว (ครูผู้ควบคุม)
97	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 15 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย (ครูผู้ควบคุม)
98	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพไชยา	นายอำนาจ รัตนดอนดี (ครูผู้ควบคุม)
99	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	นายปฏิกรณ์ กองตุ้ย (ครูผู้ควบคุม)
100	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพตรัง	นายณฤตล วังธนู (ครูผู้ควบคุม)
101	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 6 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสกล	นายพรต ใจฉลาด (ครูผู้ควบคุม) นายปิยพงศ์กร มูลปัญญา (ครูผู้ควบคุม) นางวาสนา รัตนดอนดี (ครูผู้ควบคุม)
102	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก	นายกรรณ เสาร์แดน (ครูผู้ควบคุม)
103	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย สอจ.สตูล/สอจ.นราธิวาส	นายเฉลิมบุตร แคมหอม (ครูผู้ควบคุม)
104	รางวัลคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ระดับชาติ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	นายไฉน โลชา
105	รางวัลคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ระดับชาติ ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นายศักดิ์ระพี พรภิไธว
106	รางวัลคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ทีม 2 คน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	นายโชติ มณีโชติ
107	รางวัลคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ระดับชาติ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ทีม 2 คน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	นายทวิช พรหมท้าว
108	รางวัลคณะกรรมการตัดสิน ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ทีม 3 คน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	นายทวี ปวงจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
109	รางวัลอนุกรรมการดำเนินงาน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวส. ประเภททีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	นายจักรพงษ์ จันทรฝ่าย
110	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายณัฏกร วงษ์ยอด
111	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสารภี ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	นายโอฬาร โอฬารวัด นายเสกฐาภูมิ สารบุรุษ
112	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวช. หรือ ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายณฤทธิ์ ปัญญาสว่าง
113	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.เดี่ยว) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสัญญา จันเสนา
114	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพลอง	นายพนพล ทองดวง
115	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.เดี่ยว) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	นายเฉลิมชัย คำอ่อน นายสายันท์ มะโนไธ้ นายไฉน โลชา นายผดุง สีเขียว
116	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.เดี่ยว) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	นายเฉลิมชัย คำอ่อน นายไฉน โลชา
117	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) (ปวส.เดี่ยว) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสมเกียรติ สติย นายสุทธิพนธ์ ศรีใจวงศ์ นายศุภกร จรรย์แล้ว นายศักดิ์ระพี พรธิไพ ว่าที่ ร.ต.สมพร สุธรรม
118	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ จันกัน
119	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	นายเอก อารินทร์
120	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายวันชัย คิตศรี
121	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายโชติ มณีโชติ นายจักรพงษ์ จันทรฝ่าย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
122	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายพรต ใจฉลาด
123	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายพงษ์เดช เรียนละหงษ์ นายวรารัฐ หมั่นไธสง
124	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายเกรียงไกร ไชยะรินทร์
125	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายชัยพิพัฒน์ อาโปสุวรรณ
126	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานปูน (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายทวิช พรหมท้าว
127	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวช. และ ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวนันทมา เถลิ้มพิพัฒน์
128	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะงานสำรวจ (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอัศวิน ช่มอาวุธ นายสมเกียรติ สถิตย์ นายปฏิภาณ กองดู่ นายทวี ปวงจันทร์
129	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานสำรวจ (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอัศวิน ช่มอาวุธ นายทวี ปวงจันทร์ นายณัฐกมล บทกลอน
130	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปฏิภาณ กองดู่ นายทวี ปวงจันทร์
131	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายทวี ปวงจันทร์ นายณัฐกมล บทกลอน
132	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม (ปวช.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางมณีนีรัตน์ ภิญโญชูโต
133	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต
134	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะงานฝึกฝีมือ (ปวช.เดี่ยว) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์ ยืนมั่น
135	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส.ทีม) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพิชัย	นายเอกชัย ไก่แก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
136	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย (จะเข้ ซอด้วง ซออู้ ขิมสาย (ขิม 7 หย่อง) ซลุ่มเพียงออ ระนาดเอก (ไม้แข็ง) (ปวช. หรือ ปวส.เดียว) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพเลน	ว่าที่ ร.ต.จิรศักดิ์ จันกัน
137	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะวิชาการงานจักรยานยนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเสกสรร เจาะจง นายณัฏกร วงษ์ยอด นายธนากร ทะยา นายจตุพร อินแสง นายทวีทย์ วุฒิไธสง
138	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายยุทธพงษ์ ธงสีบสอง นายจิรวัฒน์ บุญทรัพย์ นายเสกสรร เจาะจง นายเสกฐวุฒิ สารบุรุษ นายทวีศักดิ์ เมืองมูล
139	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายวิชัย มั่นจันดา นายยุทธพงษ์ ธงสีบสอง นายเสกสรร เจาะจง นายอภิสิทธิ์ ธนแก้ว นายจิรวัฒน์ บุญทรัพย์ นายภุชงค์ พรหมวัง
140	รางวัลคณะกรรมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายทวีศักดิ์ เมืองมูล ว่าที่ ร.ต.จิณณวัตร พูลสวัสดิ์ นายปิยะนันท มณีภาส นายจตุพร อินแสง ว่าที่ร.ต.อภิชาติ บุญชอบ
141	รางวัลคณะกรรมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายณัฐวัฒน์ บัญสว่าง นายภุชงค์ พรหมวัง นายธนากร ทะยา นายอภิชาติ บุญชอบ นายโสภณ วงศ์เมือง
142	รางวัลคณะกรรมการการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธนากร ทะยา ว่าที่ ร.ต.จิณณวัตร พูลสวัสดิ์ นายปิยะนันท มณีภาส นายยุทธพงษ์ ธงสีบสอง
143	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการกลึงชิ้นงาน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายสัญญา จันเสนา นายสายัณห์ มะโนโฮง นายประเทือง เจริญยิ่ง ว่าที่ ร.ต.สมพร สุธรรม
144	รางวัลคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายพนพล ทองดวง นายสัญญา จันเสนา นายศุภกร จรุงแล้ว นายสุทธิพนธ์ ศรีใจวงศ์
145	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเฉลิมชัย คำอ่อน นายผดุง สีเขียว นายศักดิ์ระพี พรภิไธว นายไฉน โลชา
146	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายพนพล ทองดวง นายประเทือง เจริญยิ่ง นายสัญญา จันเสนา นายสุทธิพนธ์ ศรีใจวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
147	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายเฉลิมชัย คำอ่อน นายสายัณห์ มะโนไธ้ง ว่าที่ร.ต.สมพร สุธรรม นายผดุง สีเขียว นายไฉน โลชา
148	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายประเทือง เจริญยิ่ง นายณพล ทองดวง นายศุภกร จริงแล้ว นายผดุง สีเขียว นายศักดิ์ระพี พรธิไพหา
149	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายเอก อารินทร์ นายฤทธิชัย เป็กทอง นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ นายคุณานนต์ พึ่งพา นายอำนาจ รัตนดอนดี
150	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายวันชัย คิดศรี นายธนาकर เครื่องจักร ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ สายหยุด นายวัชรกร พงศ์พันธุ์ นางสาวอลิสา บุญยเกษมศาล
151	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายโชติ มณีโชติ นายกิตติชัย ถนอมวาริ นายณพล พุ่มเพ็ญ นางกัลยรัตน์ ศิลพร นายจักรพงษ์ จันทร์ฝ่าย
152	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล PLC (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายมงคล อินทรประดิษฐ์ นางสาวรัตติกาล สุทะ นายณัฐฤทธิศักดิ์ วรรณสุนธ์ นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก นายสรวิชัย อุ่นทองมา
153	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายสมบัติ เพชรหาญ นายอิสรา อินตะสุข นายชัยพิพัฒน์ อาโปสุวรรณ
154	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายพงษ์เดช เรียนละหงส์ นายวรารัฐ หมั่นไธ้ง นางสาวรัชชา เผ่าพันธุ์
155	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายณพล คำเขียว นายเกรียงไกร ไชยะรินทร์ นางवासนา รัตนดอนดี
156	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายสมนึก วันละ นายเอกชัย ไก่แก้ว นายพรต ใจฉลาด
157	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายพงษ์เดช เรียนละหงษ์ นายวรารัฐ หมั่นไธ้ง นายปิยพงศ์กร มูลปัญญา
158	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ ยืนมั่น นายวรวิทย์ วงศ์บุญมา นายพัฒน์พงษ์ อินตะสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวจุฑามาศ กาศสนุก นายป่านเทพ ตั้งตระกูล
159	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายทวิช พรหมท้าว นายเฉลิมบุตร แคะหอม นายณัฐพงษ์ หนูจันทร์
160	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายนิรันดร์ แก้วน้อย นางสาวรุ่งหิว่า สืบศรีชัย นายวงศ์กร สุนทรแก้ว
161	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายธวัชชัย เศวตปวิข นายเฉลิมบุตร แคะหอม นายณฤตล วังธนู
162	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายธวัชชัย เศวตปวิข นายเฉลิมบุตร แคะหอม นายณฤตล วังธนู
163	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นางสาวชนินาถ ทิพย์ล้อย นางสาววนัสมา เกลิมพิพัฒน์ นายกรรณ เสาร์แดน
164	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะสถาปัตยกรรม (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นางมณีนีรัตน์ ภิญโญชูโต นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต
165	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสถาปัตยกรรม (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นางมณีนีรัตน์ ภิญโญชูโต นางสาวมาณิชา ภิญโญชูโต
166	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายทวี ปวงจันทร์ นายเวชยันต์ พุ่งสงค์ นายปฏิกรณ์ กองด้อย นายณัฐกมล บทกลอน
167	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายทวี ปวงจันทร์ นายเวชยันต์ พุ่งสงค์ นายปฏิกรณ์ กองด้อย นายณัฐกมล บทกลอน
168	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายแดงด้อย คนธรรพ์ ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ว่าที่ ร.ต.หญิงมณีนีรัตน์ พุ่งเพื่อง ว่าที่ ร.ต.ธีรพงศ์ วงศ์ตะวัน
169	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการ Cloud Computing (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายสุรพงษ์ พิมพ์อาจเอี่ยม นายพิชยะ อุ่นอก ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สุเชื่อน ว่าที่ ร.ต.ธีรพงศ์ วงศ์ตะวัน นายเอกชัย ศรีชัย
170	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาหัวัดแพร่	นายวุฒิชัย คำมีสว่าง นายณกสกร สุขนิธิ นายพิชยะ อุ่นอก นายสุรพงษ์ พิมพ์อาจเอี่ยม นางสาวอรพรรณ มีศิลป์
171	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	นางสิรินาฏ เลื่อนนกรบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	
172	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม
173	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย-หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเฉลิมบุตร แคะหอม
174	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวนัตยา ศุภจิตรานนท์
175	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวอัมย์ชญา ทองรงค์
176	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวอัมย์ชญา ทองรงค์
177	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสนทยา คำอ่อน
178	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวจิรภิญญา สิงห์คำ
179	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายนาถ คำคม
180	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การแข่งขันดนตรีไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายสิงหา วัฒนเสาวลักษณ์ นางสาวอริยา ผายาว
181	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวสุชัญญา กาทองทุ่ง นางสาวอรอนงค์ ขอนพิกุล นางอโณทัย ลาดเหลา
182	รางวัลคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายไฉน โลชา
183	รางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องสี่ข้าวแบบคัดแยกสิ่งแปลกปลอม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายศักดิ์ระพี พริบไหว นายจิรายุส กระสาย นายพนดล ทองดวง นายผดุง สีเขียว นายสฤกษ์พงศ์ อัคระมงคล
184	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายแดงด้อย คนธรรพ์ ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย สีเขื่อน ว่าที่ ร.ต.ธีระพงศ์ วงศ์ตัน นางสาวอรพรรณ มีศิลป์ ว่าที่ ร.ต.หญิงมณีนรัตน์ พึ่งเพื่อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
185	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้าแบบ 3 เฟสแสดงผลผ่านทางแคชบอร์ดและแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายสิริพงษ์ โพธิ์ปิก นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ นายธนากร เครื่องจักร
186	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน พัฒนาเครื่องตรวจจับควัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายอภิสิทธิ์ ธนูแก้ว นายโอฬาร โอฬารวัด นายณภัทร พรหมมา
187	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ผนังคลังเก็บ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวชนินา ทิพย์ล้วย นายทวิช พรหมท้าว นางสาวนันทมา เกลิมพิพัฒน์
188	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน รถนำเที่ยวไฟฟ้า พิทีซี อีวี ชมเมือง ไบค์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายโสภณ วงศ์เมือง นายณัฐวัฒน์ ปัญญา ว่าที่ ร.ต.อภิชาติ บุญชอบ นายธนากร ทะลายา นายทวีศักดิ์ เมืองมูล
189	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ตู้ปากกาหยอดเหรียญโซล่าเซลล์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ นายธนากร เครื่องจักร
190	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน สร้างกระเป๋าสบายพลาบาเคลื่อนที่แบบมีไฟฉุกเฉิน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ สายหยุด นางสาวรัตติกาล สุทะ นายคุณานันต์ พึ่งพา
191	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่-น่าน ตู้โหลดไฟฟ้า 3 เฟส สำหรับงานภาคสนาม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวรัตติกาล สุทะ ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ สายหยุด นายคุณานันต์ พึ่งพา นายณัฐพล อุบลัมภ์ นายจตุรพัฒน์ จิตเทพ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภาณุภูมิ ถือแก้ว (นักศึกษา) นายบุญณพัฒน์ กำจัดภัย (นักศึกษา) นายธีรศักดิ์ จันทร์ทอง (นักศึกษา)
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายสุภากร เล็กบ้าน (นักศึกษา) นายดนัย มาเชียงผา (นักศึกษา) นายณนทพันธ์ หลี่ลา (นักศึกษา)
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายชัยภัทร บ่อคำ (นักศึกษา) นายธนกร ลอยเลื่อน (นักศึกษา) นายกิตติภฏ รังสี (นักศึกษา)
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายณพรัตน์ คงสมพูน (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายฤกษ์ชัย สายจักร (นักศึกษา) นายสัมพันธ์ ธิราช (นักศึกษา)
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา)
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายพีระวัฒน์ จิตจริง (นักศึกษา) นายภาณุวัตร สมโภชน์ (นักศึกษา)
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายจิตติพัฒน์ ดันริน (นักศึกษา)
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ที จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภูริทัต อินแก้ว (นักศึกษา) นายโชติชอุตม์ สัพโส (นักศึกษา)
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภูริทัต คัยดา (นักศึกษา)
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธนาวุฒิ วังปัญญา (นักศึกษา)
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเสื่อล้งกูร รัตนดอนดี (นักศึกษา) นายจิราเจตน์ คำเสาร์ (นักศึกษา) นายภวิวัฒน์ ขนทอง (นักศึกษา)
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายปณณวิชญ์ ทางสร (นักศึกษา)
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภักดิ์วัชร ริมฝาย (นักศึกษา) นายชมาวีร์ หีบแก้ว (นักศึกษา) นายจิรภัทร ประสารยา (นักศึกษา)
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายพรชัย ผลงาม (นักศึกษา) นายพชร อุดรพงศ์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายชาญณรงค์ กุศลส่ง (นักศึกษา)
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายอรุช นามวัง (นักศึกษา) นายชนะพล ผิวขาว (นักศึกษา) นายชนะชน ขอนวงศ์ (นักศึกษา)
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายพสธร ใจจันทร์ (นักศึกษา) นายภูริพัฒน์ บุญศุภย์ (นักศึกษา) นายธนภัทร อินตะวงศ์ (นักศึกษา)
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐดนันต์ สอนแก้ว (นักศึกษา) นายกฤตภาส หงษ์ใจ (นักศึกษ
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายรัชชานนท์ จันทร์แปลง (นักศึกษา) นายณัฐนนท์ พับไ้ว (นักศึกษา) นายณัฐวัฒน์ ชัดมัน (นักศึกษา)
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายวรัญชัย วิใจคำ (นักศึกษา) นางสาวโบหยก แดงพลง (นักศึกษา) นางสาวศิรณา พันเดช (นักศึกษา)
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภูริพัฒน์ เผ่าศรี (นักศึกษา) นางสาวลลิตา เสนาธรรม (นักศึกษา) นางสาวธัญชนก แก้วครทอง (นักศึกษา)
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา) นายมงคล ขุนบุญ (นักศึกษา) นายพชรรัชต์ ดิสระ (นักศึกษา)
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายณัฐพงศ์ เผือกหอม (นักศึกษา) นายพชรพล ชมภูแสน (นักศึกษา)
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายธนกฤต เขียวสลับ (นักศึกษา) นายนวนนวัฒน์ แลไค้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	(นักศึกษา) นายเกียรติศักดิ์ จำปาหอม (นักศึกษา) นายันทชัย ถุงแก้ว (นักศึกษา)
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะ ประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายณรวิชัย กวางสบาย (นักศึกษา) นางสาววิลาวัลย์ คำวงศ์ (นักศึกษา) นางสาวจารวี คำมีสว่าง (นักศึกษา) นางสาวกมลฉัตร กองเพชร (นักศึกษา) นายณัฐพงษ์ เหมืองคำ (นักศึกษา) นายศิวกร ทองถิ่น (นักศึกษา)
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะ การสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวดิเรก กาตสกุล (นักศึกษา) นายวชิรวิทย์ คำเอียน (นักศึกษา) นายทักษณีย์ กันทะ (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครรัตน์ (นักศึกษา)
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะ งานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธีระศัพร อะปะชัน (นักศึกษา) นายประเมษฐ์ ชีวงศ์ยาง (นักศึกษา) นายสุทธิสิทธิ์ ชาตรี (นักศึกษา) นายรพีพงศ์ พลแหลม (นักศึกษา)
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะ งานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายวงศธร ถุงเงิน (นักศึกษา)
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายชัยณรงค์ ภัตสุกร (นักศึกษา)
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวพนิดา เรียงไร (นักศึกษา)
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การ ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายรามิล สิทธิวัง (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวฐานิดา ชันธูลา (นักศึกษา)
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายปลั่งกร ศรีวิชัย (นักศึกษา)
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวปวีญา ก้อนกลับ (นักศึกษา)
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวฐานิดา ชันธูลา (นักศึกษา) นางสาวปวีญา ก้อนกลับ (นักศึกษา) นายพัชรพงษ์ ลำไย (นักศึกษา) นายณพคุณ เต็มใจ (นักศึกษา) นางสาวศรัณย์พร สุวรรณพงษ์(นักศึกษา) นายภูวดล อ่อนดี (นักศึกษา) นายทักษ์ดนัย โพธิสาร (นักศึกษา)
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 .การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายเบนจามิน โธมัส บอยด์ (นักศึกษา)
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา)
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายภัทรชัย เด่นดวง (นักศึกษา)
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายศาสตรา หลวงอภัย (นักศึกษา) นายตรีทเทส จินามา (นักศึกษา)
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายวรัญชัย วิใจคำ (นักศึกษา) นางสาวโบหยก แดงทอง (นักศึกษา) นางสาวกรรวิ์ เงินมูล (นักศึกษา) นายสุภกิตน์ นาโดนด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		(นักศึกษา) นายตรีเศศ จินามา (นักศึกษา) นายธมกร วงษ์กันยา (นักศึกษา)
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวญาณศา กาศ ลังกา (นักศึกษา)
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาวที่ติกมล สามีใจ (นักศึกษา) นายภาคภูมิ ประเพณี (นักศึกษา) นายฉันทกร หมอกรอง (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา) นายณัฏพล ชุตินุกุลนันท์ (นักศึกษา)
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน การแข่งขันทักษะงาน คอนกรีต ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สว่างสัย (นักศึกษา) นายสุทธิสิทธิ์ ชาตรี (นักศึกษา) นายรพีพงศ์ พลแหลม (นักศึกษา)
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ .ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายเอื้ออังกูร รัตนตอนดี (นักศึกษา) นายจิราเจตน์ คำसार (นักศึกษา) นายภวิฒิ ขนทอง (นักศึกษา)
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายภักค์วัชร ริมฝ่าย (นักศึกษา) นายชมมาวีร์ ทิพย์แก้ว (นักศึกษา) นายจิรภัทร ประสารยา (นักศึกษา)
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐธินันต์ สอนแก้ว (นักศึกษา) นายกฤตภาส หงษ์ใจ (นักศึกษา)
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายณรวิชัย กวางสบาย (นักศึกษา) นางสาววิลาวัลย์ คำยวง ค์(นักศึกษา) นางสาวจารวี คำมีสว่าง (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวกมลฉัตร กองเพชร (นักศึกษา) นายณัฐพงษ์ เหมืองคำ (นักศึกษา) นายศิวักร หลงถิ่น (นักศึกษา)
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ทักษะการสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นางสาวศิริณา กาศสกุล (นักศึกษา) นายาชิรวิทย์ คำเอือน (นักศึกษา) นายทักษณันท์ กันทะที่ (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครรัตน์ (นักศึกษา)
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	นายจารุกิตต์ ปวงจันทร์ (นักศึกษา) นายภาณุ ทาปา (นักศึกษา) นายสถิตพงษ์ จิตรรัตน์ (นักศึกษา) นายธัญญ์ธวัช รัชมีเปี่ยมแก้ว (นักศึกษา)
49	รางวัลเข้าร่วมแสดงงานประกวดสุดยอดนวัตกรรม Ovec innovation Award 2025 ณ โคราช ฮอลล์ ชั้น 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช จังหวัดนครราชสีมา ระดับชาติ เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต จันทระคร (นักศึกษา) นายศิริพงศ์ บุญประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายกิตตินันท์ วุฒิ (นักศึกษา) นายวรวิชัย วิใจคำ (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ร่องพีช (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา)
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	นายชัยณรงค์ ภัคสุกร (นักศึกษา)
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	นายพรชัย ผลงาม (นักศึกษา) นายพชร อุดรพงศ์ (นักศึกษา) นายชาญณรงค์ กุศลสง (นักศึกษา)
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปาง	นายแบนจมิน โสมัส บอยด์ (นักศึกษา)
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวธัญพร โกศัยสุข พัฒนากุล (นักศึกษา) นายพีรวิทย์ ไม้จันทร์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาววิสรุ อินทรารุ (นักศึกษา) นางสาวณัฐมน นุ่มนึ่ง (นักศึกษา)
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตาก	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ (นักศึกษา) นายปณณวิทย์ ทางสร (นักศึกษา)
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	นายปภักร ศรีวิชัย
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคน่าน	นายภาคภูมิ ประเพณี (นักศึกษา) นายณัชพล ชุตินันท์ (นักศึกษา) นางสาวพิฐภูมิ สามี (นักศึกษา) นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว (นักศึกษา) นายฉันทกร หม้อกรอง (นักศึกษา)
57	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	นายศาสตรา หลวงอภัย (นักศึกษา) นายตรีเทศ จินามา (นักศึกษา)
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน	นางสาวฐานิตา ชันธูลา (นักศึกษา)
59	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 6 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพฝาง	นายธมกร วงษ์กันยา (นักศึกษา) นางสาวกรรวิ เงินมูล (นักศึกษา) นายสุภินท์ นาโดนด (นักศึกษา) นางสาวใบหยก แต่งทอง (นักศึกษา) นายวรวิชัย วิใจคำ (นักศึกษา)
60	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายเกรียงศักดิ์ จำปา หอม (นักศึกษา) นายพนนทวัฒน์ แลไค้ง (นักศึกษา) นายธนฤต เขียวสลับ (นักศึกษา) นายณนทชัย ลูกแก้ว (นักศึกษา)
61	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 7 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวฐานิตา ชันธูลา (นักศึกษา) นายภูวดล อ่อนดี (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายพัชรพงษ์ ลำไย (นักศึกษา) นายณพคุณ เต็มใจ (นักศึกษา) นางสาวศรัณย์พร สุวรรณพงษ์ (นักศึกษา) นางสาวปวีญา ก้อนกลีบ (นักศึกษา) นายทักษ์ดนัย โพธิสาร (นักศึกษา)
62	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 8 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวญาณิศา กาศลังกา (นักศึกษา)
63	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	นายรัฐภูมิ เกยงค์ (นักศึกษา)
64	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 12 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายณัฐพงษ์ เผือกหอม (นักศึกษา) นายพัชรพล ชมภูแสน (นักศึกษา)
65	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 14 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	นายธีรเดช ม้าทอง (นักศึกษา) นายธีรภัทร กลีนา (นักศึกษา) นายศุภกิตต์ ศรีใจอินทร์ (นักศึกษา) นายปัญญาพัฒน์ สมบัติสวัสดิ์ (นักศึกษา)
66	รางวัลไม่มีเหรียญรางวัล ระดับภาค ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 15 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายจิตติพัฒน์ ต้นริน (นักศึกษา)
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	นางสาวติรณา กาศสกุล (นักศึกษา) นายาชิรวิชญ์ คำเฮือน (นักศึกษา) นายทักษ์ดนัย กันทะถี่ (นักศึกษา) นายเจตนิพัทธ์ นาครัตน์ (นักศึกษา)
68	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพไชยา	นายเอื้ออังกร รัตนดอนดี (นักศึกษา) นายจิราเจตน์ คำเสาร์ (นักศึกษา) นายภวิฒิ ขนทอง (นักศึกษา)
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 จัดโดย สอจ.สตูล /สอจ. นราธิวาส	นายชัยณรงค์ ภัคสุกร (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
70	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 6 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสกล	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐดนันต์ สอนแก้ว (นักศึกษา) นายกฤตภาส หงส์ใจ (นักศึกษา)
71	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส.ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพตรัง	นายณรวิษฐ์ กวางสบาย (นักศึกษา) นางสาววิลาวัลย์ ต่ายวงศ์ (นักศึกษา) นางสาวจารวี คำมีสว่าง (นักศึกษา) นางสาวกมลฉัตร กองเพชร (นักศึกษา)
72	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก	นายธีระภัทร ยะปะนัน (นักศึกษา) นายปรเมษฐ์ สิวังคยาง (นักศึกษา) นายสุทธิสิทธิ์ ชาตรี (นักศึกษา) นายรพีพงศ์ พลแหลม (นักศึกษา)
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม ได้รับรางวัลอันดับที่ 15 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	นายภักค์วัชร ริมฝาย (นักศึกษา) นายชมมาวีร์ หีบแก้ว (นักศึกษา) นายจิรภัทร ประสารยา (นักศึกษา)
74	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการก่ออิฐ จัดโดย ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายณัฐพงศ์ เผือกหอม (นักศึกษา)
75	รางวัลผู้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการปูกระเบื้อง จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายวิวัฒน์ นันตะ (นักศึกษา)
76	รางวัลผู้เข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาเครื่องจักรกล CNC (เครื่องกัด) จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์	นายณัฐชัย ภิญโญ (นักศึกษา)
77	รางวัลเข้าร่วมแสดงผลงานประกวดสุดยอดนวัตกรรม Ovec innovation Award 2025 ณ โคราช ฮอลล์ ชั้น 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช จังหวัดนครราชสีมา ระดับชาติ เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต จันทร์ละคร (นักศึกษา) นายศิริพงศ์ บุญประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายกิตตินันท์ ฐิติ (นักศึกษา) นายวรณัฐชัย วิจิคำ (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ร่องพิช (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
78	รางวัลชมเชย ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องสี่ขาวแบบคัดแยกสิ่งแปลกปลอม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายฤกษ์มงคล ประसार (นักศึกษา) นายภูริพัฒน์ ต้อยดา (นักศึกษา) นายพีรยศ มะยาระ (นักศึกษา) นายจิรวัฒน์ ถิ่นศรี (นักศึกษา)
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายรัฐชัย วิใจคำ (นักศึกษา) นางสาวไบหยก แสงทอง (นักศึกษา) นายภักค์วัฒน์ กาบจันทร์ (นักศึกษา) นายดัสกร ลาลิตร (นักศึกษา) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักศึกษา) นายพงศพัทธ์ อินทะพุด (นักศึกษา) นายศุภวิชญ์ ร่องพีช (นักศึกษา) นายศิริพงศ์ บุญประสิทธิ์ (นักศึกษา) นายกิตตินันท์ วุฒิ (นักศึกษา) นายธนกฤต จันละคร (นักศึกษา)
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้าแบบ 3 เฟส แสดงผลผ่านทางแคชบอร์ดและแอปพลิเคชันไลน์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธมกร วงษ์กันยา (นักศึกษา) นายสุภกิตน์ นาโหนด (นักศึกษา) นายเตชิน ไชยพรม (นักศึกษา)
81	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน พัฒนาเครื่องตรวจจับควัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายวิชณุกรณ์ เวียงคำ (นักศึกษา) นายดิศธรณ์ เพิ่มขึ้น (นักศึกษา)
82	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ผนังคลังเก่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธีรภัทร จินวงค์ (นักศึกษา) นายณัฐกมล แสนทิพย์ (นักศึกษา) นายธนดล สำเภา (นักศึกษา) นายพรหมเมศวร์ ขวัญ อ่างทอง (นักศึกษา) นายกมลเทพ เหมือนอุ้น (นักศึกษา)
83	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน รถนำเที่ยวไฟฟ้า พืทิสี อีวี ชมเมือง ไบค์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายศุภกิตต์ ศรีใจ (นักศึกษา) นายธีรเดช ม้าทอง (นักศึกษา) นายบุญญพัฒน์ สมบัติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		สวัสดี (นักศึกษา) นายธีรภัทร กลีนา (นักศึกษา)
84	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ผู้ปากกาหยอดเหรียญโซล่าเซลล์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายจิรภัทร ประสารยา (นักศึกษา) นายสรลธิช ช่างไม้ (นักศึกษา) นายภุชญา ส้าเภา (นักศึกษา) นางสาววรรณรติ อินแก้ว (นักศึกษา) นางสาวดาราวลี คำน้อย (นักศึกษา)
85	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน สร้างกระเป๋าสถูมพยาบาลเคลื่อนที่แบบมีไฟฉุกเฉิน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นางสาววรพิชชา จันทิ (นักศึกษา) นายกิตติพร ทองแจ้น (นักศึกษา) นายสรยุทธ คงเจริญ (นักศึกษา)
86	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับกลุ่มจังหวัดแพร่ - น่าน ตู้โหลดไฟฟ้า 3 เฟส สำหรับงานภาคสนาม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	นายธีรภัทร โค้ปั่น (นักศึกษา) นายณฐเบศร์ โพทะเภา (นักศึกษา) นายจิรพงศ์ ชัยมูล (นักศึกษา) นายณชพล วงษ์ทองดี (นักศึกษา)
87	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ชุดฝึกระบบไฟฟ้าจักรยานยนต์ (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณราวิชญ์ แมตสอง (นักเรียน) นางสาวสุนันทา จันทรป้อ (นักเรียน)
88	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องลำเลียงข้าวแบบใช้ท่อเกลียว (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนโชติ น้อยคำ (นักเรียน) นายอภิรัตน์ ตุ่มสุ่ม (นักเรียน) นายธวัชชัย สุรจิต (นักเรียน)
89	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การซ่อมบำรุงระบบส่งกำลังเครื่องกลึง Microweily (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอินทัช พากเพียร (นักเรียน) นายเฉลิมพล พุ่มพวง (นักเรียน) นายกิตติพัฒน์ จันมะนิล (นักเรียน)
90	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า 3 เฟสแสดงผลแบบ IOT (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสุภกัณห์ นาโดนด (นักเรียน) นายธมกร วงษ์กันยา (นักเรียน)
91	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา กล่องพลังงานสำรอง (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพสธร ใจจันทร์ (นักเรียน) นายปกรณ์เกียรติ วิยะ (นักเรียน)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายอนันต์ศักดิ์ บุญชุม (นักเรียน)
92	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การพัฒนาและหาประสิทธิภาพระบบสั่งซื้อสินค้า (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรัญชัย วิใจคำ (นักเรียน) นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ (นักเรียน) นางสาวไพบยก แดงทอง (นักเรียน)
93	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา กระจากผนังอลูมิเนียมห้องปฏิบัติการวัสดุทางวิศวกรรม (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาววรัญญา ฝาเรือน ดี (นักเรียน) นายชยกร ครองชัย (นักเรียน) นายพัฒน์นันท มโนผาง (นักเรียน)
94	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ถังผลิตน้ำมันจากพลาสติก (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนต์ ลือไธสง (นักเรียน) นายศุภโชค รักชัยยืนกุล (นักเรียน) นายภาณุวัฒน์ กาศวิบูลย์ (นักเรียน)
95	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โซฟาอเนกประสงค์ (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวอมรรัตน์ บุตรแก้ว (นักเรียน) นายเบนจมิน โรมัส บอยด์ (นักเรียน) นางสาวปานิสรา พรหมจันทร์ (นักเรียน)
96	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา เครื่องสับเศษไม้เพื่อการเกษตร พลังงานไฮบริดสำหรับใช้ในครัวเรือน (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอภิชาติ อุตสารห์ (นักศึกษา) นายสันต์ฤทัย ธีราช (นักศึกษา) นายชัยภัทร ป่อคำ (นักศึกษา)
97	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา เครื่องตรวจจับควัน (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวิษุภรณ์ เวียงคำ (นักศึกษา) นายดิศรณ์ เพิ่มขึ้น (นักศึกษา)
98	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การซ่อมบำรุงสื่อการสอนนิวแมติกส์ (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปัญญากร คำปันทา (นักศึกษา) นายภาณุวัฒน์ แผนสมบูรณ์ (นักศึกษา) นายสุริวุฒิ แสนหาญ (นักศึกษา)
99	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สร้างตู้ควบคุมเครื่องตรวจสอบฝาขวดโซดาด้วย PLC (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรชัย ผลงาม (นักศึกษา) นายธีธัช โสภารัตน์ (นักศึกษา)
100	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา จักรยานยนต์ไฟฟ้า (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกานต์วดี พูลสวัสดิ์ (นักศึกษา) นายณัฐนันท์ พับไ้ว (นักศึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายรัชชานนท์ จันทร์แปลง (นักศึกษา)
101	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องจ่ายยาสำหรับผู้สูงอายุที่ทานยาประจำควบคุมด้วยเทคโนโลยี AI (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายกิตตินันท์ วุฒิ (นักศึกษา) นายศิริพงษ์ พุนศิริ (นักศึกษา) นายธนกฤต จันละคร (นักศึกษา)
102	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ก่อนผนังอิฐบล็อกห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุทางวิศวกรรม (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณรวิชัย กวางสบาย (นักศึกษา) นายศุภกร ทองอิน (นักศึกษา)
103	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธีรเดช ม้าทอง นายธีรภัทร กลีนา นายบุญญพัฒน์ สมบัติสวัสดิ์ นายศุภกิตต์ ศรีใจอินทร์
104	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชนินทร์ ทองประไพ นายกรกฎ บัวเขียว นายชิษณุพงษ์ สมบัติ นายวีรภัทร คำสวัสดิ์
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณพัรัตน์ คงสมพุด นายฤกษ์ชัย สายจักร นายสันต์ฤทัย ธีราช
106	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณภัครพงศ์ ศรีโพธิ์ นายศักดิ์พัฒน์ สมอ่อน นายพีรพัฒน์ ผักฝ้าย
107	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวีรวัฒน์ อภัยกาวิ นายเอกภพ รองพินิจ นายวงศกร นาดัน
108	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชัยภัทร บ่อคำ นายธนกร ลอยเลื่อน นายกิตติภูมิ รังสี
109	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวชิรวิทย์ พลแหลม นายสุริยพงศ์ ปัญญาสิทธิ์ นายภูมินทร์ โทบุตร
110	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภาคภูมิ ถือแก้ว นายปณณพัฒน์ กำจัดภัย นายธีรศักดิ์ จันทร์ทอง
111	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสิทธิชัย ท่วมแก้ว นายณภัสกร จงสมจิตต์
112	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายสุภากร แจ็กบ้าน นายดนัย มาเชียงผา นายณนทพันธ์ หลีลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
113	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพีรพัฒน์ อินทร์พรม นายโกศิยพงศ์ สีสัน นายศรายุทธ แสงง่าย
114	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายณัฐพล ผิวเขียว นายเมธิชัย กันฉ่ำ นายเกรียงไกร ทาณรงค์
115	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวงศ์ธร อุงเงิน สาขา วิชาช่างยนต์ (ทวิภาคี)
116	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรกร ใจเบี้ย สาขา วิชาช่างยนต์ (ทวิภาคี)
117	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชินวัฒน์ ขอร้อง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
118	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศิริวิทย์ หล้าคำมี สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
119	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายนิธิ วงษ์ประดิษฐ์ นายปณณวิชญ์ หางสร
120	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภู่วัฒน์ ขนทอง นายเอื้ออังกูร รัตนดอนดี นายจิราเจตน์ คำเสาร์
121	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพรชัย ผลงาม นายพชร อุดรพงศ์ นายชาญณรงค์ กุศลส่ง
122	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภักค์วัชร ริมฝาย นายชฌาวัรี ทิพย์แก้ว นายจิรภัทร ประสานยา
123	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวกานต์วดี พูล สวัสดิ์ นายณัฐดนันท์ สอนแก้ว นายกฤตภาส หงษ์ใจ
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายวรวิชัย วิจิคำ นางสาวไพบกข์ แต่งทอง นางสาวศิริธนา พันเดช
125	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศักดิ์กร ลาลิตร นายรัฐนันท์ มีเดช นายกวีวัฒน์ เฉลิมวงศ์
126	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภักค์วัฒน์ กาบจันทร์ นายธนโชติ วังแก้ว นายธนทัต วงศ์งาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
127	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวลัดดา เสนาธรรม นางสาวธัญชนก แก้วคร่ำทอง นายภูริพัฒน์ เผ่าศรี
128	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศุภวิชญ์ มังกร นายฉัตรภูมิ เอี่ยมสะอาด นายพิชิตชัย มุกเพชร
129	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการ Cloud Computiog ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธนกฤต วงศ์ศักดิ์สิทธิ์ นางสาวศศิวิมล ผาปัง นายปิยะพันธ์ เวียงโอสถ
130	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอรรถกร พงษ์สวัสดิ์ นายมงคล ขุนบุญ นายพชรรักษ์ ดิสระ
131	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายพงศกร สมสิน นายคุณานนต์ ศรีชัย นางสาวพิพยธิดา ต้นศิริ
132	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายยศพล ช่องรัมย์ นายภานุศล แก้วเขียว นายณพวุฒิ ร่มเย็น
133	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวด STEM ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายธมกร วงษ์กันยา นางสาวกรรวิ เงินมูล นายสุภกิมท์ นาโตนด นางสาวไบหยก แต่งทอง นายวรัญชัย วิใจคำ
134	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวด STEM ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภาคภูมิ ประเพณี นายณัฏพล ชุตินันท์ นางสาวชธิฐกมล สำใจ นายรัชชานนท์ ดวงแก้ว นายฉันทกร หม้อกรอง
135	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายเบนจามิน โธมัส บอยด์
136	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายศาสตรา ทลวงอภัย นายตรีเทศ จินามา
137	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช.ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวญาณิศา กาศ ลังกา
138	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายชัยณรงค์ ภัคสุกร
139	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวฐานิดา ชันธูลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
140	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายปภักร ศรีวิชัย
141	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวด พุทธสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายภัทรชัย เด่นดวง
142	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับสถานศึกษา การประกวดมารยาทไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวพรทิพย์ แสนคำลือ นายธนภัทร ทองโต
143	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวด การพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นายอรรถกร พงศ์สวัสดิ์
144	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวด การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวปิษฎา ก้อนกลีบ
145	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคแพร่	นางสาวฐานิตา ชันอุต

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อที่ 3.
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- แผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- มีการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดทันที

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กำหนดให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 690 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการทำงานในสายอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้และทัศนคติในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้กำหนดโครงการสอบปลายภาคเรียน 1, 2 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตามคำสั่งโดยให้ครูปฏิบัติงานสอนทำการวัดผลปลายภาคเรียนโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

- ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ช่วงวันที่ 12-16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลสัมฤทธิ์การสอบเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ด้านยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีระดับความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งวิทยาลัยได้มีการจัดการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานด้านเกษตรกรรมภายในประเทศ

ด้านสังคม

- เมื่อนักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและช่วยพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 72/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ สาขางาน ประจำปีการศึกษา 2567

คำสั่ง 70/2568

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

- ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคแพร่การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 375 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคแพร่การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 82.96 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงาน ซึ่งมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้พื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ความจำเป็นในอาชีพ และความสามารถในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้พื้นฐานและความจำเป็นในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ด้านสังคม
- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้พื้นฐานและความจำเป็นในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการทดสอบทางการศึกษาระชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 21/2568
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ประเมินสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- การดำเนินงานตามภารกิจด้านความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2567
- จากการดำเนินการตามวงจร PDCA และการขับเคลื่อนโครงการหลัก ได้แก่
- โครงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่การมีอาชีพสำหรับผู้เรียน
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย
 - โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ประจำปีงบประมาณ 2568
- ผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้
- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ ≥ 2.00
 - การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมิน 100%
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมิน 100%
 - การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ คือการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
 - ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 452 คน
 - ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 375 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ในหมวดสมรรถนะแกนกลางและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี
- การจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชาพื้นฐานและอาชีพ ส่งผลให้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น
- โครงการหลักของวิทยาลัยเชื่อมโยงกับการพัฒนาความรู้โดยตรง เช่น โครงการบูรณาการเทคโนโลยี, การจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน, และการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
- การบริหารจัดการข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มเพื่อวางแผนพัฒนาในปีต่อไปได้อย่างแม่นยำ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ควรได้รับการพัฒนา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) มากขึ้น เพื่อประเมินสมรรถนะอื่นของผู้เรียน และนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน
- การประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัลควรมีการจัดระบบภายในเพิ่มเติม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การสอบ V-NET

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- พัฒนา “หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษเชิงอาชีพให้ผู้เรียนทุกสาขา”
- ส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางที่หลากหลายมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 690 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการทำงานในสายอาชีพหรือการศึกษาต่อ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้และทัศนคติในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้กำหนดโครงการสอบปลายภาคเรียน 1, 2 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ที่ 731/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ ปลายภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ คำสั่งที่ 609/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบปลายภาคระดับ ปวส.1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ คำสั่ง 50/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

- ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลสัมฤทธิ์การสอบด้านสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 131 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 59 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 41 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 24 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงาน ซึ่งนักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.)

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะที่เป็นเลิศ สามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) ได้

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะที่เป็นเลิศ สามารถนำความรู้ไปใช้ในด้านอุตสาหกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

- นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) มาช่วยให้ทุกคนมีความรู้และทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมตามโครงการเลือกตั้งนายกองค์การและคณะกรรมการอวท.ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ชุดใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

คำสั่งที่ 399/2567

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) ระดับหน่วย (จังหวัด)

- รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) ระดับภาค

- รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อวท.) ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 3 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้เข้าร่วมการอบรม สามารถออกแบบธุรกิจพร้อมทั้งเขียนแผนธุรกิจได้

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถประกอบธุรกิจและหารายได้ระหว่างเรียนได้

ด้านสังคม

- ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบธุรกิจได้ เพื่อลดการว่างงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 678/2567
- เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 525/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเขียนแผนธุรกิจได้
- ธุรกิจที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนเพื่อฝึกดำเนินงานด้านธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 765 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงานเพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาได้

ด้านวิชาการ

- มีการจัดทดสอบมาตรฐานอาชีพเพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงาน และยังช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาดแคลนหรือกำลังต้องการกำลังคนได้

ด้านสังคม

- มีแรงงานที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานอาชีพ ยกระดับแรงงานให้มีมาตรฐานเพื่อรองรับต่อการพัฒนาประเทศ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขางาน ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 80/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับชั้นปวช. และ ปวส.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 815 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 650 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 79.75 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน สามารถ นำความรู้ไปพัฒนาในการประกอบอาชีพของผู้เรียนได้

ด้านสังคม

- ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและทำงานได้ดี เนื่องจากมีการฝึกงานฝึกอาชีพและผู้เรียนยังมีกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทำเพื่อสังคม เช่น โครงการ Fix it center เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อในรูปแบบของ google form
- แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

- หน่วยงาน หรือ สถานประกอบการ มีความคาดหวังจากนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ถ้านักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ก็จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อสถานประกอบการได้

ด้านสังคม

- ในการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมของการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- วางแผนการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566–2567 จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ การแข่งขันทักษะ การบ่มเพาะผู้ประกอบการ การประเมินมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ผลการพัฒนาดังนี้
- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ≥ 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ≥ 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
 - ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลระดับภาค 28 รางวัล และรางวัลระดับชาติ 4 รางวัล
 - ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับภาค 24 รางวัล และรางวัลระดับชาติ 7 รางวัล
- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - ปีการศึกษา 2566 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว
 - ปีการศึกษา 2567 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและเข้ารับการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและเข้ารับการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100
- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2566 ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ผ่านเกณฑ์ 100% อย่างต่อเนื่อง
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่พัฒนาอย่างก้าวกระโดด ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภาค ชาติ รวมมากกว่า 100 รางวัลในปี 2567
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมิน “3 ดาว” แสดงถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านธุรกิจที่ดี
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราสูงต่อเนื่องเกือบ 100%

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรเพิ่มสัดส่วนการได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อขยายผลความสำเร็จในเวทีที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำโครงการธุรกิจจากศูนย์บ่มเพาะไปต่อยอดในตลาดจริงอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาและเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค และ ชาติ ต่อไป
- เพิ่มระยะเวลาและงบประมาณในการฝึกซ้อมทักษะทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับมาตรฐานการแข่งขัน
- ติดตามผลการมีงานทำหลังจบการศึกษาในระยะ 6–12 เดือน เพื่อประเมินความมั่นคงของการประกอบอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการรายใหม่ เพื่อใช้ข้อมูลเชิงสถิติในการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนา ระบบสารสนเทศติดตามผลผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 690 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายและสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็น ร้อยละ 100

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในการสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้

ด้านสังคม

- นักเรียน นักศึกษา สามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งต่าง ๆ ดังนี้

- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอบรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 315/2567

- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 294/2567

เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 338/2567

เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 880/2567

- คำสั่ง เรื่อง มอบหมายให้คณะผู้บริหารถวายเทียนพรรษาสาขางาน ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 508/2567

เรื่อง มอบหมายให้ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่ ร่วมถวายเทียนพรรษาสาขางาน ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 514/2567

เรื่อง มอบหมายให้คณะครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ร่วมถวายเทียนพรรษาสาขางาน

ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 509/25687

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดทำโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 690 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านเศรษฐกิจ

- นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในการสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับตนเอง และครอบครัวได้

ด้านสังคม

- นักเรียน นักศึกษา สามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 294/2567

เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 338/2567

เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 880/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 690 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยมีการแนะแนวสัญญาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพทางด้านเกษตรกรรม สามารถเลือกเรียนได้ความความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ด้านวิชาการ

- มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระบบปกติ และนอกจากนี้ยังมีการฝึกงานเพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนจะไปทำงานจริงในสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- มีการช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการจัดสรรทุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสถานที่ฝึกงานฝึกอาชีพและสร้างรายได้ในระหว่างเรียน

ด้านสังคม

- มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาด้านสังคม เช่น โครงการ Fix it center (ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) ที่ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือสังคมในการดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมแซมอุปกรณ์ทางการเกษตร และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 294/2567
เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 338/2567
เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 880/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รวบรวมผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีพัฒนาการในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ต่อเนื่อง 2 ปี และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาหลักสูตรในระดับ ปวช. ร้อยละ 61.87 และในระดับ ปวส. ร้อยละ 77.32 ในปี 2566 และในปีการศึกษา 2567 อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรในระดับ ปวช. ร้อยละ 62.46 และในระดับ ปวส. ร้อยละ 77.85 สะท้อนถึงความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีผลประเมินคุณลักษณะระดับ “ดีขึ้น” 100% ต่อเนื่อง 2 ปี

- การดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรมมีความต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และสังคมจิตอาสา
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านและติดตามความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรเพิ่มกิจกรรมจิตอาสาในลักษณะ “โครงการคุณธรรมบูรณาการอาชีพ” เพื่อเชื่อมโยงกับทักษะอาชีพโดยตรง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดอบรมครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ด้าน การแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเชิงบวก เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาดำเนินโครงการ “1 แผนก 1 กิจกรรมคุณธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
- ในแต่ละภาคเรียนมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะอาชีพจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

- การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานประกอบการให้การตอบรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกงาน

ด้านสังคม

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
- สถานประกอบการและชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯ โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาอุตสาหกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาให้เกิดสมรรถนะด้านอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

- มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดทำแผนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการสอน ตามบันทึกข้อความเรื่อง ขอเชิญประชุมจัดทำตารางเรียน ตารางสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานการสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการส่งบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้เป็น “หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ครอบคลุมทั้งการศึกษาความต้องการแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และการประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยความร่วมมือจากผู้อำนวยการ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ แม้ว่าการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรลดลงไปจากเดิมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง ตำแหน่งครูจากการย้าย และการบรรจุแต่งตั้งใหม่ แต่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในปี 2567 มีความเป็นระบบมากขึ้น ทั้งการศึกษาความต้องการแรงงาน การร่วมพัฒนากับสถานประกอบการ และการประเมินผลหลักสูตร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นไปที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการจริง เพื่อให้สมรรถนะของผู้เรียนตรงตามความต้องการแรงงานในพื้นที่
- มีการติดตามและรายงานผลการใช้หลักสูตรในรูปแบบรายงานประจำปี และนิเทศติดตามในชั้นเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ควรเพิ่มเติมการบูรณาการสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมในทุกสาขา เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนจากหลักสูตรใหม่ โดยมีการบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และการเรียนรู้ในวิชาสมรรถนะกนกลาง

ด้านวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และการเรียนรู้ในวิชาสมรรถนะกนกลางอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

- การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- คณะครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขออนุมัติใช้แผนการเรียนการสอน และสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และให้ทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ด้านวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการนำไปประกอบอาชีพได้
- การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ทำบันทึกข้อความแจ้งให้ผู้สอนดำเนินการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการที่วิทยาลัยเทคนิคแพร่จัดอบรม จำนวน 7 โครงการ
 - โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - โครงการทดสอบทักษะดิจิทัล(นักเรียนผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา)
 - โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
 - โครงการพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้สอนด้านการวิจัย
 - โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคแพร่
 - โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษา และรู้ทันในการใช้สื่อดิจิทัลวิทยาลัยเทคนิคแพร่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีดำเนินการตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการสรุปผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการสรุปผลส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ให้ผู้สอนดำเนินการส่งแพลตฟอร์มออนไลน์เป็นไฟล์เอกสาร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

- การได้รับประสบการณ์จริงในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้น ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ

- การมีประสบการณ์ในวิชาชีพช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผลดีต่อการหางานหรือการเริ่มต้นธุรกิจของตนเองในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการปฐมนิเทศ, สัมมนาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกงาน ฝึกอาชีพภาคเรียนฤดูร้อน/2567 ภาคเรียนที่ 1/2567 คำสั่งที่ 145/2567
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศ และทำสัญญาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2567 คำสั่ง 311/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดสัมมนาฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 116 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ครูผู้สอนจัดการเรียนแบบ Active Learning โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านวิชาการ

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของผู้เรียนได้

ด้านเศรษฐกิจ

- การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายมีปริมาณไม่เพียงพอ

ด้านสังคม

- ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามบริบททางสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- จำนวนโครงการที่วิทยาลัยเทคนิคแพร่จัดอบรม จำนวน 9 โครงการ

- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะสูง

มาตรฐานสากล

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- โครงการอบรมการสร้างสื่อดิจิทัลด้วย Canva และเทคนิคการนำเสนอ

- โครงการ 1 ครู 1 ห้องเรียนอาชีพ

- โครงการ 1 แผนก 1 ความเป็นเลิศ

- โครงการพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัย

- โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและรู้ทันในการใช้สื่อดิจิทัลวิทยาลัยเทคนิคแพร่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- จำนวนโครงการที่วิทยาลัยเทคนิคแพร่จัดอบรม จำนวน 9 โครงการ

- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- โครงการอบรมการสร้างสื่อดิจิทัลด้วย Canva และเทคนิคการนำเสนอ

- โครงการ 1 ครู 1 ห้องเรียนอาชีพ

- โครงการ 1 แผนก 1 ความเป็นเลิศ

- โครงการพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัย

- โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2567

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและรู้ทันในการใช้สื่อดิจิทัลวิทยาลัยเทคนิคแพร่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการพัฒนาลัทธิฐานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา จากสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ครู วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความเข้าใจในการทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ สามารถสร้างไฟล์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 116 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 116 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 116 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 116 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย

ให้แก่ผู้เรียน

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และความมีระเบียบวินัยให้แก่

ผู้เรียน

- ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้และจัดการบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย และดึงดูดผู้เรียนให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านสังคม

- สร้างบรรยากาศของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษา และระหว่างนักเรียนนักศึกษากับนักเรียนนักศึกษา ด้วยกันเองทั้งในด้านปริมาณคุณภาพ และทิศทางของความสัมพันธ์ที่ส่งต่อการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้เปิดกว้างแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียนด้านสังคมที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงในสาขาวิชาชีพที่เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- คณะครูมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 104 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 116 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจากการฝึกอบรมคิดเป็น ร้อยละ 100

ด้านเศรษฐกิจ

- ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียนในการทำชิ้นงานและโครงการ

ด้านสังคม

- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำความรู้จากการอบรม การอยู่ร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกสำรวจการความต้องการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนส่งแบบตอบรับการขอพัฒนาตนเองและเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 116 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนมีสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการพัฒนาสื่อดิจิทัลด้านอาชีพและวิชาชีพเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และ โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอน และภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทักษะการใช้บทเรียนสำเร็จรูปผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่าครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแผนกวิชา พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน 100%
- ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์จริงเชื่อมสถานประกอบการ
- ครูใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล
- มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- จัดทำคลังแผนการสอนและนวัตกรรมครูให้เข้าถึงได้ทุกแผนกวิชา
- จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเชิงนวัตกรรมที่บูรณาการร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ และพัฒนาความสามารถทางด้าน Digital literacy

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : การกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางการจัดการที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาที่ยั่งยืนและเติบโตอย่างมั่นคงในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการบริหารจัดการแบบนี้ นำเสนอแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ท้าทายและเติบโตต่อเนื่องที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

หนึ่งในคุณสมบัติสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมคือการสร้างความเชื่อมั่นและความรู้สึกสมมติในทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของทุกฝ่ายในกระบวนการตัดสินใจช่วยสร้างพื้นที่ ที่เชื่อมั่นและเปิดกว้างสำหรับการพัฒนานักเรียนจะรู้สึกมั่นใจและมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองส่วนครูจะได้รับการยอมรับและการสนับสนุนในการพัฒนาวิธีการสอนที่นำเสนอไปในห้องเรียน และผู้ปกครองจะรู้สึกได้ว่าได้รับการเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมยังสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เติบโต และท้าทายอย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียน โดยให้เส้นทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาจากนี้ยังสร้างโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยซึ่งส่งเสริมพัฒนาการของพวกเขา ในสถานศึกษาและชีวิตหลังจบการศึกษาอย่างมั่นคงสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เติบโตและยั่งยืนการสนับสนุนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการการเรียนรู้เป็นสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเติบโตที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการบริหารจัดการแบบนี้นำไปสู่การพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและนักเรียนที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์และพร้อมที่จะเป็นผู้นำในสังคมของอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษา เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
- นักเรียน นักศึกษา รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ)

คุณธรรมจริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

- นักเรียน นักศึกษา เรียนรู้มีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ด้านวิชาการ

- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน

มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
- โครงการจัดสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด เทคนิคแพรเกมส์

ด้านเศรษฐกิจ

- มีการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหเพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นวิกฤตต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม

- การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการจัดสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน และโครงการกีฬาต้านยาเสพติด เทคนิคแพรเกมส์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 294/2567
 - เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 338/2567
 - เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 880/2567
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 446/2567
 - เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 1084/2567
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด นักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 521/2567
 - เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดนักศึกษา ปวส.2 และนักศึกษาชั้นปีอื่นๆ ที่ยังไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 1096/2567
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ “เทคนิคแพรเกมส์ 67” ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 68/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - โครงการประชุมผู้ปกครอง
 - โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
 - โครงการจัดสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการเยี่ยมบ้าน
 - โครงการกีฬาต้านยาเสพติด เทคนิคแพรเกมส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ดีในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สามารถสร้างนโยบายที่มีเสถียรภาพและสนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ในองค์กรที่เชื่อมโยงกับการใช้ข้อมูลทางวิชาการและบริหารการดำเนินงานของทางวิทยาลัยฯ

ด้านสังคม

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อเนื่อง สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและเติบโตได้ในทุกด้านของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการต่อสัญญาเช่าโฮสติ้งและโดเมนเนมเว็บไซต์ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามบันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินชำระค่าบริการโดเมนเนม renew standard (Van) บันทึกข้อความที่ 4192/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 15 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 134 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 13 ห้อง

- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.16 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ดีในสถานศึกษา มีการดำเนินงาน

ในเชิงคุณภาพสามารถสร้างนโยบายที่มีเสถียรภาพและสนับสนุนการพัฒนาตามโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ดีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

- การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ดีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านสังคม

- การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ดีในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อเนื่อง สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเติบโตได้ในทุก ๆ ด้านของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ระบบไฟฟ้าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 368/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างานอาคารสถานที่ ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานโดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นำผลการประเมินทำการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษา ที่มีการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สามารถสร้างนโยบายที่มีเสถียรภาพและสนับสนุนการพัฒนาตามโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

- การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษา ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดการบริหารงานในด้านต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ด้านอื่น ๆ

- การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสะดวกและปลอดภัยต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ระบบไฟฟ้าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างภายในวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 368/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างานอาคารสถานที่ ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานโดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นำผลการประเมินทำการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- คณะผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาวิศวกรรมสำรวจ แผนกวิชาสถาปัตยกรรม แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

แผนกวิชาช่างเชื่อม แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และศูนย์วิทยบริการให้พร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการค้นคว้าทางวิชาการและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใน
สาขาวิชาชีพของตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

- สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ จากร้านค้า และคัดเลือกผู้ขายอย่างเป็นกลาง

ด้านสังคม

- ศูนย์วิทยบริการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา หลากหลายสาขาทำให้เกิดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแบ่ง
ปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และทักษะต่างสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย
การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 ประจำปีการศึกษา 2567

คำสั่งที่ 368/2567

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด

- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุด

- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1
โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1
โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร เข้าร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 80 คน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ชุด

เชิงคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของวิทยาลัยฯ มีความถูกต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- การประเมินตนเองช่วยให้สถานศึกษาเห็นภาพรวมของคุณภาพการสอนที่เป็นไปได้ และสามารถปรับปรุงกระบวนการการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านสังคม

- การประเมินตนเองช่วยในการเสริมสร้างความโปร่งใสและการสื่อสารที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสังคมและผู้ปกครอง

ด้านอื่น ๆ

- การใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านอื่น ๆ

- การระบุปัญหาหรือข้อบกพร่องในการประเมินตนเอง ช่วยให้สถานศึกษามีโอกาสที่จะแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกระบวนการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและสังคมได้มากยิ่งขึ้น

ต่อเนื่อง

- การระบุปัญหาหรือข้อบกพร่องในการประเมินตนเอง ช่วยให้สถานศึกษามีโอกาสที่จะแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกระบวนการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและสังคมได้มากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- วางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ถอดบทเรียนนำเสนอคณะผู้บริหาร เพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- มี/ปรับปรุงเอกสาร มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, แผนพัฒนา 5 ปี (2566–2570), แผนปฏิบัติราชการประจำปี (เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ/แผน สอศ./แผนจังหวัด)
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการเชิงระบบครบ 5 ขั้นตอน โดยในปี 2567 ครูที่ปรึกษา 100% ทำข้อมูลรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน/แก้ไข ส่งต่อ และมีรายงานสรุปผล
- สารสนเทศเพื่อการบริหาร ยกระดับสู่การใช้ Google Workspace ทั้งองค์กร และ ขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่
- ด้านสาธารณูปโภค ดำเนินการวางแผนซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ (ประปา, ไฟฟ้า, กล้องวงจรปิด, อินเทอร์เน็ต, ความปลอดภัย) พร้อมแผนพัฒนาและซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง
- แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา และ ปรับปรุงให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทุกแผนกวิชา และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ 1 ศูนย์ พร้อมติดตามการใช้บริการและความพึงพอใจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- ดำเนินงานตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ความพร้อมเชิงระบบ โดยมีการใช้คลาวด์องค์กร (Workspace), มีมาตรการ Data Security/Backup, โครงข่ายเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา
- ระบบดูแลช่วยเหลือฯ ครบวงจร: ขั้นตอน 5 ด้านครบ และครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนและให้คำแนะนำ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนเพิ่มความปลอดภัยและโครงสร้างพื้นฐาน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนตามหลัก 3ป.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- จัดทำระบบกำกับ ติดตาม ความสำเร็จของการดำเนินโครงการและระยะเวลาดำเนินโครงการ พร้อมทั้งสรุปผลความสำเร็จของโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย โดยเน้นที่การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามผลของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูว่าองค์กรขับเคลื่อนงานตามแผนได้ดีเพียงใด มีความตรงเวลา โปร่งใส และมีคุณภาพในเชิงกระบวนการหรือไม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังมาวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จของโครงการในระยะยาว (Trend Analysis) เพื่อใช้ปรับปรุงการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรในปีถัดไป
- ควรพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลโครงการเพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสามารถตรวจสอบสถานะโครงการได้อย่างต่อเนื่องพร้อมแจ้งเตือนเมื่อมีความล่าช้าหรือปัญหาในการดำเนินงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 17 นโยบาย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครุภัณฑ์)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)
- โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- การพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

- กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 17 นโยบาย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครุภัณฑ์)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it -จิตอาสา)

- โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน นักศึกษา อย่างครบวงจร
- การนำนโยบายมาปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความประสงค์ในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักเรียน นักศึกษา
- การมีนโยบายที่ชัดเจนและโปร่งใสช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบทั้งในทีมงานและนักเรียน นักศึกษา ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติตามนโยบายเป็นเรื่องปกติและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การมีนโยบายที่ชัดเจนยังช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่เข้าใจได้ง่ายและสามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่องตามความเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ด้านวิชาการ

- การนำนโยบายมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลที่มีนัยสำคัญต่อความเป็นไปได้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการจัดการการทำงานในอนาคต

ด้านสังคม

- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์และครอบคลุมสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 17 นโยบาย ดังนี้

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

Fix it -จิตอาสา)

- โครงการพัฒนาทักษะภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 17 นโยบาย ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ
- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพชีวิชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(Fix it -จิตอาสา)

- โครงการพัฒนาทักษะสภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

- กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ประเด็นที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ

- โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ประเด็นที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up - skill, Re - skill)
- โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

ประเด็นที่ 5 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนาก้าวหน้าวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(Fix it - จิตอาสา)

- โครงการพัฒนาทักษะสภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต
- โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)
- โครงการพัฒนาศูนย์อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารนโยบาย ครูที่ปรึกษา และภาคีเครือข่าย
- สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญได้ครบทุกมิติทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และบริการสังคม เช่น โครงการ Fix it Center และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯลฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- พัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อให้ผู้บริหารและหัวหน้างานสามารถตรวจสอบสถานะโครงการได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถวิเคราะห์ภาพรวมในเชิงยุทธศาสตร์ได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพของการบริหารจัดการตามนโยบายให้ยั่งยืนในระยะยาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) หลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี 2567
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) หลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยเทคนิคแพร่โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารและครู จำนวน 20 คน และนักเรียน นักศึกษา

จำนวน 55 คน

- ดำเนินงานโครงการ Fix it Center

- ได้ช่างชุมชน ที่ปรับปรุงทักษะ (Re-Skills) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-Skills) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-Skills) จำนวน 28 คน

- ช่างชุมชนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 %

- ได้ภาคีเครือข่ายช่างชุมชน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน “ช่างอาชีวะ ช่อมั่วไทย

- สถานที่ดำเนินการ ณ สำนักงานเทศบาลตำบลป่าแม่ต อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

- ได้ดำเนินการ วันที่ 18 - 22 มีนาคม พ.ศ. 2567

- ซึ่งการดำเนินโครงการ

- เพื่ออบรมช่างชุมชนปรับปรุงทักษะ (Re-Skills) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-Skills) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-Skills) จำนวน 25 คน

- เพื่อเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมแซมการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตรให้แก่ชุมชน

- เพื่อสร้างภาพภาคเครือข่ายช่างชุมชน ผ่านระบบ แอปพลิเคชัน " ช่างอาชีวะ ช่อมั่วไทย"

- 2) โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี 2567

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารและครู จำนวน 20 นักเรียน นักศึกษา 75 คน

ดำเนินโครงการ Fix it center

- ประชาชนผู้เดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ได้รับการช่วยเหลือด้านต่างๆ และลดค่าใช้จ่าย

- เพิ่มความพร้อมของยานพาหนะให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์มีความปลอดภัยในการเดินทาง และได้รับขวัญกำลังใจที่ดี นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง

สถานที่ดำเนินการ ณ บริเวณสามแยกข้อแสด ถนนสุขุมวิทสายเก่า ตำบลนาจักร อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

ระยะที่ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 11 -17 เมษายน พ.ศ. 2567 ระหว่างเวลา 08.30 - 20.30 น.

การดำเนินโครงการมีวัตถุประสงค์

- เพื่อบริการประชาชนผู้สัญจรระหว่าง วันที่ 11 - 17 เมษายน พ.ศ. 2567

- เพื่อให้บริการตรวจเช็คสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนในการสัญจรช่วงเทศกาลปีใหม่โดยการตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และการเปลี่ยนน้ำมันเครื่องให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่ายผลจากการดำเนินโครงการพบว่ามีการผู้เข้าใช้บริการจำนวน 325 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ

- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ โดยมีส่วนร่วมของคณะบริหารและครู จำนวน 50 นักเรียน นักศึกษา 70 คน

ดำเนินโครงการ Fix it Center

- ได้ช่างชุมชนที่ปรับปรุงทักษะ (Re-Skills) และหรือการเพิ่มทักษะ (Up-Skills) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-Skills) จำนวน 28 คน

- ช่างชุมชนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%

- ได้ภาคีเครือข่ายช่างชุมชน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน “ช่างอาชีวะ ช่อมั่วไทย”

สถานที่ดำเนินการ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกวาง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

ได้ดำเนินการ วันที่ 12 - 13 มีนาคม พ.ศ. 2567

การดำเนินโครงการ

- เพื่อให้บริการด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนส่วนเสริมการเพื่อประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมาตรฐานชุมชน
- เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน
- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงและมีจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- เป็นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านวิชาการ

- เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน
- สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถ ประสบการณ์ สมรรถนะและความพร้อมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆได้

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดรายจ่ายที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมือและอุปกรณ์เครื่องใช้ของประชาชน

ด้านสังคม

- การพัฒนาและยกระดับการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติงานจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ดังนี้
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ประจำปี 2567 คำสั่งที่ 177/2567
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งตัวบุคคลทำหน้าที่ธุรการภาคนอกเวลาราชการปกติ ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 895/2568
 - คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งตัวบุคคลทำหน้าที่ธุรการภาคนอกเวลาราชการปกติ ประจำปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม) คำสั่งที่ 1056/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลโดยฝ่ายประเมินผลของวิทยาลัยฯ
- สรุปสรุปเล่มรายงานโครงการฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,599 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 493 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,530 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 237 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,069 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 256 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 18.97 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 15.49 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 23.95 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- จัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีโดยต้องเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีให้ได้ 10% โดยปัจจุบัน ทางวิทยาลัยฯ มีนักเรียนนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 493 คน ในระดับ ปวช. จำนวน 237 คน และระดับ ปวส. 256 คน

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับ ครบทั้งสามด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่มีระยะการฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพมากกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- เพิ่มอัตราการจ้างคนด้านอุตสาหกรรม เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการรับนักเรียนระบบทวิภาคี และ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศ และทำสัญญาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่1/2567 คำสั่งที่ 311/2567เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ภาคเรียนฤดูร้อน 2566 - ภาคเรียนที่1/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 40 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 31 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 36,694,244 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 806,030 บาท

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

ด้านวิชาการ

- สนับสนุนด้านนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การเชิดชู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- สามารถช่วยลดรายจ่ายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก

ด้านสังคม

- สร้างเครือข่ายกับบุคคลและสถานประกอบการภายนอก เช่น การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั่วภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- กำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566 ประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งที่ 368/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบสำรวจการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
- สรุปแบบสำรวจการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้ขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการและภารกิจสำคัญ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา (Fix It – จิตอาสา) การจัดการศึกษาเป็นหลักสูตรระยะสั้นให้กับชุมชน และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยทุกโครงการมีการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้กับการบริการสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพควบคู่กับจิตสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการ Fix it – จิตอาสา ดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์ต่อชุมชนในหลายพื้นที่ ทั้งด้านการซ่อมบำรุง การฝึกอาชีพ และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- ระบบทวิภาคีมีการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดแพร่และพื้นที่ใกล้เคียงเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงตรงสาขาอาชีพ
- การระดมทรัพยากรมีความเข้มแข็ง มีการทำ MOU และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางตาล บริษัท ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) บริษัท แพร่วิศวกรรม จำกัด
- บริษัทนกเงือกยานยนต์ จำกัด
- กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคมบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพควบคู่คุณธรรมจริยธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดให้มีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบ
- การระดมทรัพยากรควรมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางและระบบตรวจสอบการใช้ทรัพยากร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยฯ ควรจัดทำ ฐานข้อมูลกลางการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลการได้รับ การใช้ และการกระจายทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมจัดตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 37 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 24.32 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้วางนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อเกิดประโยชน์กับสถานศึกษาผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่างๆ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เข้าประกวด แข่งขัน นำเสนอในเวทีต่างๆ ทุกระดับ

ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษามีการบูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาที่ศึกษาออกแบบ และสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่าง ๆ สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น

- นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการนำเสนอผลงาน และการกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างรายได้กับนักเรียน นักศึกษาในการต่อยอดนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์

- สร้างรายได้ให้ผู้ประกอบการในกลุ่มจังหวัด โดยการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้ในพื้นที่

ด้านสังคม

- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่างๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

- นักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาเจ้าของผลงานถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชนท้องถิ่น

- เป็นการสร้างชื่อเสียงด้านการเรียนสายอาชีวศึกษาแก่สาธารณชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีกับผู้ปกครองให้มั่นใจ

ส่งบุคลากรเรียนสายอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุมเตรียมการ วางแผน การจัดสัณยอดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ ชาติ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ดำเนินการโครงการ จำนวน 4 โครงการ

- โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2567

- โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงการงานของนักเรียนนักศึกษา

- โครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการสัณยอดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้ติดตามผลการประกวดในทุกๆระดับเพื่อเตรียมการส่งประกวด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการปรับปรุงผลงานตามคณะกรรมการตัดสินสัณยอดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของปีการศึกษา 2567

มีการพัฒนาทั้งชิ้นงานและงานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคแพร่มีผลการพัฒนาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนผลงานเพิ่มขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้แก่ นวัตกรรมตู้ใบชาเขียวภูหลวงป่า นวัตกรรมเครื่องเพาะเมล็ดแคตสระบบปิด สิ่งประดิษฐ์เครื่องสลัดน้ำผึ้ง สิ่งประดิษฐ์เครื่องย้อมสีผ้าหม้อฮ่อมอัตโนมัติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- มีการวางระบบการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผน ฝึกอบรม ไปจนถึงการนำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน
- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคการศึกษา ช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัยในสถานศึกษา
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ให้แก่ชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ และความร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมใหม่ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร่วมด้วย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้นำ แผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2567	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สอบผ่าน V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความตระหนักถึงการสอบ V-NET ด้วยระบบดิจิทัล ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สอบผ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้
	2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น (ยังอยู่จำยังอีกแพร่)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ระดับ ปวช.และ ปวส. จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ระดับ ปวช.และ ปวส. ได้ศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัฒนธรรมภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเกิดความรู้สึกรัก ห่วงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคแพร่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาที่เรียนวิชากลุ่ม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกิดความรู้สึก ห่วงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
	3. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 130 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้ในการ เรียนการสอนในแผนกวิชาและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงานเข้าใจ กระบวนการทำงานในสถานประกอบการ เรียนรู้ เครื่องมือ เครื่องจักรเทคโนโลยีสมัยใหม่
	4. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง จำนวน 193 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการ ฝึกอาชีพได้ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการ ฝึกอาชีพได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สาขาวิชาช่างเทคนิควิศวกรรมสำรวจ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับ ปวช. แผนกเทคนิค วิศวกรรมสำรวจ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จำนวน 89 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกเทคนิค วิศวกรรมสำรวจ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จำนวน 89 คน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียน มีความรู้ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และการวิเคราะห์ปัญหา โดยเรียนรู้จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจริง
	6. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 84 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนและการฝึกอาชีพได้
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญา วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอน ไม่น้อยกว่า 116 คน - นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 2,500 คน เชิงคุณภาพ - ครู ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการสอนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญา ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพการสอนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่น้อยกว่า 116 คน - นักเรียน นักศึกษา เข้าอบรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้วยชุดทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญาไม่น้อยกว่า 2,500 คน เชิงคุณภาพ - ครู ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการสอนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตด้วยกระบวนการพหุปัญญา
	2. โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามรายวิชาโครงการงานของนักเรียนนักศึกษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน - จำนวนโครงการที่นำเสนอไม่น้อยกว่า 80 โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียนนักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน - จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนนักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียนนักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
	3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FixIt – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ชุมชน ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานชุมชนตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการบริการตามสมรรถนะในสายอาชีพผู้เข้ารับอบรมได้เป็นส่วนหนึ่งของช่างอาชีพะซ่อมทั่วไทย
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 160 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีเข้ากับกระบวนการทำงานจริงได้ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ คุณภาพ - มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของกลุ่มเป้าหมาย
	2. โครงการบรรพชาและอุปสมบทนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบรรพชาและอุปสมบท จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน - ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินความพึงพอใจและการเรียนรู้หลักธรรมคำสอนได้ ระดับ ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80% เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญู - สร้างความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา - วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่ดี ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - จำนวน ผู้เข้าร่วมโครงการบรรพชาและอุปสมบท ไม่น้อยกว่า 40 คน - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรมใน ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 80% - ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจด้านพระพุทธศาสนา หลังการบรรพชาเพิ่มขึ้น จากก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 80% เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการแสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงควมมี ระเบียบวินัย ความกตัญญู และจิตสาธารณะมากขึ้น - ผู้เข้าร่วมมีทัศนคติ ที่ดีต่อการดำรงชีวิตตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เช่น ความอดทน ความเสียสละ และการควบคุมตนเอง - ได้รับคำชื่นชมหรือการยอมรับจากผู้ปกครองและ ชุมชนในด้านความตั้งใจและความประพฤติของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - นักเรียนมีแนวโน้มในการประยุกต์ใช้หลักธรรมที่ได้รับ เช่น ความมีสติ ความไม่ประมาทชีวิตประจำวันภายหลังโครงการ
	3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนนักเรียน นักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมการปฐมนิเทศ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้อย่างมีศักยภาพ โดยปราศจากการข้องเกี่ยวยาเสพติด การก่อเหตุทะเลาะวิวาท และสามารถเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมี ความสุข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการปฐมนิเทศ ไปใช้ในระหว่างศึกษาและได้ส่งผลทำให้นักเรียน นักศึกษาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งส่งผลทำให้พลเมืองที่ดี ในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
	4. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการลงคะแนนเลือกตั้งอย่างน้อย 80% เชิงคุณภาพ -นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักวิถี การลงคะแนนเลือกตั้งในขั้นพื้นฐาน และรู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ -นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการลงคะแนนเลือกตั้งอย่างน้อย 80% เชิงคุณภาพ -นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักวิถีการลงคะแนนเลือกตั้งในขั้นพื้นฐาน และรู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
	5. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ที่เข้าร่วมโครงการ - จำนวนนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพมีการเปลี่ยนพฤติกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่มีภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด - นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพยาเสพติดห่างไกลยาเสพติด - นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกอบรม 150 คน มีภูมิรู้ - จำนวนนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่ม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เสฟ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษามีภูมิคุ้มกันทางไกลยาเสพติด - นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสฟ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการ “เรียนร่วมเทคนิค” ในรูปแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาในเครือข่าย เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 8 แห่ง - นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน และสำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80% ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ - ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาเครือข่าย ร่วมกันทางด้านวิชาชีพ - หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดและสถานศึกษาในเครือข่าย มีความเข้าใจในระบบการเทียบ
	2. โครงการสนับสนุนนโยบายความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) วิทยาลัยเทคนิคแพร่การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรการเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Solid	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ - แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 30 คน - คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ - แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 100 คน - แผนกวิชาช่างกลโรงงานนำความรู้ที่ได้เพื่อเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างควบคุมเครื่องกัด CNC ระดับ 1 เชิงคุณภาพ - คณะครูสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ช่างยนต์ แผนกช่างเครื่องกลอุตสาหกรรม แผนช่างเทคนิคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ - นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้จากครูและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - มีผู้เข้าร่วมโครงการอบรมดังกล่าว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจต่อการอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมดังกล่าว มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมในระดับมากขึ้นไป
	3. โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา จำนวน 8 คน - นักเรียนนักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา 100 คน เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืนที่สูงขึ้น - นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาต่อยอดศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษาด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน จำนวน 8 คน - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะของผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงด้านสเต็มและสิ่งแวดล้อม ยั่งยืนที่สูงขึ้นร้อยละ 80
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้ มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - เพื่อจัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพประจำ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์ - เพื่อจัดกิจกรรมเผยแพร่และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษา และทักษะดิจิทัลของ ศูนย์พัฒนา และวัดระดับภาษาทักษะดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 2 ช่องทาง เชิงคุณภาพ - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าร่วม ทดสอบพัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะ ดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพ - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาความเข้าใจเกี่ยว กับการพัฒนาทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - จัดตั้งศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพประจำ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 1 ศูนย์ - จัดกิจกรรมเผยแพร่และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษา และทักษะดิจิทัลของศูนย์พัฒนาและวัด ระดับภาษาทักษะดิจิทัล จำนวน 2 ช่องทาง เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีผลการทดสอบ ความรู้ภาษาทางด้านภาษาและดิจิทัล ในระดับมาตรฐานสากล เพื่อเข้าสู่ตลาด แรงงานและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ
	2. โครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่มีผล การเรียน 0,ขร,มส และ มผ เข้าร่วม โครงการตลาดนัดปลอดศูนย์ (0) ทุกคน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่ลง ทะเบียนเข้าร่วมโครงการตลาดนัดปลอด ศูนย์(0) สามารถแก้ไขผลการเรียนได้ และ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่มีผลการเรียน 0,ขร,มส และ มผ เข้าร่วมโครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0) ทุกคน 100% เชิงคุณภาพ -นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการตลาดนัดปลอดศูนย์(0) ได้รับการแก้ไขปัญหาผลการเรียน 0,ขร,มส และ มผ และมีผลการเรียนที่ดีขึ้นตามข้อกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3. โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสันวิทยาลัยเทคนิคแพร่	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 200 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจได้รับความรู้ทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น - นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจผ่านการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น - นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่สนใจสามารถนำความรู้ไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคต ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ -นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับวุฒิบัตรรับผ่านการอบรม - นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่สนใจมีความรู้ไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคตได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการพัฒนาและปลดปล่อยศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางการกีฬา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาน้อย 3 ชนิดกีฬา เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและการทำงานเป็นทีม ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - มีจำนวนทีมกีฬาของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ จากนักเรียน นักศึกษา 3 ทีมขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษามีทักษะ ความสามารถ ด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
	5. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมิน ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100 % เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM) และ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการพัฒนายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 5 สาขา เชิงคุณภาพ - สาขาวิชาได้รับการอนุมัติดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทาง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 สาขา เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในสาขาวิชาที่มีการยกระดับพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความสำเร็จทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - จำนวนสาขาวิชากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาระดับสู่ความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ - จำนวนกำลังคนในสาขาวิชาได้รับการพัฒนาระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ทั้ง 4 สาขา - ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา และครูได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมของศูนย์ความสำเร็จทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามเกณฑ์มาตรฐาน - สาขาวิชาเป็นศูนย์ความสำเร็จทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-Skill)	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - กลุ่มประชาชน จำนวน 30 คน - กลุ่มนักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน - หลักสูตรวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา เชิงคุณภาพ - กลุ่มประชาชน และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - กลุ่มประชาชนและกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งหมดจำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ - กลุ่มประชาชนและกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพและมีทักษะหรือสมรรถนะวิชาชีพ สูงขึ้นร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วย ผู้ร่วมดำเนินโครงการ นักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานชุมชนตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการจำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน ประกอบด้วย ผู้ร่วมดำเนินโครงการ นักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการบริการตามสมรรถนะในสายอาชีพผู้เข้ารับการอบรมได้เป็นส่วนหนึ่งของช่างอาชีวะ ช่อมัธยมทั่วไทย
	2. โครงการ "อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2568"	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนมารับบริการในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568 จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน สถานที่จัดกิจกรรม 1) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ 2) บริเวณสามแยกข้อแฮ ถ.สุปเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ เชิงคุณภาพ - ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการตรวจสภาพความพร้อมยานพาหนะของประชาชนในการเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- นักเรียน นักศึกษาพัฒนาสร้างประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ และมีจิตอาสาและช่วยเหลือสังคม จำนวน 100 คน/ศูนย์ - ประชาชนที่รับบริการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในรับบริการ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและช่วยเหลือสังคมตามสมรรถนะในสายอาชีพ
	3. โครงการ “ศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ปี 2568”	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - จำนวนประชาชนมารับบริการในช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568 จำนวนทั้งสิ้น 250 คน สถานที่จัดกิจกรรม 1) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ 2) บริเวณสามแยกข้อแฮ ถ.ซูเปอร์ไฮเวย์ ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ เชิงคุณภาพ - ประชาชน/ผู้สัญจร ได้รับการสภาพความพร้อมยานพาหนะของประชาชนในการเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ และประชาชนที่รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในสายอาชีพ/จิตอาสา 100 คน/ศูนย์ - ประชาชนที่มารับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและช่วยเหลือสังคมตามสมรรถนะในสายอาชีพ
	4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FixIt – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนินโครงการนักเรียน/นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งเสริมการเพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของ ผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานชุมชน ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - ประชาชนผู้เข้ารับบริการตามโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน ผู้ร่วมดำเนิน โครงการนักเรียน/นักศึกษาจำนวนไม่น้อย กว่า 100 คน ครู/เจ้าหน้าที่ จำนวนไม่น้อย กว่า 60 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาในการบริการ ตามสมรรถนะในสายอาชีพผู้เข้ารับอบรม ได้เป็นส่วนหนึ่งของช่างอาชีวะซ่อมทั่วไทย
	5. โครงการจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงการงานของ นักเรียน นักศึกษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่ น้อยกว่า 250 คน - จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและ อธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้ อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและ สามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติม ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่ น้อยกว่า 250 คน - จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและ อธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้ อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและ สามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติม ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี งาน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่ น้อยกว่า 250 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	วิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝายแผนงานและความร่วมมือ	- จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ - เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอและอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาตัวชี้วัด - เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 250 คน - จำนวนโครงการที่นำเสนอ ไม่น้อยกว่า 80 โครงการ - เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอ และอธิบายรายละเอียดโครงการของตนเองได้อย่างชัดเจน - มีการนำเสนอโครงการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปต่อยอดได้ - นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะเพิ่มเติมด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ที่ ๒๔๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน
ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ
กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ
ตามแผนที่กำหนดไว้

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จึงได้
จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก แนวทางการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน ๙
ประเด็นการประเมิน เป็นแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นไปตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและ
ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการ
บริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ จึงมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกในการ
ดำเนินงานตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายอัศวิน	ชมอาวุธ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน	ถาวรมงคล	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สถิตย์	กรรมการ
๔. นายพรชัย	สว่างทิศ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ดร.จิรศักดิ์	จันทัน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเรืองเดช	หนองแส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน มีหน้าที่ รายงานการ
ดำเนินงานและสรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้กระบวนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุง
และการพัฒนา (PDCA) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์และ
ผลสะท้อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญา	ทองรส	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางสาวราภรณ์	อริวรรรณา	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	ซอนพิกุล	กรรมการ
๖. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๗. นางสาวสุธรรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียาวัฒน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ ต้องได้ คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้สำเร็จการศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญา	ทองรส	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางสาวราภรณ์	อริวรรรณา	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	ซอนพิกุล	กรรมการ
๖. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ

๗. นางสาวสุธาร่า	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียาวัฒน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมัญญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	อริวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	กรรมการ
๖. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๗. นางสาวสุธาร่า	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียาวัฒน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมมัญญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสิรินาฏ	เลียดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	อริวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	กรรมการ
๖. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๗. นางสาวสุธาร่า	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียาวัฒน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายพนดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีข	พรมท้าว	กรรมการ

๓. นายวันชัย	คิดศรี	กรรมการ
๔. นายทวิทย์	วุฒิโอสถ	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการ
๖. นายพัฒนพงศ์	อินตะสุข	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.ธวัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการ
๘. นางสาวตรี	ตายน	กรรมการ
๙. นางสุพร	สารธรรม	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวัฒน์	บุญสว่าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลยา	ใจหมั่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลธิกา	ฤทธิพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณู	เชียวชาญ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	แก้วน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวนาตยา	ศุภจิตรานนท์	กรรมการ
๕. นางสาวอริยา	ผายาว	กรรมการ
๖. นางสาวนัสมา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวอรพรรณ	มีศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิจิตรา	วันมอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เทียบร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทดสอบสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญา	ทองยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นางสิรินาฏ	เลื้อดนักรบ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	อริวรรณา	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	กรรมการ
๖. นางสาวปรีดา	แก้วน้ำ	กรรมการ
๗. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียาวัฒน์	เทพยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรอนงค์	ขอนแก่น	ประธานกรรมการ
๒. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายโอฬาร	โอฬาระวัต	กรรมการ
๕. นายวรารุณ	หมื่นไธสง	กรรมการ
๖. นางสาวจิรา	ตันมา	กรรมการ
๗. นายเอกชัย	ศรีชัย	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	กรรมการ
๙. นายสุทธิพนธ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางปริยาวัจน์	เทพยศ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ ร.ต.อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการ
๑๓. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเกษกรจันทร์	วันมหาใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง หรือผู้ใช้ ควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายสมนึก	กายแก้ว	กรรมการ
๕. นายทวีทย์	วุฒิไธสง	กรรมการ
๖. นายสายัณห์	มะโนไธสง	กรรมการ
๗. นายผดุง	สีเขียว	กรรมการ
๘. นายปานเทพ	ตั้งตระกูล	กรรมการ
๙. นางสาวนัสณา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิพนธ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ

๑๑. นายคุณานันต์	พึงพา	กรรมการ
๑๒. นายธนาการ	เครื่องจักร	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัมณชญา	ทองยศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปรียานุช	กวางสืบสอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ว่าที่ ร.ต.ยุทธนา	คงมัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอิริยา	ผายาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาตยา	ศุภจิตรานนท์	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐนิช	เหมยต่อม	กรรมการ
๔. นายณัฐภม	บทกลอน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเกษกรจันทร์	วันมหาใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย

๑. นายนฤตล	วังธนู	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกภพ	ศรีรัมย์	กรรมการ
๓. นายเอก	อารินทร์	กรรมการ
๔. นายโอฬาร	โอฬาระวัต	กรรมการ
๕. นายวรวิทย์	วงศ์บุญมา	กรรมการ
๖. นายวิชัย	มันจันดา	กรรมการ
๗. นายเสกสรร	เจาะจง	กรรมการ
๘. นางสาวชนินาถ	ทิพย์ล้อย	กรรมการ
๙. นายเฉลิมบุตร	แคหอม	กรรมการ
๑๐. นายวงศ์กร	สุนทรแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรอนงค์	ซอนพิกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายโอฬาร	โอฬาระวัต	กรรมการ
๕. นายวราวุธ	เวียงแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวจิรา	ตันมา	กรรมการ
๗. นายเอกชัย	ศรชัย	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	กรรมการ
๙. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ ร.ต.อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการ
๑๓. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเกษกรจันทร์	วันมหาใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์	ยืนมั่น	กรรมการ
๓. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๔. นายสมบัติ	เพชรหาญ	กรรมการ
๕. นายรัชชัย	เศวตปวิช	กรรมการ
๖. นายสมนึก	ก่ายแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวสัญญา	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๘. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๙. นายคุณานนต์	พึงพา	กรรมการ
๑๐. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการ
๑๑. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุธาริ	เวียงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์	ยืนมัน	กรรมการ
๓. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	เศวตปวิช	กรรมการ
๕. นายเอกชัย	ศรชัย	กรรมการ
๖. นายวันชัย	คิดศรี	กรรมการ
๗. นายสมบัติ	เพชรหาญ	กรรมการ
๘. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๙. นายเอกภพ	ศรีรัมย์	กรรมการ
๑๐. นางวราภรณ์	อริวรรรณ	กรรมการ
๑๑. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธารดา	เวียงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์	ยืนมัน	กรรมการ
๓. นายโอฬาร	โอฬาระวัต	กรรมการ
๔. นายสายัณห์	มะโนไธ้	กรรมการ
๕. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๖. นายสมบัติ	เพชรหาญ	กรรมการ
๗. นายเวษยันต์	ท่งสงค์	กรรมการ
๘. นางสุจีรา	ตันมา	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑามาศ	กาศสนุก	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์	ทนต์จันทร์	กรรมการ

๑๑. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์

สายหยุด

กรรมการและเลขานุการ

๑๒. นายณัฏกร

วงษ์ยอด

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

๑. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์	ยืนมัน	กรรมการ
๓. นางอโณทัย	ลาดเหลา	กรรมการ
๔. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๕. นางมณีนันท์	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๖. นายเวชยันต์	ทุ่งสงค์	กรรมการ
๗. นายนพดล	คำเขียว	กรรมการ
๘. นายทวีศักดิ์	เมืองมูล	กรรมการ
๙. นางวาสนา	รัตนดอนดี	กรรมการ
๑๐. นายเสฏฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๑๑. นายกิตติชัย	ถนอมวารี	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพงษ์	หนูนจันทร์	กรรมการ
๑๓. นายพัฒนพงศ์	อินตะสุข	กรรมการ
๑๔. นายเอกภพ	ศรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุธรา	เวียงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพพร้อมมีคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการนิเทศ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓. นายอดุล	สีทอง	กรรมการ
๔. นายสมนึก	ก่ายแก้ว	กรรมการ
๕. นายทวีทย์	วุฒิไธสง	กรรมการ
๖. นายสายัณห์	มะโนไธสง	กรรมการ

๗. นายผดุง	สีเขียว	กรรมการ
๘. นายปานเทพ	ตั้งตระกูล	กรรมการ
๙. นางสาววันสุมมา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายคุณานันต์	พึงพา	กรรมการ
๑๒. นายธนาการ	เครื่องจักร	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปรียานุช	กวางสืบสอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายณัฐพงษ์	หนูจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	คำเขียว	กรรมการ
๓. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการ
๔. นางสาวอัมมชญา	ทองยศ	กรรมการ
๕. นางสุจิตรา	ตันมา	กรรมการ
๖. นายภานุพงศ์	มหาวงค์	กรรมการ
๗. นางสาวศุภกษณา	วงศ์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรุ่งทิพา	สืบศรีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ประกอบด้วย

๑. นางสุจิตรา	ตันมา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์	ยืนมั่น	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.จิณณวัตร	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	ภาคสนุก	กรรมการ
๕. นายณัทกร	วงศ์ยอด	กรรมการ
๖. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๗. นายนาค	คำคม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายปานเทพ	ตั้งตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ประกอบด้วย

๑. นายสัญญา	จันเสนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสนทยา	คำอ่อน	กรรมการ
๓. นายไฉน	โลชา	กรรมการ
๔. นางสุชัยญา	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๕. นางสาวเรณู	เขียวชาญ	กรรมการ
๖. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๗. นายณัฏกร	วงษ์ยอด	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ	ภาคสนุก	กรรมการ
๙. นางสาวศิริรัตน์	แก้วกุลชล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพล	อุปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ธีระพงศ์	วงศ์ตะวัน	กรรมการ
๓. นางสาวอรพรรณ	มีศิลป์	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	กรรมการ
๕. นายจีระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายอดุล	พลอยเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายวันชัย	คิดศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นายโชติ	มณีโชติ	กรรมการ

๔. นายจักรพงษ์...

๔. นายจักรพงษ์	จันทร์ผ่าย	กรรมการ
๕. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	กรรมการ
๖. นายอำนาจ	รัตนดอนดี	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.สมพร	สุธรรม	กรรมการ
๘. นายกิตติชัย	ถนอมวารี	กรรมการ
๙. นายธนาการ	เครื่องจักร	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๑. นายคุณานันต์	พิงพา	กรรมการ
๑๒. นายศักดิ์ระพี	พริบไหว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวรัตติกาล	สุทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอริยา	ผายาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัสมา	เฉลิมพิพัฒน์	กรรมการ
๓. นายจิระวัฒน์	หลักฐาน	กรรมการ
๔. นายอุกฤษฏ์	สิบลัมภ์	กรรมการ
๕. นายณัฐกมล	บทกลอน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวเกษกรจันทร์	วันมหาใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายแดงด้อย	คนธรรพ์	กรรมการ
๓. นายธวัชชัย	เศวตปวิช	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์จิมา	วิวัฒน์บวรกุล	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางปิยะดา	ศศะรมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายนิรันดร์	แก้วน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	ทองดวง	กรรมการ
๓. นายสายัณห์	มะโนไธสง	กรรมการ
๔. นายเฉลิมชัย	คำอ่อน	กรรมการ
๕. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๖. นายอำนาจ	รัตนดอนดี	กรรมการ
๗. นายกิตติชัย	ถนอมวารีย์	กรรมการ
๘. นายวัชรกร	พงศ์พันธุ์	กรรมการ
๙. นายธวัช นนท์	กาคำ	กรรมการ
๑๐. เจ้าหน้าที่นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๑. พนักงานขับรถทุกคน		กรรมการ
๑๒. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน		กรรมการ
๑๓. เจ้าหน้าที่โรงอาหารทุกคน		กรรมการ
๑๔. นายอุกฤษฏ์	สิบริมย์	กรรมการ
๑๕. นายจรูญโรจน์	เพ็งตะโก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายนิรันดร์	แก้วน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	ทองดวง	กรรมการ
๓. นายสายัณห์	มะโนไธสง	กรรมการ
๔. นายเฉลิมชัย	คำอ่อน	กรรมการ
๕. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๖. นายอำนาจ	รัตนดอนดี	กรรมการ
๗. นายกิตติชัย	ถนอมวารีย์	กรรมการ
๘. นายวัชรกร	พงศ์พันธุ์	กรรมการ
๙. นายธวัช นนท์	กาคำ	กรรมการ
๑๐. เจ้าหน้าที่นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๑. พนักงานขับรถทุกคน		กรรมการ
๑๒. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน		กรรมการ
๑๓. เจ้าหน้าที่โรงอาหารทุกคน		กรรมการ
๑๔. นายอุกฤษฏ์	สิบริมย์	กรรมการ
๑๕. นายจรูญโรจน์	เพ็งตะโก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**คำอธิบาย**

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

/ประกอบด้วย...

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรภิญญา	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	คำเขียว	กรรมการ
๓. นางปรียาวัจน์	เทพยศ	กรรมการ
๔. นางสาวอัมณชญา	ทองยศ	กรรมการ
๕. นางสุจีรา	ตันมา	กรรมการ
๖. นายภานุพงศ์	มหาวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวศุภกษณา	วงศ์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรุ่งทิพา	สืบศรีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ประกอบด้วย

๑. นายเรืองเดช	หนองแส	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีนันท์	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๓. นางสุจีรา	ตันมา	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์	วงศ์บุญมา	กรรมการ
๕. นายพัฒน์พงศ์	อินตะสุข	กรรมการ
๖. นางสาวหยด	เพาะเจาะ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายเจษฎา	แสนใจยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย****คำอธิบาย**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประกอบด้วย

๑. นายอัศวิน	ข่มอาวุธ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน	ถาวรมงคล	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สถิตย์	กรรมการ
๔. นายพรชัย	สว่างทิศ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ดร.จิรศักดิ์	จันทัน	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิการ์	มีเมือง	กรรมการ
๗. นางสุพร	สารธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวศรัณญา	กันกา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายทวีศักดิ์	เมืองมูล	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธพงษ์	ธงสิบสอง	กรรมการ
๓. นายวรารุช	หมื่นไธสง	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร	ไชยะรินทร์	กรรมการ
๕. นายนพดล	ทองดวง	กรรมการ
๖. นายผดุง	สีเขียว	กรรมการ
๗. นางสุชัยญา	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๘. นางสุจิรา	ตันมา	กรรมการ
๙. นายวิชัย	มันจันดา	กรรมการ
๑๐. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๑๑. นายจตุพร	อินแสง	กรรมการ
๑๒. นายนฤวัฒน์	บัญญัติสว่าง	กรรมการ
๑๓. นายคุณานันต์	พิงพา	กรรมการ
๑๔. นายพรต	ใจฉลาด	กรรมการ
๑๕. นายพิชยะ	อุ้นอก	กรรมการ
๑๖. นายณัฐพงษ์	หนูนจันทร์	กรรมการ
๑๗. นายจิรวัฒน์	บุญทรัพย์	กรรมการ
๑๘. นายปิยะนัท	มณีภาค	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.ต. อภิชาติ	บุญชอบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวกัลยา	ใจหมั่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกอบด้วย

๑. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓. นายสมนึก	กายแก้ว	กรรมการ
๔. นายทวีทย์	วุฒิโอสถ	กรรมการ
๕. นายยุทธพงษ์	ธงสิบสอง	กรรมการ
๖. นายเอกชัย	ศรชัย	กรรมการ

๗. นายนพดล	พุ่มเพื่อย	กรรมการ
๘. นายวรารุช	หมื่นไธสง	กรรมการ
๙. นางสาวรัตติกาล	สุทะ	กรรมการ
๑๐. นายเสกสรร	เจาะจง	กรรมการ
๑๑. นายเสกฐวุฒิ	สารบุรุษ	กรรมการ
๑๒. นายผดุง	สีเขียว	กรรมการ
๑๓. นายคุณานันต์	พื้งพา	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๕. นายธนาการ	เครื่องจักร	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.รัชชัย	สุเชื่อน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวปรียานุช	กวางสิบสอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครุพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย

๑. นายสุรพงษ์	พิมพ์อาจเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	คำเขียว	กรรมการ
๓. นายสมบัติ	เพชรหาญ	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัย	คำมีสว่าง	กรรมการ
๕. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	กรรมการ
๖. นางอัญชรี	ภูริปัญญาวรรกุล	กรรมการ
๗. นางสาวเยาวเรศ	มะทะ	กรรมการ
๘. นางสาวนุชธาดา	เวียงนาค	กรรมการ
๙. นางสาวนิภาพร	ขวดแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวดี	กวางตาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนภรณ์	อินตะนอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวริศา	อิมรส	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์	มีเมือง	กรรมการ
๑๔. นางปิยะดา	ศุภธรรมย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวิตรี	ตายัน	กรรมการ
๑๖. นางสาวปรียานุช	กวางสิบสอง	กรรมการ
๑๗. นางสาวศรัญญา	กันกา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสุพร	สารธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดย
การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายสมนึก	วันละ	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษณ์	พรมวัง	กรรมการ
๓. นางอโณทัย	ลาดเหลา	กรรมการ
๔. นายทวี	ปวงจันทร์	กรรมการ
๕. นายแดงต้อย	คนธรรพ์	กรรมการ
๖. นายสมนึก	ก่ายแก้ว	กรรมการ
๗. นายประเทือง	เจริญยิ่ง	กรรมการ
๘. นางมนีรัตน์	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๙. นายชัยพิพัฒน์	อาโปสุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นายวันชัย	คิดศรี	กรรมการ
๑๑. นางสุชัยญา	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นายปานเทพ	ตั้งตระกูล	กรรมการ
๑๓. นายโสภณ	วงศ์เมือง	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิพงษ์	ศรีใจวงศ์	กรรมการ
๑๕. นายสิริพงษ์	โพธิ์ปัก	กรรมการ
๑๖. นายณัทกร	วงศ์ยอด	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์	สายหยุด	กรรมการ
๑๘. นางสาวหยุด	เพาะเจาะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุธารดา	เวียงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูล มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล จัดหาข้อมูล อำนวยความสะดวก ในการให้ข้อมูล ทั้งรูปภาพ เอกสาร และข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานร้องขอมา

ประกอบด้วย

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ที่ ๘๖๓/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการตรวจติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ตรวจติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกัน คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๑. นายอัศวิน	ข่มอาวุธ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทิน	ถาวรมงคล	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ	สถิตย์	กรรมการ
๔. นายพรชัย	สว่างทิศ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ดร.จิรศักดิ์	จันทัน	กรรมการและเลขานุการ

/๕. นายเรืองเดช...

๖. นายเรืองเดช หนองแส กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม (SAR) มีหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานให้ครบทุกประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และจัดทำเป็นรูปเล่มนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ดร.จิรศักดิ์	จันทัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจิรา	ตันมา	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์ธิดา	วิวัฒน์วรกุล	กรรมการ
๔. นายเจษฎา	แสนใจยา	กรรมการ
๕. นางสาวศรัญญา	กันกา	กรรมการ
๖. นางสาวสุธารา	เวียงแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวมาณิชา	ภิญโญชูโต	กรรมการ
๘. นายเรืองเดช	หนองแส	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวหยด	เพาะเจาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุทิน ถาวรมงคล)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่

รับ...
พิมพ์...
งาน...

ปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	รายการปฏิบัติ	ระยะเวลาการปฏิบัติ (เดือน)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	กำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิค แพร่	วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘	งานประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	ประธานเลขาและ คณะกรรมการต้อง ปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ
๒.	มอบหมายหน้าที่การจัดทำเอกสาร/ ข้อมูลตามมาตรฐาน	วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘	งานประกันคุณภาพฯ และรองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ	๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ
๓.	ประชุมคณะกรรมการแต่ละด้านเพื่อ เริ่มจัดเก็บข้อมูล	วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	คณะกรรมการพัฒนา เครื่องมือ	
๔.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวม	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	คณะกรรมการที่ รับผิดชอบแต่ละ มาตรฐานประเด็นการ ประเมินของ สถานศึกษา	ข้อมูลทุกข้อการประเมิน สามารถจัดเก็บได้ทั้งหมด
๕.	สรุปรูปเล่ม /รายงาน(เอกสาร)	วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	๑. รองผู้อำนวยการฯ ที่กำกับแต่ละมาตรฐาน และแผนกวิชา ๒. คณะกรรมการที่ วิทยาลัยฯ แต่งตั้ง	-เก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจของสถานศึกษา แล้วเสร็จ
๖.	งานประกันฯ สรุปรายงานระบบ ออนไลน์	วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	ประธาน-เลขานุการ คณะกรรมการที่ รับผิดชอบแต่ละ มาตรฐาน ประเด็น การประเมิน ๓๓ ภารกิจ	ส่งงานประกันคุณภาพฯ
๗.	รายงานผลการดำเนินงาน ไปยัง สอศ.	วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘		แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ ดำเนินการเผยแพร่ใน ลำดับต่อไป