แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 -2570

วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ.2566 - 2570

วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สถานบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามวิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคแพร่เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

แนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดขึ้นตามหลักการของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ ฯ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ ด้านการบริหาร รวมทั้งด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิตสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำแผนงานโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	**1**
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	1
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	4
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	9
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	12
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถานบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	15
แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566-2570	15
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษา	**17**
ประวัติความเป็นมา	17
ที่ตั้งสถานศึกษา	19
สี ตราสัญลักษณ์ และต้นไม้ประจำวิทยาลัย	20
เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์	21
วิสัยทัศน์ และปรัชญา	21
เป้าหมาย	21
จำนวนบุคลากร	22
สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน	22
ข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570	24
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570	**27**
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	27
ประมาณการรายรับ	30
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 -2570	31
การประเมินผลการปฏิบัติราชการ	38

ส่วนที่ 1
บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโต คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีฐานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 ในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อต่อองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคี การพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอน การกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขในทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นช่วงเวลาที่มีแนวโน้มจะเกิดการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น และการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ

เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมายซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ หรือมุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภาพแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนากับเป้าหมายหลัก

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัต

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการด้าเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นท

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ 2560 - 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแหงชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ระดับ

ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝงที่สำคัญ 4 ประการ ได้แกคุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อตำนการทุจริตคอร์รัปชั่น

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและผู้ปกครอง

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อตำนการทุจริตคอร์รัปชั่น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคุลม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.3 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.5 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. วิสัยทัศน์

"สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ"

2. พันธกิจ

1) จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

2) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

3) ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

4) เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

6) วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

7) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ สถานบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

1. วิสัยทัศน์

"ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพสู่สากล ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

2. วิสัยทัศน์

"บัณฑิตแห่งเทคโนโลยีที่แท้จริง"

3. พันธกิจ

1) จัดการอาชีวศึกษาและส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ขยายและยกระดับทวิภาคี

3) ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

4) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานอาเซียน

แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2566 – 2570

1. เป้าหมายการพัฒนา

"แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน"

2. พันธกิจ

2.1 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย

2.2 รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง

2.3 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

3. เป้าประสงค์

3.1 เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

3.2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล

3.3 การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ประชาชนมีคุณภาพที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข็มแข็งและปลอดภัย

4. จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญ

4.1 เมืองเกษตรปลอดภัยและเน้นการพัฒนาที่รักษาสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ

4.2 เมืองน่าอยู่ขับเคลื่อนด้วยเศรษฐกิจฐานรากที่สร้างสรรค์

4.3 เมืองที่เป็นศูนย์การโลจิสติกส์เชื่อมโยงล้านนาตะวันออกลับภูมิภาคอื่นของประเทศไทยและเชื่อมโยงไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

5. ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

5.1 ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

<u>แผนงาน</u>

1) เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

2) เพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพ อาหารปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมทางการเกษตร และสร้างเครือข่ายทางการเกษตร

5.2 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแลลบูรณาการอย่างยั่งยืน

<u>แผนงาน</u>

1) ฟื้นฟูพื้นที่สีเขียว การบริหารจัดการน้ำและส่งเสริมแพร่เมืองน่าอยู่

2) เพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาไฟป่า หมอกควันและแก้ไขปัญหาบุกรุกที่ดินของรัฐ

5.3 ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

<u>แผนงาน</u>

1) เพิ่มจำนวนแหล่งท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืนโดยดำรงฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเมือง

2) เพิ่มคุณภาพมาตรฐานและส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

5.4 ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่

แผนงาน

1) เพิ่มศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ

2) ส่งเสริมความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ส่วนที่ 2
ข้อมูลสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 ใช้ชื่อครั้งแรกว่า "โรงเรียนประถมช่างไม้" โดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดแพร่ มีครู 1 คน นักเรียน 12 คน ได้สร้างโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ

- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน "โรงเรียนช่างไม้แพร่" มีครู 3 คน นักเรียน 89 คน
- พ.ศ. 2496 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง
- พ.ศ. 2501 เปิดสอนระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง หลักสูตร 3 ปี ต่อจากมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2502 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างแพร่"
- พ.ศ. 2509 เปิดสอนแผนกช่างเครื่องยนต์และดีเซล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกช่างกลโรงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนภาคบ่ายแผนกช่างก่อสร้าง, ช่างเครื่องยนต์ดีเซล, ช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างสตรีแพร่ ยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
- วิทยาเขต 1 สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับ ปวส.แผนกช่างยนต์
- พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกช่างวิทยุ-โทรคมนาคม เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคแพร่ แยกออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิคแพร่ และในปีนี้ได้เปิดสอนแผนกช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น เพิ่มขึ้นอีก 2 แผนกวิชา

- พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวท. สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมสำรวจ และระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และเปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างสำรวจ พ.ศ. 2535 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นสาขาวิชาช่างตัดผมชาย
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงพ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์และสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- และระดับ ปวส. สาขางานช่างโยธา
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม
- พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์
- พ.ศ. 2564 เปิดการสอนระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

ที่ตั้งสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 73 ไร่ 38 ตารางวา
- ตั้งอยู่เลขที่ 5 ถนนเหมืองหิต ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000
- โทรศัพท์ 054-511142 โทรสาร 054-511811
- เว็บไซต์ : www.technicphrae.ac.th
- E-mail : Tecphrae@hotmail.com

สีประจำวิทยาลัย

สีแดงเลือดหมู

ตราสัญลักษณ์

ประจำวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ใช้คำในภาษาอังกฤษว่า

PHRAE TECHNICAL COLLEGE

ต้นไม้ประจำ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ต้นอินทนิล

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน"

เอกลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา

"ฝีมือดี มีน้ำใจ ให้บริการ"

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

"สถานศึกษาที่ผลิตนักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ"

อัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

"ช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ"

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

"วิทยาลัยเทคนิคแพร่ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพทุกระดับ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และให้บริการด้านวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น"

พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. จัดการอาชีวศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคแพร่

"ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น"

เป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจบรรลุจุดหมายของหลักสูตร และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและติดตามความเจริญก้าวหน้า ในงานอาชีพของตน

3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรม

4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย

จำนวนบุคลากร

1. ผู้บริหาร	5	คน
2. ข้าราชการครู	72	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	2	คน
4. พนักงานราชการ	10	คน
5. ลูกจ้างประจำ	1	คน
6. ครูพิเศษสอน	34	คน
7. เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ	55	คน
รวม	**179**	**คน**

สาขาที่เปิดสอนและจำนวนผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานยานยนต์	92	75	77	**244**
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	44	30	44	**118**
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	30	30	29	**89**
สาขางานเครื่องมือกล	53	38	81	**172**
สาขางานโครงสร้าง	0	0	7	**7**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	93	93	98	**284**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	42	41	22	**105**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	22	19	20	**61**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	30	28	18	**76**

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
สาขางานก่อสร้าง	72	66	68	**206**
สาขางานสถาปัตยกรรม	10	14	15	**39**
สาขางานสำรวจ	33	30	35	**98**
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	61	58	65	**184**
รวมระดับ ปวช.	**582**	**522**	**579**	**1,683**
สาขางาน	**ระดับชั้น**			
	ปวส.1	**ปวส.2**	**ปวส.3**	**รวม**
สาขางานเทคนิคยานยนต์	27	23	0	**50**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	16	20	0	**36**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	11	9	11	**31**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	32	24	0	**56**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	10	12	0	**22**
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	13	20	0	**33**
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	18	19	10	**47**
สาขางานเครื่องมือกล	45	43	0	**88**
สาขางานเครื่องมือกล ม.6	0	0	24	**24**
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	15	7	0	**22**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	87	69	0	**156**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	40	29	0	**69**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	41	26	28	**95**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	16	19	0	**35**
สาขางานอิเล็กทรอนิสก์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	19	14	2	**35**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	21	25	0	**46**
สาขางานก่อสร้าง	46	62	0	**108**
สาขางานก่อสร้าง ม.6	29	22	22	**73**
สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม	0	5	0	**5**
สาขางานสำรวจ	12	23	0	**35**
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	10	4	14	**28**
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	22	38	0	**60**

สาขางาน	ระดับชั้น			
	ปวส.1	ปวส.2	ปวส.3	รวม
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	11	16	14	**41**
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	16	15	0	**31**
รวมระดับ ปวส.	**557**	**544**	**125**	**1,226**
สาขางาน	**ระดับชั้น**			
	ป.ตรี 1	**ป.ตรี 2**	**-**	**รวม**
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	9	18	-	27
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	7	17	-	24
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	6	10	-	16
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	6	-	17
รวมระดับ ป.ตรี	**33**	**51**	**-**	**84**
รวมทั้งสิ้น	**1,172**	**1,117**	**704**	**2,993**

* ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2565

ข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570

สาขางาน ระดับ ปวช.	ปีการศึกษา					รวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
สาขางานยานยนต์	80	80	80	80	80	**400**
สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม(ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเครื่องมือกล	80	80	80	80	80	**400**
สาขางานโครงสร้าง	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	80	80	80	80	**400**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง EP	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานก่อสร้าง	80	80	80	80	80	**400**
สาขางานสถาปัตยกรรม	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานสำรวจ	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	**400**
รวมระดับ ปวช.	**600**	**600**	**600**	**600**	**600**	**3,000**

สาขางาน ระดับ ปวส.	ปีการศึกษา					รวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานเครื่องมือกล	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานเครื่องมือกล ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	80	80	80	80	**400**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานไฟฟ้ากำลัง ม.6	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานอิเล็กทรอนิสก์อุตสาหกรรม ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานก่อสร้าง	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานก่อสร้าง ม.6	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานสำรวจ	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานสำรวจ ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	40	40	40	40	40	**200**
สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.6 (ทวิภาคี)	20	20	20	20	20	**100**
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)	20	20	20	20	20	**100**
รวมระดับ ปวส.	**620**	**620**	**620**	**620**	**620**	**3,100**

สาขางาน ระดับ ปริญญาตรี	ปีการศึกษา					รวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
สาขาเทคโนโลยียานยนต์	20	20	20	20	20	100
สาขาเทคโนโลยีแม่พิมพ์	20	20	20	20	20	100
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	20	20	20	20	100
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	20	20	20	100
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20	100
รวมระดับ ป.ตรี	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**500**

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566 – 2570

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข และการทะเลาะวิวาท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

3. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

4. อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

6. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

7. จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

8. จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

9. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

10. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

<u>1) เป้าหมาย</u>

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

3. หลักสูตรมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4. พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคลองกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

<u>2) ตัวชี้วัด</u>

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

2. ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

6. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7. จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

8. ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา

<u>1) เป้าหมาย</u>

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2) ตัวชี้วัด

1. อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. และ ทล.บ.

2. จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

4. จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

5. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

6. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

7. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

1. ผู้เรียน มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1) เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

3. เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. สถานศึกษามีพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2) ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
3. จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
4. จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
6. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
7. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2. ประมาณการรายรับ

รายการ	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินรายได้ (บกศ.)					
1.1 คาดว่ามีรายรับ	5,685,740	5,903,000	5,943,600	5,900,000	5,900,000
2. เงินงบประมาณ ที่คาดว่าจะได้รับ					
2.1 งบดำเนินงาน					
1) ปวช.	250,000	250,000	250,000	300,000	300,000
2) ปวส.	3,500,000	3,500,000	3,500,000	4,000,000	4,000,000
3) ระยะสั้น	70,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4) ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000	1,900,000	1,700,000	1,800,000	1,800,000
2.2 งบลงทุน	1,500,000				
2.3 งบเงินอุดหนุน					
1) ค่าหนังสือเรียน	3,387,000	3,122,000	3,346,000	3,600,000	3,600,000
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	779,010	811,720	869,960	936,000	936,000
3) ค่าเครื่องแบบ	1,524,150	1,482,950	1,589,350	1,710,000	1,710,000
4) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,608,825	1,966,860	2,107,980	2,268,000	2,268,000
5) ค่าจัดการเรียนการสอน	11,007,750	10,958,220	11,744,460	12,636,000	12,636,000
2.4 งบรายจ่ายอื่น	2,400,000	2,300,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000

3. งบบุคลากร					
3.1 เงินเดือนและค่าจ้าง (พนักงานราชการ)	2,891,360	2,891,360	2,891,360	2,891,360	2,891,360
รวมทั้งสิ้น	**36,103,855**	**35,186,110**	**36,442,710**	**38,541,360**	**38,541,360**

3. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 -2570

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1	โครงการเสริมสร้างทักษะความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆให้กับผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4	โครงการ To Be Number One	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5	โครงการจัดตั้งศูนย์สถานการณ์โควิด 19 วิทยาลัยเทคนิคแพร่	50,000	40,000	20,000	10,000	10,000
6	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ (กีฬาสี, E Sprot)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
7	โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	35,000	35,000	45,000	45,000	55,000
8	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่	20,000	20,000	30,000	30,000	40,000
9	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	นักศึกษาอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการลูกเสือ					
10	โครงการอบรมผู้นำ อวท.	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
11	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมาชิก อวท. ดีเด่น ภายใต้การนิเทศ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
12	โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษาใหม่	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
13	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	10,000	10,000	20,000	20,000	20,000
14	โครงการประชุมผู้ปกครอง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
15	โครงการทดสอบนักธรรมศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
16	โครงการปัจฉิมนิเทศ แนะแนวศึกษาต่อ เลือกอาชีพ และติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
17	โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
18	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
1	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการยานยนต์ไฟฟ้า	300,000	200,000	100,000	50,000	50,000
2	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit-จิตอาสา)	200,000	200,000	300,000	300,000	300,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
3	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4	โครงการประชุมองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
5	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6	โครงการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา Excellent Center	50,000	50,000	100,000	100,000	150,000
7	โครงการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
8	โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โครงงานวิชาชีพ (Project)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
9	โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
10	โครงการธนาคารโรงเรียน Digital School Bank	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ						
1	โครงการเปิดสอนหลักสูตรซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2	โครงการพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนนักศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
3	โครงการทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4	โครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
5	โครงการทดสอบฝีมือแรงงานร่วมกับสำนักงานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
6	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
7	โครงการจัดตั้งศูนย์องค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
8	โครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
9	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล	30,000	20,000	20,000	10,000	10,000
10	โครงการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกันวงเล็บหลักสูตร module .	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับกลุ่ม	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ผู้สำเร็จการศึกษาและยังไม่มีงานทำ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill					
13	โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ วPA	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล PTC e-Library	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2	โครงการพัฒนาระบบการสอบ Online Zipgrad	50,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4	โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคแพร่	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
5	โครงการทุนการศึกษา กสศ.	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
6	โครงการเพชรเทคนิค	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
7	โครงการห้องเรียนอาชีพ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
8	โครงการจัดการเรียนรู้ แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ผ่านระบบออนไลน์ และ on site	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
9	โครงการ Open House	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
10	โครงการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย (หลักสูตรสามวัย)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
11	โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน (คนพิการ)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1	โครงการส่งเสริมมาตรฐานศูนย์อาหารปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2	โครงการจิตอาสาเทคนิคแพร่พัฒนา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3	โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4	โครงการส่งเสริมอาชีวอนามัยความปลอดภัยในการทำงานและความปลอดภัยทางถนน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
5	โครงการตรวจสุขภาพ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
6	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7	โครงการจัดการขยะเชิงระบบ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา						
1	โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมขององค์กรในยุคดิจิทัล	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	600,000	300,000	200,000	200,000	100,000
3	โครงการพัฒนาระบบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ E Project	30,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4	โครงการปรับปรุงห้องควบคุมระบบเครือข่าย	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
5	โครงการเช่าสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

ลำดับ	ยุทธศาสตร์/โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
6	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio) 107.5 Mhz.	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
9	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำปี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
10	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการประชาชนวิทยาลัยเทคนิคแพร่รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์	20,000	20,000	10,000	10,000	10,000
11	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล Big Data	20,000	20,000	10,000	10,000	10,000
12	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
13	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
14	โครงการเตรียมความพร้อมมาตรฐานการให้บริการศูนย์ราชการสะดวก GECC	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
15	โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
16	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ITA	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
	รวม	**5,355,000**	**4,735,000**	**4,675,000**	**4,605,000**	**4,575,000**

4. การประเมินผลการปฏิบัติราชการ

1. การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ (Functional based)

1.1 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับเป้าหมายการรับนักเรียนในแต่ละปี

1.2 ประสิทธิผลของการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. การปฏิบัติราชการตามแนวนโยบาย และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Agenda based)

3. การปฏิบัติราชการเพื่อสนับสนุนงานในพื้นที่ ท้องถิ่น ภูมิภาคจังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือที่ตั้งส่วนราชการ (Area based)

4. การบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation based)

4.1 ผลสำเร็จการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร และปริมาณงานของสถานศึกษา

4.2 ร้อยละของผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวมของสถานศึกษา

4.3 ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. การเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Potential based)